

باسمه تعالی



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت آموزش و پرورش

وزیر

شماره : ۱۴۰/۳۲۴  
تاریخ : ۱۴۰۰/۶/۲۴  
پوست : دارد



مدیر کل محترم آموزش و پرورش استان...

با سلام و احترام

ضمن بزرگداشت هفته دفاع مقدس و عرض تبریک به مناسبت آغاز سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ و با قدردانی از زحمات بی وقفه معلمان، مدیران و کارشناسان محترم در ارائه خدمات آموزشی و تربیتی به دانش‌آموزان عزیز، با استناد به مفاد مصوبات هشتاد و یکمین جلسه ستاد ملی مدیریت بیماری کرونا، به پیوست الگوی فعالیت آموزشی و تربیتی مدارس در شرایط بیماری کووید ۱۹ برای سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ ارسال می‌شود.

برنامه‌ریزی و نظارت دقیق بر فرایندهای مرتبط با آغاز فعالیت آموزشی و پرورشی مدارس مورد انتظار است.

علیرضا کاظمی  
سرپرست وزارت آموزش و پرورش

## باسمه تعالی

### الگوی فعالیت آموزشی و تربیتی مدارس در شرایط کووید ۱۹

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

#### مقدمه:

توجه به بهداشت، سلامت و ایمنی جامعه در ابعاد مختلف، نخستین و ضروری‌ترین اصل در برنامه‌ریزی نظام‌های اجتماعی است، ملاحظات تصمیم‌گیری در شرایط بحرانی ناشی از شیوع بیماری و نگرانی از سرایت پذیری کووید ۱۹ در کشور، منجر به وقفه جدی در فعالیت‌های حضوری مدارس و نهایتاً تصمیم‌گیری برای تعطیلی کامل مدارس شد، پدیده‌ای که از آن به «فاجعه‌بارترین اختلال در آموزش» یاد شده است. بر همین اساس مجامع بین‌المللی توصیه کرده‌اند محیط مدرسه از طریق بهبود و ارتقای شرایط تهویه کلاس، کاهش تعداد دانش‌آموزان در صورت امکان، حفظ قوانین فاصله‌گذاری فیزیکی و ... ایمن شود تا با استفاده از آن یادگیری مبتنی بر کلاس درس بدون وقفه ادامه پیدا کند.

روندهای جهانی در مورد بازگشایی مدارس و شیوه فعالیت آن‌ها، بیانگر تمایل شدید جوامع به شروع و گسترش آموزش‌های حضوری برای دانش‌آموزان است و امروزه بسیاری از کشورها در این جهت حرکت کرده و روند بازگشایی مدارس را آغاز کرده‌اند. مطالعات نشان می‌دهد حضور دانش‌آموزان در مدرسه، نقش معلم در تربیت و یادگیری و تأثیر تعلیم و تربیت حضوری در دانش‌آموزان، بی‌بدیل و غیرقابل جایگزین است. شواهد حاکی است افت تحصیلی آشکار و پنهان ناشی از توقف آموزش‌های حضوری قابل توجه بوده و ممکن است در آینده نتایج و آثار جبران‌ناپذیری بر دانش‌آموزان، نظام آموزشی و جامعه در ابعاد مختلف بگذارد. علاوه بر آن استمرار تعطیلی مدارس بر وجوه دیگر شخصیت کودکان و نوجوانان که مرتبط با مقوله تربیت و یادگیری است، تأثیر منفی دارد. تبعاتی چون تأخیر در روند جامعه‌پذیری نوجوانان و اجتماعی شدن آن‌ها، تغییر در سبک زندگی و الگوهای رفتاری، کم‌حرکی و فعالیت بدنی اندک، استفاده زیاد از تلفن همراه و حضور در فضای مجازی و ... ابعاد دیگری از پیامدهای سوء توقف آموزش‌های حضوری بر دانش‌آموزان است.

خوشبختانه واکسیناسیون در کشور شتاب بیشتری گرفته است و واکسینه شدن معلمان و کارکنان آموزش و پرورش در همه سطوح در حال انجام است. واکسیناسیون رانندگان سرویس‌های ایاب و ذهاب دانش‌آموزی در اولویت قرار می‌گیرد و اولیای دانش‌آموزان در صورت نیاز واکسن دریافت می‌کنند. علاوه بر آن برای بعضی از گروه‌های سنی دانش‌آموزی که واکسیناسیون آن‌ها مجاز شناخته می‌شود از طرف وزارت بهداشت پیش‌بینی‌هایی صورت گرفته است. بر این اساس بازگشایی تدریجی مدارس به هدفی ارزشمند تبدیل شده است و آموزش و پرورش قصد دارد با شروع آرام، سنجیده، اقتضایی، منعطف و مشارکت‌فعالانه همه ارکان مؤثر در نظام آموزشی، کیفیت تعلیم و تربیت کودکان و نوجوان را در شرایط حاضر تقویت کند و برای رسیدن به این هدف مفاد دستورالعمل‌های بهداشتی مدارس را در سرلوحه توجه قرار دهد و همسو با مصوبات ستاد ملی مقابله با کرونا و رویکردهای مراجع تخصصی رسمی بهداشتی، زمینه فعالیت‌های آموزشی و تربیتی مدارس را در جهت آموزش‌های حضوری اثربخش آماده سازد. الگوی فعالیت مدارس در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ مبتنی بر خدمات آموزشی و تربیتی در شرایط مختلف حضوری و غیرحضوری و در بسترهای یادگیری متنوع، طرح‌ریزی شده است که به‌عنوان سیاست اصلی وزارت آموزش و پرورش در سال تحصیلی پیش‌رو به شمار می‌آید و از اختصاصات آن بازگشت تدریجی به مدرسه و استمرار آموزش‌های حضوری است.

## اهداف:

- ۱) مدیریت و راهبری بازگشت به آموزش‌های حضوری مدارس به‌صورت آرام و تدریجی
- ۲) بهبود کیفیت خدمات آموزشی و تربیتی و کاربرد اقتضایی روش‌های ترکیبی (حضوری و غیرحضوری) در فرایند یاددهی و یادگیری

## اصول حاکم بر روند فعالیت مدارس

با توجه به شرایط حاکم بر جامعه و مدارس ضروری است روند گسترش فعالیت‌های حضوری دانش‌آموزان در مدارس، در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ از اصول زیر تبعیت کند:

- ۱) حفظ سلامت دانش‌آموزان، معلمان و خانواده‌ها اولویت اصلی در فرایند بازگشایی حضوری مدارس است.
- ۲) توجه به سلامت و ایمنی دانش‌آموز و برخورداری از تعلیم و تربیت باکیفیت، حقوق قابل جمع دانش‌آموزان می‌باشد.

- ۳) عدالت در تأمین فرصت‌های آموزش و یادگیری در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی مورد تأکید است.
- ۴) افکار عمومی نسبت به ضرورت تقدم تعلیم و تربیت حضوری بر روش‌های غیرحضوری اقناع شود.
- ۵) آگاهی دانش‌آموزان، معلمان، کارکنان و خانواده‌ها از نحوه رعایت بهداشت فردی ضروری است.
- ۶) روند گسترش آموزش‌های حضوری، اقتضایی و تدریجی است.
- ۷) تصمیمات اجرایی به مدارس، مناطق یا نواحی تفویض می‌گردد.
- ۸) تجارب و دستاوردهای گذشته در بهره‌گیری از روش‌های مجازی حفظ می‌شود و بهبود می‌یابد.
- ۹) جریان یاددهی و یادگیری در طول سال تحصیلی برای همه دانش‌آموزان لازم‌التعلیم استمرار می‌یابد.

### سیاست‌های بازگشایی مدارس

**توجه:** در این دستورالعمل هر جا مفهوم «فعالیت‌های آموزشی و تربیتی» به کار رفته است منظور آغاز فعالیت‌های مدارس از ابتدای سال تحصیلی است درحالی که مفهوم «فعالیت‌های حضوری» یا «بازگشایی حضوری» به معنی حضور فیزیکی دانش‌آموزان در مدرسه و کلاس‌های درس است که از اول مهر به تدریج و با ضوابط تعیین شده در این دستورالعمل اتفاق می‌افتد.

۱) با توجه به شرایط، راهبردهای آموزش در سال تحصیلی جاری «حضوری» «غیرحضوری» «ترکیبی» یا «تلفیقی» از آموزش‌های مجازی و حضوری در یک درس» خواهد بود. فعالیت آموزشی و تربیتی مدارس کشور، از اول مهرماه ۱۴۰۰ آغاز خواهد شد. در هر شرایطی از شروع مهر ماه جریان یاددهی و یادگیری برای هیچ دانش‌آموزی نباید با وقفه روبرو شود.

۲) آغاز فعالیت‌های حضوری مدارس (به جز مدارس تصریح شده در بند ۳ سیاست‌های بازگشایی) مطابق اولویت‌بندی تعیین شده در این دستورالعمل و تکمیل فرآیند بازگشایی از اول آبان ماه ۱۴۰۰ می‌باشد.

۳) از مهرماه ۱۴۰۰، آموزش دانش‌آموزان مدارس کم جمعیت روستایی و عشایری (با توجه به محدودیت‌های دسترسی به سایر روش‌های غیرحضوری و امکان فاصله گذاری اجتماعی در آنها) و صرفاً آموزش دروس کارگاهی هنرستان‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش (با توجه به ماهیت آموزش‌های مهارتی، محدود بودن تعداد دانش‌آموزان،

تعداد روزهای کم مورد نیاز برای آموزش در هفته و امکان فاصله گذاری اجتماعی در این قبیل مدارس) به صورت حضوری خواهد بود.

۴) توفیق در بازگشایی حضوری مدارس نیازمند جلب مشارکت حداکثری خانواده‌ها و معلمان است. بر این اساس لازم است مدیران محترم مدارس آگاه سازی خانواده‌ها و همکاران را نسبت به ضرورت‌های تعلیم و تربیت حضوری و نقش آنان در کیفیت بخشی به برنامه‌ها را، در دستور کار خویش قرار دهند و از طریق انجمن اولیا و مربیان و شورای معلمان جلسات مشترک یا مجزای گفتگوی فعال و اثربخش با اولیا و مربیان را به صورت کاملاً برنامه ریزی شده و هدفمند پیگیری نمایند.

۵) به منظور ایجاد همگرایی بیشتر نهادها و مقامات محلی، مشارکت مسئولان آنان در برنامه‌ها و بهره‌مندی بیشتر از حمایت‌های مادی و معنوی در فرایند بازگشایی مدارس بویژه جلب همکاری فکری و عاطفی ارکان سهیم در تعلیم و تربیت و در موضوع شروع و گسترش آموزش‌های حضوری در مدارس، جلسات شوراهای آموزش و پرورش در دو سطح استانی و منطقه‌ای تشکیل شود و با توجه به رویکرد دولت به بازگشایی مدارس به شیوه حضوری، سیاست‌های ستاد مقابله با کرونا و جهت‌گیری‌های وزارت آموزش و پرورش، روند بازگشایی مدارس را تبیین کند. لازم است در این زمینه توافق نسبی اعضا نسبت به سیاست‌های اجرایی بازگشایی فراهم آید.

۶) مدیر واحد آموزشی با مشارکت شورای مدرسه و انجمن اولیاء و مربیان، نسبت به تمهید مقدمات به منظور رعایت حداکثری دستورالعمل‌های بهداشتی، اقدام لازم را به عمل می‌آورد و موظف است بر اجرای دقیق ضوابط و مقررات مرتبط با ایمنی و بهداشت و سلامت معلمان، کارکنان، دانش آموزان و مراجعان احتمالی نظارت نماید.

۷) در حین اجرای آموزش‌های حضوری در صورت مشاهده ابتلای یک یا چند دانش آموز یا معلم به بیماری (کووید ۱۹) تصمیم‌گیری، مطابق دستورالعمل‌های بهداشتی ابلاغی صورت می‌پذیرد.

۸) آموزش‌های تلویزیونی به‌عنوان مکمل آموزش‌های حضوری، از ابتدای سال تحصیلی ارائه خواهد شد با توجه به فراگیری و پوشش بالای این رسانه، مدیران محترم مدارس و معلمان، ترتیبی اتخاذ نمایند تا با ارجاع دانش‌آموزان، پاره‌ای از فعالیت یادگیری دروس، رفع اشکال، تعمیق یادگیری و... در این بستر آموزشی پیگیری شود.

**تذکر مهم:** در راهبردهای مختلف پیش بینی شده، استفاده مستقیم یا ارجاع دانش آموزان به بهره‌گیری از شبکه آموزش دانش‌آموز (شاد) و شبکه رشد در اولویت قرار گیرد.

۹) ادارات کل آموزش و پرورش استان، نسبت به برنامه‌ریزی و هماهنگی در اجرای دقیق و مناسب سیاست‌ها و رعایت اصول کلی بازگشایی و مفاد دستورالعمل‌های بهداشتی ابلاغی مسئولیت دارند و لازم است ضمن پشتیبانی نسبت به نحوه مدیریت و راهبری مدرسه در ابعاد «ایمنی و سلامت» و «فعالیت‌های آموزشی و تربیتی» مدارس نظارت نمایند، به نحوی که با مداخلات مؤثر و به موقع استان توان پاسخگویی مناطق و مدارس به‌طور مداوم افزایش یابد.

۱۰) تعطیلی مطلق مدارس یک منطقه یا کل استان جز در مواردی که به تصویب ستاد ملی کرونا رسیده و ابلاغ شده باشد موضوعیت ندارد.

۱۱) در مدرسی که تا آبان ۱۴۰۰ به دلایل موجه نظیر عدم آمادگی مدرسه برای رعایت مفاد دستورالعمل بهداشتی یا ناتوانی در انطباق شرایط آموزش‌های حضوری با مفاد این دستورالعمل، امکان ارائه آموزش‌های حضوری فراهم نشده باشد، مدیر مدرسه موظف است ضمن تلاش برای کسب یا افزایش آمادگی تا آبان ماه زمان و نحوه شروع آموزش‌های حضوری خود را تعیین و به‌منظور تأیید به منطقه منعکس نماید.

۱۲) تا زمانی که امکان فعالیت‌های حضوری تمام‌وقت دانش‌آموزان مطابق برنامه هفتگی آن‌ها در سال تحصیلی (۱۴۰۱-۱۴۰۰) فراهم نباشد، ترکیبی از روش‌های حضوری و غیرحضوری برای آموزش دانش‌آموزان تحت پوشش ضرورت دارد.

۱۳) در شرایط گروه بندی، به‌ناچار فرصت یادگیری‌های حضوری دانش‌آموزان در مدرسه، نسبت به شرایط عادی کاهش می‌یابد، در این شرایط تنظیم اقتضایی برنامه مدرسه و تهیه نقشه یادگیری دانش‌آموزان در همه دوره‌ها بویژه در دوره متوسطه (به دلیل کاهش زمان آموزش‌های حضوری بعضی دروس) ضروری و دارای اهمیت است.

۱۴) برای حصول اطمینان از رعایت ابعاد مختلف آمادگی مطابق الگوی فعلی بازگشایی مدارس و کنترل کمیت و کیفیت آن توسط منطقه، استان و ستاد و تولید گزارش‌های مدیریتی، تکمیل دقیق همه چک لیست‌های پیش‌بینی شده در مراحل مختلف دارای اهمیت است. ارزیابی بر اساس چک لیست‌ها و ثبت آن در سامانه‌ها مقدمه ورود به فرایند فعالیت‌های حضوری مدارس و ضامن پایداری شرایط مدرسه در فعالیت‌های حضوری است.

۱۵) بر اساس دستورالعمل ۰۶ برای اطمینان از حفظ شرایط مطلوب هر دو هفته یک‌بار مطابق چک لیست جامع، توسط مرکز خدمات جامع سلامت از ۲۰ درصد مدارس ارزیابی‌های دوره‌ای انجام می‌شود. حصول نتیجه مطلوب در ارزیابی‌های برون دستگاهی منوط به اجرای کامل ارزیابی‌های درون سازمانی است.

## ابعاد مختلف الگوی فعالیت حضوری مدارس و ملاحظات لازم

۱: ایمنی و بهداشت فردی و محیطی

الف: استلزامات و ملاحظات ضروری:

- به منظور تصمیم گیری در مورد ابعاد بهداشتی مدرسه و اجرای دقیق مفاد دستورالعمل، مدیر واحد آموزشی مطابق دستورالعمل ۰۶ "کمیته سلامت مدرسه" را تشکیل می دهد تا با رعایت اصول کلی مندرج در این الگو و تطبیق شرایط مدرسه با دستورالعمل فوق در مورد میزان آمادگی مدرسه تحت مدیریت، برای بازگشایی حضوری مدرسه تصمیم گیری نماید.
- مدارس موظفند مفاد دستورالعمل مراقبت و کنترل بیماری کرونا و ویروس در مدارس، نسخه ۰۶، در شرایط فاصله گذاری اجتماعی در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ ابلاغی به شماره ۵۱۰/۳۱۲/۰۶/۱۷ تاریخ ۱۴۰۰/۰۶/۱۷ و راهنمای گام دوم مبارزه با کووید ۱۹ (کرونا ویروس) فاصله گذاری اجتماعی و الزامات سلامت محیط کار در خوابگاه های دانش آموزی را در بازگشایی حضوری مدارس رعایت نمایند.
- ارزیابی درون سازمانی از نحوه ی مراقبت و کنترل بیماری کرونا و ویروس در مدارس و میزان آمادگی آنها برای ورود به فرایند فعالیت های حضوری و استمرار فعالیت بر اساس شاخص های ارزیابی و انطباق شرایط مدرسه با دستورالعمل های بهداشتی در دو مقطع زمانی انجام می شود:

### قبل از بازگشایی مدرسه:

- مدیران موظفند با هماهنگی "کمیته سلامت مدرسه" بر اساس چک لیست های ابلاغی، نسبت به ارزیابی میزان آمادگی مدارس خود برای شروع فعالیت های حضوری اقدام نموده و ضمن درج نتایج خودارزیابی شاخص های کلیدی در سامانه نظارت به آدرس [NEZARAT.MEDU.IR](http://NEZARAT.MEDU.IR) تاریخ شروع فعالیت های حضوری مدرسه را پیشنهاد کرده و پس از تأیید منطقه/ناحیه به خانواده ها اطلاع رسانی کنند. (پیوست ۱: چک لیست بهداشتی شماره ۱: خودارزیابی میزان آمادگی مدارس برای بازگشایی حضوری)

- ادارات آموزش و پرورش مناطق موظفند در اسرع وقت چک لیست شماره ۱ موضوع خود ارزیابی بهداشتی میزان آمادگی مدارس برای بازگشایی حضوری را از طریق کارگروه سلامت و بهداشت پروژه مهر (منطقه/ناحیه) در سامانه نظارت بررسی نموده و در صورت لزوم مداخلات لازم را برای بهبود شرایط و افزایش آمادگی و رفع مشکلات احتمالی انجام دهند و بعد از حصول اطمینان از آمادگی مدرسه برای فعالیت حضوری، تاریخ پیشنهادی مدرسه را تأیید یا

تعیین کنند و نتیجه نهایی را برای اقدام به موقع مدرسه و اطلاع رسانی به اولیا به نحو مقتضی به مدیر مدرسه ابلاغ نمایند. در هر حال قبل از بررسی، تأیید منطقه یا ناحیه و ابلاغ آن به مدیر، حضور مستمر روزانه دانش‌آموزان در مدرسه و در کلاس های درس مجاز نیست.

### **بعد از بازگشایی و در طول سال تحصیلی :**

مدیر مدرسه بطور مداوم از طریق "کمیته سلامت مدرسه" مطابق چک لیست پیوست دستورالعمل ابلاغی به شماره ۵۱۰/۳۱۲/۱۷/۰۶/۱۴۰۰ و راهنمای تکمیل چک لیست پایش اجرای دستورالعمل مراقبت و کنترل بیماری کرونا، شرایط مدرسه را از نظر رعایت مسائل بهداشتی به طور مستمر پایش نماید و ارتقا بخشد. ادارات آموزش و پرورش مناطق موظفند بر اساس شاخص های چک لیست بهداشتی یاد شده، نظارت مستمر بر شرایط مدرسه را بعد از بازگشایی، در طول سال تحصیلی و حین فعالیت حضوری، اعمال نمایند و در صورت لزوم مداخلات بهبود را مطابق مفاد دستورالعمل (۰۶) انجام دهند.

چک لیست بهداشتی نظارت مستمر بر شرایط مدرسه بعد از بازگشایی: پیوست دستورالعمل ابلاغی به شماره ۵۱۰/۳۱۲/۱۷/۰۶/۱۴۰۰ است و به ضمیمه راهنمای تکمیل قبلاً ارسال شده است. در ارزیابی توسط مرکز خدمات جامع سلامت نیز، همین چک لیست مبنا قرار می گیرد.

### **ب: ابزارها و روش های مدیریت و سنجش آمادگی بهداشتی مدارس**

- شاخص های کلیدی و مهم عملکردی (چک لیست های بهداشتی شماره (۱) نظارت بر رعایت مفاد دستورالعمل (۰۶) موضوع خودارزیابی میزان آمادگی مدارس برای بازگشایی حضوری، توسط معاونت تربیت بدنی و سلامت وزارت تهیه و با همکاری اداره کل ارزیابی عملکرد در سامانه نظارت بارگذاری خواهد شد.
- شاخص های کلیدی و مهم عملکردی چک لیست شماره (۲) موضوع نظارت بر رعایت مفاد دستورالعمل (۰۶) در حین فعالیت حضوری مدارس، پایش مستمر، ثبت و گزارش موارد مشکوک توسط معاونت تربیت بدنی و سلامت تهیه و با همکاری اداره کل ارزیابی عملکرد در سامانه نظارت بارگذاری خواهد شد.
- کانال ارتباطی لازم برای دریافت شکایات و تخلفات مردمی توسط معاونت تربیت بدنی و سلامت و اداره کل ارزیابی عملکرد وزارت در سامانه نظارت به آدرس (SHEKAYAT.MEDU.IR) پایش بینی و راه اندازی خواهد شد.

### **۲: مدیریت مدرسه، کلاس درس و کارگاه، زمان آموزش و نقش معلمان**



## الف: استلزومات و ملاحظات ضروری:

- حضور مدیران و معاونین مدارس در طول هفته در واحد آموزشی مدارس الزامی است.
- فاصله گذاری اجتماعی از شاخص‌های کلیدی دستورالعمل بازگشایی حضوری محسوب می‌شود که در مدیریت و راهبری مدرسه، کلاس درس، ملاحظات گروه بندی، اجرای فعالیت‌ها، چینش صندلی‌ها و ابزار و تجهیزات، تراکم در سرویس‌های ایاب و ذهاب، محدودیت در مراجعات به مدرسه، مواجهه کارکنان با یکدیگر، نحوه ورود و خروج از کلاس، تنظیم زمان استراحت دانش آموزان و... مؤثر است و شاخص برنامه ریزی و اجرای مطلوب مدارس است بنابراین قبل از هر عاملی باید در مورد ابعاد مختلف آن اندیشیده شود و برنامه عملیاتی متناسب با آن تدوین گردد.
- مطابق دستورالعمل (۰۶) حد نصاب تعداد دانش آموز در کلاس‌ها با احتساب ۱.۵ متر فاصله و ۲.۲۵ متر مساحت برای هر نفر در نظر گرفته می‌شود. این نسبت در پیش دبستانی، اول ابتدایی و مدارس استثنایی با توجه به ضرورت کنترل و نظارت بیشتر، کاهش می‌یابد.
- در صورتی که تعداد دانش‌آموزان در هر کلاس درس (تئوری، کارگاهی) از نسبت آن با مساحت تعیین شده، بیشتر از حد مجاز باشد، دانش‌آموزان کلاس با هماهنگی و تصمیم "شورای مدرسه" به دو گروه و یا در صورت ضرورت برای انطباق با حد مجاز تعیین شده به گروه‌های بیشتر تقسیم می‌شوند.
- در صورت گروه بندی کلاس، مدرسه و یا هر دوی آن‌ها، سهم هر گروه از فعالیت حضوری، بخشی از ۵ یا ۶ روز هفته خواهد بود. مطابق بند ۳ مصوبه ۹۷۷ شورای عالی آموزش و پرورش مورخ ۱۳۹۹/۰۵/۱۳، مدارس دوره دوم متوسطه در روزهای پنجشنبه برای ارائه خدمات آموزشی تربیتی، فعال خواهند بود. مدارس سایر دوره‌های تحصیلی نیز به تشخیص مدیر مدرسه و با توجه به شرایط کاری، می‌توانند در روزهای پنجشنبه باز و فعال باشند.
- محدودیت در میزان ساعت یک جلسه آموزش حضوری وجود ندارد، منوط به آنکه ملاحظات مربوط به تهویه کلاس درس، مطابق دستورالعمل (۰۶) اعمال شود.
- توصیه می‌شود در محیط‌های بسته زمان هر جلسه آموزش نسبت به شرایط عادی کوتاه‌تر شود. این میزان در پایه‌های اول تا سوم ابتدایی (۴۵ دقیقه) و در سایر پایه‌ها اعم از ابتدایی و اول و دوم متوسطه (حداکثر ۶۰ دقیقه) مناسب است. تصمیم‌گیری در این زمینه به اقتضای شرایط مدرسه و کلاس‌ها از نظر امکان تهویه و رعایت دستورالعمل، به عهده شورای مدرسه و مدیر واحد آموزشی است.

- هر جلسه آموزش در فضای مجازی در پایه اول، دوم و سوم ابتدایی ۳۰ دقیقه، در پایه‌های چهارم تا ششم ۳۵ دقیقه و در همه پایه‌های اول و دوم متوسطه ۴۵ دقیقه توصیه می‌شود.

- دروس کارگاهی هنرستان‌ها (شایستگی‌های فنی شاخه فنی و حرفه‌ای و استاندارد آموزش مهارت شاخه کاردانش) در داخل و خارج آموزش و پرورش، به استناد دستورالعمل (۰۶) و با رعایت کامل مفاد آن از سوم مهرماه به شیوه حضوری ارائه می‌شود و در صورت تأخیر در تشکیل کلاس‌های حضوری از ماه نخست برای تدریس بخش‌های تئوری همان درس استفاده شود.

- در صورت گروه بندی کلاس‌ها در دوره متوسطه، ترکیبی از روش‌های حضوری و غیرحضوری در آموزش دانش آموزان استفاده شود. با تشخیص شورای مدرسه، اولویت برگزاری بیشتر کلاس‌های حضوری به دروسی تعلق گیرد که نقش تسهیل‌گری مستقیم معلمان در یادگیری عمیق و پایدار آن درس ضرورت بیشتری دارد. مناسب است تا حد امکان ترتیبی اتخاذ شود تا دانش آموزان در همه دروس به میزان کفایت با معلمان مربوط به هر درس (برای سنجش و ارزشیابی یا کمک به تسهیل جریان یاددهی و یادگیری) ارتباط رویاروی داشته باشند.

- معلمان مسئولیت آموزش و تسهیل جریان یادگیری دانش آموزان را به عهده دارند. آموزش دروس به هر شیوه‌ای که آغاز و استمرار یابد میزان ساعات اشتغال معلمان متناسب با سقف ساعت ابلاغ هفتگی آن‌ها خواهد بود.

- در دوره ابتدایی کلاس‌های درس مناطق و مدارس کم جمعیت عشایری و روستایی که به شیوه حضوری برگزار می‌شود، از شبکه آموزشی شاد برای ارسال تکالیف توسط دانش آموزان و ارزشیابی و ارائه بازخورد توسط معلمان استفاده شود.

- در دوره ابتدایی ملاحظات زیر در کلاس‌هایی که به صورت ترکیبی برگزار می‌شود رعایت شود:

- کلاس‌های درس با تراکم بالاتر از حد مجاز تعیین شده در دستورالعمل (۰۶) که به دو گروه تقسیم می‌شوند دو روز آموزش حضوری مجزا برای هر گروه و یک روز آموزش غیرحضوری (مجازی) مشترک برای دو گروه برگزار خواهند کرد.

- به منظور آشنایی دانش آموزان پایه اول دوره ابتدایی با محیط مدرسه و ایجاد ارتباط با معلم خود، مدارس دوره ابتدایی مجاز هستند به صورت محدود زمینه ارتباط حضوری این دسته از دانش آموزان را در مدرسه و کلاس درس فراهم آورند. بدیهی است رعایت دقیق مفاد دستورالعمل (۰۶) در این شرایط ضروری است و کیفیت حضور و نوع برنامه پیش بینی شده به عهده معلم همان پایه و مدیر مدرسه می‌باشد.

## ب: ابزارها و روش‌های نظارت و کنترل فرایندهای مدرسه

- مدارس هر دوره تحصیلی موظفند در هفته اول مهر ماه گزارش ویژگی الگوی ارائه خدمات آموزشی و تربیتی خود را در سامانه LTMS ثبت نمایند و با تغییر وضعیت از غیرحضور به حضوری، پیوست ۳ الف را نیز تکمیل نمایند.
- ادارات آموزش و پرورش مناطق و ادارات ارزیابی عملکرد در همه سطوح (منطقه، استان و ستاد) به‌طور مستمر بر اساس شاخص‌های الگوی ارائه خدمات آموزشی و تربیتی بر اجرای برنامه‌ها نظارت خواهند نمود.
- دفتر فناوری اطلاعات و ارتباطات، سامانه نظارت بر الگوهای ارائه خدمات آموزشی و تربیتی مدارس را تقویت خواهد نمود.
- معاونت‌های آموزشی و اداره کل ارزیابی عملکرد حوزه ستادی، شاخص‌های راهبردی ارائه خدمات آموزشی و تربیتی مدارس را تعیین، و در سامانه LTMS به آدرس (LTMS.MEDU.IR) بارگذاری خواهند نمود.
- **پیوست ۳ الف**، برای مدارس با راهبرد آموزش حضوری و ترکیبی و **پیوست ۳ ب**، برای مدارس با راهبرد آموزشی غیرحضور کامل پیش‌بینی شده است. با تغییر وضعیت مدرسه از غیرحضور کامل به راهبرد حضوری و ترکیبی، مدیر مدرسه بلافاصله وضعیت جدید واحد آموزشی را در فرم ۳ الف ویژه مدارس با راهبرد آموزش حضوری و ترکیبی، ثبت نماید.

## ۳: مشارکت ذی‌نفعان کلیدی مدرسه در فرایند بازگشایی

### الف: استلزامات و ملاحظات ضروری:

- لازم است مدارس ضمن تشکیل "شورای معلمان" نسبت به تبیین ضرورت فعالیت‌های حضوری مدارس، گفتگو و تبادل نظر پیرامون مقایسه تأثیر آموزش‌های حضوری و غیرحضور بر یادگیری دانش‌آموزان، افت آشکار و پنهان ناشی از شرایط آموزش‌های مجازی و رکود یا توقف در بخش مهمی از کارکردهای مدرسه در تربیت دانش‌آموزان و... به فهم مشترکی در مورد ضرورت بازگشت به آموزش‌های حضوری، دست پیدا کنند.
- در شرایط متعارف همدلی و همسویی خانواده‌ها و مشارکت آنان در برنامه‌های مدرسه اصل اساسی در رسیدن به اهداف مدرسه است. اکنون که بیم سرایت پذیری بیماری از یک طرف و احساس عدم کامیابی فرزندان در یادگیری عمیق و مؤثر از طرف دیگر، نگرانی‌هایی را برای آنان بوجود آورده است، مدارس همفکری و همکاری خانواده‌ها را در سطحی فراگیر و عمیق‌تر نیاز دارند. بیش از ۱۸ ماه توصیه به امتناع و احتراز از اجتماعات و اعمال محدودیت‌های گسترده بنا به ملاحظات بهداشتی ابعاد ذهنی و روانی والدین را نسبت به بازگشایی مدارس تحت تأثیر قرار داده

است. ضروری است مدارس گفتگویی سازنده و مؤثر را برای افزایش همدلی، کاهش نگرانی و اطمینان از مراقبت‌های بهداشتی مدارس آغاز کنند تا ضمن همکاری در زمینه بهداشتی مدارس درک مشترکی از ضرورت بازگشت به آموزش‌های حضوری نائل شوند. بر این اساس ادراک "انجمن اولیا و مربیان" و "خانواده‌ها" در توفیق بیشتر برنامه‌ها و بازگشت به شرایط مطلوب‌تر یادگیری، پیش نیاز اساسی در پیگیری برنامه‌های حضوری است.

### **ب: ابزارها و روش‌های نظارت و کنترل مشارکت ذی‌نفعان کلیدی در فرایند بازگشایی**

۱) مدیر مدرسه موظف است به‌منظور ایجاد ادراکی مشترک با همکاران و تقریب نگرش‌ها در زمینه اهمیت آموزش‌های حضوری، حداقل "دو جلسه گفتگوی شورای معلمان" را قبل از تصمیم‌گیری در مورد فعالیت‌های حضوری با رعایت دستورالعمل‌های بهداشتی تشکیل داده و بر روی ملاحظات گفته شده بحث و گفتگو نماید.

۲) مدیر مدرسه موظف است با رعایت دستورالعمل‌ها جلسات گفتگو با خانواده‌ها را در زمینه نقش آموزش‌های حضوری در کیفیت یادگیری دانش‌آموزان تشکیل داده و نتایج گفتگوها را ثبت و ضبط و در صورت درخواست ارائه نماید.

۳) "انجمن اولیاء و مربیان کشور" موظف است در جهت اطلاع‌رسانی، اقناع و جلب همکاری و مشارکت خانواده‌ها اقدامات مؤثر را با رعایت چارچوب الگوی بازگشایی مدارس، پیش‌بینی نموده و بر اجرای آن در سطح مدارس نظارت نماید و گزارش کمی اقدامات و ارزیابی تأثیر آن را در شورای معاونین وزارت متبوع ارائه کند. (پیوست ۴: بخشنامه انجمن اولیا و مربیان به شماره ۱۰۷/۳۱۶ تاریخ ۱۴۰۰/۰۶/۲۱ اطلاع‌رسانی، اقناع و جلب همکاری و مشارکت خانواده‌ها).

۴) ادارات کل آموزش و پرورش استان‌ها موظفند در هفته چهارم هرماه گزارشی از فرایند اجرایی و ارزیابی نتایج گفتگوی شورای معلمان را به تفکیک منطقه آموزشی تهیه و به اداره کل بازرسی وزارت ارسال نمایند و ضمن برخورداری از آمادگی برای توجیه کمی و کیفی اقدامات خود در جریان بازرسی‌ها، در صورت درخواست، نتیجه اقدامات را در جلسات مشترک با شورای معاونین وزارت ارائه نمایند.

### **۴: کیفیت آموزش و یاددهی اثربخش**

#### **الف: استلزامات و ملاحظات ضروری:**

- در شرایط کرونا کیفیت یادگیری دانش‌آموزان و اثربخشی زحمات معلمان با توجه به ناپایداری شرایط و ویژگی‌های آموزش کاهش یافته و این امر ضرورت مراقبت جدی بر فرایند آموزش و یادگیری را از ابتدای سال تحصیلی

۱۴۰۱-۱۴۰۰ افزایش داده است. احتمالاً کلاس‌های درس از همگونی و یکدستی مورد انتظار برخوردار نخواهند بود و همین امر اتخاذ رویه‌های یکسان در امر تدریس برای معلمان را با چالش جدی مواجه می‌سازد. بنابراین ضرورت دارد:

- با توجه به افت یادگیری دو سال گذشته، ارزشیابی‌های آغازین توسط معلمان جدی گرفته شود و با تأکید بر اهداف کلیدی هر درس، مباحث زمینه‌ای یادگیری‌های گذشته در صورت نیاز، در اولویت یاددهی و یادگیری قرار گیرد.

- ضروری است همه مدارس با توجه به شرایط حاکم بر یادگیری دو سال گذشته، حداقل دو و حداکثر چهار هفته زمان (با توجه به شرایط هر درس) برای یادگیری نکات کلیدی سال قبل و هماهنگی نسبی سطح علمی دانش‌آموزان کلاس و نسبت به آموزش مباحث پایه همان درس اختصاص دهند. (پیوست ۵)

- در سال پیش‌رو ضروری است معلمان بر روی اهداف کلیدی هر یک از دروس بر اساس "برنامه درسی ویژه دوره کرونا" که توسط سازمان پژوهش و برنامه ریزی درسی ارائه شده متمرکز شوند این برنامه کمک می‌کند تا معلمان بتوانند بین اهداف و عناصر دیگر برنامه درسی مانند زمان و شیوه‌های آموزش تطابق برقرار کنند. لازم است به سرعت دوره‌های آموزشی نحوه مواجهه با این برنامه، برای معلمان اجرا شود. گروه‌های آموزشی اولین گروهی هستند که باید نسبت به برنامه درسی فشرده و چگونگی اجرای آن توجه شده و اشراف پیدا کنند.

#### **ب: ابزارها و روش‌های تحقق هدف آموزش و یادگیری اثربخش**

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی "برنامه درسی ویژه دوره کرونا" را در همه پایه‌ها آماده نموده و در اسرع وقت به استان‌ها، مناطق و مدارس ارسال می‌نماید. متعاقب آن برنامه ریزی برای آموزش و افزایش آگاهی معلمان از ابعاد اجرایی برنامه را آغاز می‌کند. توجه گروه‌های آموزشی استان‌ها و مناطق اولین گام در آموزش‌های توجیهی خواهد بود. (این برنامه متعاقباً ارسال خواهد شد).

- در دوره متوسطه "بسته تعمیق یادگیری و جبران افت تحصیلی ناشی از وقفه آموزش‌های حضوری در دوران بیماری کووید ۱۹ و پس از آن" موضوع بخشنامه شماره ۴۰۰/۲۵۱/۴۰۰/۵/۶/۱۴۰۰ حدود انتظارات این مهم را تبیین و مورد تأکید قرار داده است (پیوست ۵).

- مرکز سنجش و پایش تحصیلی موظف است با هماهنگی معاونت‌ها برنامه امتحانی و شیوه ارزشیابی نوبت اول را تا پایان آبان ماه به ادارات کل آموزش و پرورش استان‌ها اعلام نماید.

#### **۵: مراحل گسترش تدریجی آموزش‌های حضوری**

- شروع فعالیت حضوری مدارس به صورت تدریجی و با اولویت بندی تعیین شده در این دستورالعمل خواهد بود.

- در همه اولویت‌ها بررسی و تعیین تکلیف فعالیت حضوری مدارس شبانه روزی، پایه‌های اول و دوم ابتدایی، دروس کارگاهی هنرستان‌ها و درس عملی و آزمایشگاهی دانش آموزان، (در صورت رعایت مفاد ویژه دستورالعمل‌های بهداشتی و برخورداری از تراکم مجاز کلاس و مدرسه) پس از طی فرایند پیش بینی شده جهت بازگشایی در اولویت قرار دارد. اولویت بازگشایی حضوری بر اساس گروه بندی ذیل انجام خواهد شد.

## **گروه اول: این گروه به دو دسته تقسیم می‌شوند.**

### **دسته اول: تمامی مدارس کم جمعیت مناطق عشایری و روستایی (با تراکم کلاس‌های ۱۵ نفر و کمتر) با**

توجه به اینکه اغلب در دسترسی به راهبردهای آموزشی مؤثر غیرحضوری، محدودیت دارند و قادر به رعایت مفاد پروتکل (۰۶) در زمینه فاصله گذاری اجتماعی "بدون گروه بندی" هستند در شروع فعالیت‌های حضوری هر منطقه و ناحیه اولویت دارند. این دسته از مدارس لازم است با رعایت دقیق مفاد دستورالعمل و تکمیل فرایند بازگشایی، کلاس‌های خود را از روز شنبه سوم مهرماه بصورت حضوری برگزار کنند.

### **دسته دوم: تمام مدارس (مناطق عشایری، روستایی) که تعداد جمعیت کلاس‌های آن‌ها کمتر از ۳۰ نفر**

می‌باشد با توجه به مفاد دستورالعمل (۰۶) می‌توانند در صورت نیاز به کاهش تراکم کلاس، دانش آموزان هر کلاس را به دو گروه تقسیم کنند و با رعایت دقیق مفاد دستورالعمل، هر گروه ۳ روز در هفته آموزش‌های خود را به صورت حضوری دریافت کنند. تصمیم گیری در مورد تعداد روزهای هر گروه، مواد درسی، شیوه آموزش غیرحضوری و ... با توجه به شرایط هر گروه از نظر نیازهای یادگیری و اقتضات هر کلاس و مدرسه به عهده شورای مدرسه و مدیر است. مدارس مجازند تمام یا بخشی از دروس را که نیازمند تسهیل‌گری بیشتر معلمان در یادگیری است اختصاص دهند. و آموزش‌های غیرحضوری ( بهره گیری از فضای مجازی، استفاده از آموزش‌های تلویزیونی ) را در برنامه یادگیری دانش آموزان قرار دهند و به نحو مقتضی استفاده دانش آموزان از آن را کنترل و نظارت نمایند. آغاز فعالیت این دسته از مدارس هفته سوم مهرماه خواهد بود.

تمام مدارس کشور (اعم از عشایری، روستایی) که در دو دسته گروه اول قرار می‌گیرند، می‌توانند با تکمیل مراحل بازگشایی حضوری تاریخ پیشنهادی بازگشایی خود را تا ۵ مهرماه به منطقه یا ناحیه آموزشی جهت بررسی و دریافت

مجوز منعکس نمایند. مدیران مدارس قبل از تأیید منطقه مجاز به بازگشایی مدرسه برای حضور مستمر دانش آموزان نیستند.

ستاد پروژه مهر منطقه/ناحیه خودارزیابی این گروه از مدارس را حداکثر ظرف یک هفته بررسی نموده و نتیجه را به صورت موردی یا گروهی با قید تاریخ بازگشایی هر یک از مدارس، به مدیر اعلام و وضعیت مدرسه را در سامانه مربوط جهت گزارش های احتمالی ثبت نماید.

## **گروه دوم:**

در این گروه مدارس قرار دارند که جمعیت دانش آموزی آنها تا ۳۰۰ نفر است و از ابتدای مهر ماه

فعالیت های آموزشی و تربیتی خود را در شبکه آموزش دانش آموزی (شاد) به عنوان برنامه اصلی آموزشی

پیگیری می کنند. این دسته از مدارس بعد از بررسی و تکمیل فرم خود ارزیابی در صورتیکه شرایط لازم برای فعالیت حضوری را دارا باشند، می بایست به سازمان دهی کلاس های درس و اعمال گروه بندی مورد انتظار در این دستورالعمل پردازند و بعد از تعیین شیوه آموزش (حضوری/ غیرحضوری و یا ترکیبی از این دو روش)، تعیین تعداد روزهای حضور (۲ یا ۳ روز به تناسب تعداد گروه هر کلاس) و مشخص کردن شکل حضور هر گروه از دانش آموزان (زوج و فرد/ گردش در هفته و...)، متناسب با شرایط دانش آموزان و مطابق با تصمیم شورای مدرسه و اعلام نظر به ستاد پروژه مهر منطقه یا ناحیه اقدام نمایند. بعد از تأیید و اعلام نظر ادارات آموزش و پرورش منطقه، آموزش حضوری را آغاز کنند. این دسته از مدارس می توانند به تدریج از هفته سوم آبان ماه آموزش های حضوری خود را به میزان ۲ یا ۳ روز در هفته برای هر گروه آغاز نمایند. (تصمیم گیری تعداد روزهای آموزش حضور در مدارس این گروه به عهده شورای مدرسه با تأیید مدیر است). آغاز فعالیت این گروه از مدارس ترجیحاً از هفته اول آبان ماه خواهد بود.

## **گروه سوم: شامل مدارس می شود که بیش از ۳۰۰ نفر جمعیت دانش آموزی دارند.**

- مناطق آموزشی می توانند، از نیمه دوم آبان ماه با رعایت کامل مفاد دستورالعمل و توجه به شرایط و اقتضات منطقه آموزشی در رسیدگی به درخواست بازگشایی این دسته از مدارس را در اولویت سوم بررسی کنند، منوط به آنکه مدرسه شرایط بازگشایی را داشته باشد. مدارس لازم است در هر شرایطی حدنصاب تراکم کلاسی را رعایت کنند. توصیه می شود تعداد روزهای آموزش حضوری این دسته از مدارس برای هر گروه در صورت اقتضاء حداقل ۲ روز در هفته تعیین شود آغاز فعالیت این گروه از مدارس ترجیحاً از نیمه دوم آبان ماه خواهد بود.

- مناطق آموزشی مجازند در بازگشایی مدارس پرجمعیت با توجه به سیاست‌های آموزشی استان و منطقه یا به تشخیص شورای مدرسه صدور مجوز فعالیت‌های حضوری را برای بعضی پایه‌ها یا موادی از دروس که در ارزیابی‌های آموزشی نیازمند توجه بیشتر است در اولویت قرار دهند. توجه به عدالت در توزیع فرصت‌های آموزش حضوری بین دانش‌آموزان در مدارس پرجمعیت ضرورت دارد.

### **۶: مدیریت و روش اداره مدارس بعد از استقرار آموزش‌های حضوری**

• بعد از شروع فعالیت‌های حضوری مدارس و همزمان با گسترش آن‌ها در سطح مناطق، مطابق اولویت‌های مشخص شده، الگوی تعطیلی یا توقف فعالیت‌های حضوری، تغییر می‌یابد و در صورت نیاز به تعطیلی کلاس در مدرسه یا مدرسه در منطقه و یا یک منطقه معین در استان، مطابق مفاد دستورالعمل ابلاغی انجام خواهد شد.

#### **پیوست‌ها:**

#### **پیوست ۱: چک لیست بهداشتی شماره (۱) خود ارزیابی میزان آمادگی مدارس برای بازگشایی حضوری:**

این پیوست اکنون ضمیمه الگوی فعالیت مدارس و آموزش‌های حضوری در شرایط کووید ۱۹ می‌باشد و در سامانه نظارت بارگذاری خواهد شد.

#### **پیوست ۲: چک لیست نظارت مستمر بر شرایط مدرسه بعد از بازگشایی**

این چک لیست پیوست دستورالعمل ابلاغی به شماره ۵۱۰/۳۱۲/ تاریخ ۱۴۰۰/۰۶/۱۷ می‌باشد و راهنمای تکمیل آن نیز ضمیمه است. این چک لیست ابزاری است که در ارزیابی دوره‌ای توسط مرکز خدمات جامع سلامت نیز مورد استفاده قرار می‌گیرد.

#### **پیوست ۳ الف و ب: گزارش ارائه خدمات آموزشی و تربیتی مدرسه (مبتنی بر الگوی بازگشایی سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰)**

توجه: این فرم‌ها حداکثر تا یک هفته بعد از شروع فعالیت آموزشی مدرسه تکمیل شود.

پیوست ۳ الف) برای مدارس با راهبرد آموزش حضوری و ترکیبی و پیوست ۳ ب) برای مدارس با راهبرد

آموزشی غیرحضوری کامل پیش بینی شده است. با تغییر وضعیت مدرسه از غیرحضوری کامل به راهبرد

حضوری و ترکیبی، مدیر مدرسه بلافاصله وضعیت جدید واحد آموزشی را در فرم ۳ الف ویژه مدارس با راهبرد

آموزش حضوری و ترکیبی، ثبت نماید.



#### **پیوست ۴: اطلاع رسانی، اقناع و جلب همکاری و مشارکت خانواده‌ها**

این بخشنامه توسط انجمن اولیا و مربیان به شماره ۱۰۷/۳۱۶ تاریخ ۱۴۰۰/۰۶/۲۱ ارسال شده است.

#### **پیوست ۵: "بسته تعمیق یادگیری و جبران افت تحصیلی ناشی از وقفه آموزش‌های حضوری در دوران بیماری کووید ۱۹ و**

پس از آن" موضوع بخشنامه شماره ۴۰۰/۲۵۱ تاریخ ۱۴۰۰/۰۵/۰۶ حدود انتظارات این مهم تبیین و مورد تأکید قرار گرفته است.

**پیوست ۱: چک لیست بهداشتی شماره (۱)**

**خود ارزیابی مدیر مدرسه در خصوص آمادگی برای بازگشایی حضوری - شهریور ۱۴۰۰**

ردیف	عنوان شاخص	بله	خیر
۱	آمادگی مدرسه در خصوص ایمن و بهداشتی بودن فضاها، گندزدایی مدرسه و سرویس‌های بهداشتی		
۲	تأمین مکفی امکانات مربوط به شست و شو، گندزایی و ضدعفونی نمودن		
۳	وضعیت فضای فیزیکی سرویس‌های بهداشتی و تسهیلات بهداشتی مدرسه		
۴	وضعیت لوله کشی صابون مایع و تأمین صابون مایع به اندازه کافی در مدرسه		
۵	پیش بینی دفع پسماند به شیوه بهداشتی و وجود سطل زباله درب دار تجهیز شده به کیسه زباله در فضاهای مدرسه		
۶	رعایت فاصله گذاری مناسب میز و نیمکت یا صندلی دانش آموزان در کلاس		
۷	پیش بینی تهویه مناسب برای کلاس‌های درس و سایر فضاها		
۸	وضعیت تمدید کارت صحت سلامت و آموزش مکفی نیروهای خدماتی در خصوص ایمنی و بهداشت محیط مدرسه		

**تذکر مهم:** رسیدگی به درخواست بازگشایی مدرسه با توجه به ارزیابی شرایط در شاخص‌های اولیه فوق صورت می‌گیرد و مدیر مدرسه موظف است با توجه به مفاد دستورالعمل ۰۶ در اسرع وقت نسبت به ارتقای شاخص‌هایی که وضعیت مطلوب ندارند، اقدام نماید، ضمناً مناسب بودن بندهای ۶ و ۷ الزامی است.

نام و نام خانوادگی مدیر مدرسه: مهر و امضاء تاریخ خودارزیابی

نام و نام خانوادگی کارشناس تأیید کننده اداره آموزش و پرورش شهرستان / منطقه: مهر و امضا

**توجه:** خودارزیابی آمادگی مدرسه جهت بازگشایی حضوری، بعد از تکمیل چک لیست، توسط مدیر در سامانه نظارت ثبت می‌شود.

منطقه ارزیابی مدرسه را بررسی و در صورت تائید تاریخ بازگشایی را تائید یا تعیین می‌کند.

پیوست شماره (۳ - الف) \* ویژه مدارس با روش حضوری یا ترکیبی

گزارش ارائه خدمات آموزشی و تربیتی مدرسه (مبتنی بر الگوی بازگشایی سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰)

اداره کل آموزش و پرورش استان: ..... شهرستان / ناحیه / منطقه .....

با لطفاً با دقت بررسی و سپس پاسخها را درج کنید. پاسخها مبنای قضاوت در مورد روش اجرایی مدرسه برای توصیف وضعیت و پاسخگویی است.

شناسنامه مدرسه:

نام مدرسه: .....

جنسیت مدرسه: پسرانه  دخترانه  مختلط

محل استقرار مدرسه: شهری  روستایی

دوره تحصیلی:

- دوره اول ابتدایی  دوره دوم ابتدایی

- دوره اول متوسطه

- دوره دوم متوسطه نظری  دوره دوم متوسطه فنی و حرفه‌ای  دوره دوم متوسطه کار دانش

نوبت تحصیلی مدرسه:

- ثابت صبح  ثابت بعدازظهر  چرخشی  دووقته

- مجموع کلاس‌های مدرسه در همه پایه‌ها

- مجموع دانش آموزان مدرسه در همه پایه‌ها

نوع اداره مدرسه: دولتی  غیردولتی

نوع واحد سازمانی مدرسه:

عادی  شاهد  نمونه دولتی  استعدادهای درخشان  عشایری  داوطلب آزاد  وابسته  سایر

ویژگی مدرسه: هیأت امنایی  شبانه روزی  بزرگسال  سایر

وضعیت زیر دوره مدرسه: عادی  استثنایی

وضعیت استقلال مدرسه: مستقل  ضمیمه  ضمیمه دارد

## راهنماها و زمان آموزش: ویژه مدارس با روش حضوری یا ترکیبی

۱) با توجه به دستورالعمل ابلاغی، فعالیت‌های آموزشی و تربیتی «حضوری» مدرسه از چه زمانی آغاز شده است؟

هفته اول مهرماه  هفته دوم مهرماه  هفته سوم مهرماه  هفته چهارم مهرماه   
نیمه اول آبان ماه  نیمه دوم آبان ماه

۲) مدرسه کدام راهنما را به عنوان راهنما آموزشی غالب اتخاذ کرده است؟  
حضوری کامل  ترکیبی  غیر حضوری

۳) در آموزش‌های حضوری چند «زنگ آموزشی» در هر روز، پیش‌بینی شده است؟  
دو زنگ  سه زنگ  چهار زنگ  پنج زنگ  شش زنگ و بیشتر

۴) در آموزش‌های حضوری هر «زنگ آموزشی» چند دقیقه تعریف شده است؟  
۴۵ دقیقه  ۵۰ دقیقه  ۶۰ دقیقه  ۷۵ دقیقه  ۹۰ دقیقه

۵) ساعت استراحت دانش‌آموزان و معلمان در بین زنگ‌ها چند دقیقه تعریف شده است؟  
۱۰ دقیقه  ۱۵ دقیقه  ۲۰ دقیقه

۶) در آموزش‌های غیر حضوری (کامل) «چند زنگ آموزشی» در هر روز، پیش‌بینی شده است؟  
دو زنگ  سه زنگ  چهار زنگ  پنج زنگ  شش زنگ و بیشتر

۷) در آموزش‌های غیر حضوری (به شیوه مجازی) «هر زنگ آموزشی» چند دقیقه تعریف شده است؟  
تا ۳۵ دقیقه  تا ۴۵ دقیقه  ۵۰ دقیقه  ۶۰ دقیقه

## گروه‌بندی و فاصله‌گذاری‌های اجتماعی: (ویژه مدارس با روش حضوری یا ترکیبی)

۸) در چند درصد از کلاس‌ها، همه دانش‌آموزان با رعایت فاصله‌گذاری اجتماعی در کلاس حضور می‌یابند؟  
و نیازی به گروه‌بندی نداشته‌اند؟ (نسبت به مجموع کلاس‌های درس هر مدرسه محاسبه شود)

تا ۱۰ درصد  ۱۱ تا ۲۰ درصد  ۲۱ تا ۳۰ درصد  ۳۱ تا ۴۰ درصد  ۴۱ تا ۵۰ درصد   
۵۱ تا ۶۰ درصد  ۶۱ تا ۷۰ درصد  ۷۱ تا ۸۰ درصد  ۸۱ تا ۹۰ درصد  ۹۱ تا ۱۰۰ درصد

۹) در چند درصد از کلاس‌های مدرسه، دانش‌آموزان به منظور رعایت فاصله‌گذاری اجتماعی به دو گروه تقسیم‌بندی شده‌اند؟ (نسبت به مجموع کلاس‌های درس هر مدرسه محاسبه شود)

تا ۱۰ درصد  ۱۱ تا ۲۰ درصد  ۲۱ تا ۳۰ درصد  ۳۱ تا ۴۰ درصد  ۴۱ تا ۵۰ درصد

۵۱ تا ۶۰ درصد  ۶۱ تا ۷۰ درصد  ۷۱ تا ۸۰ درصد  ۸۱ تا ۹۰ درصد  ۹۱ تا ۱۰۰ درصد

۱۰) در چند درصد از کلاس‌های مدرسه، دانش‌آموزان به منظور رعایت فاصله‌گذاری اجتماعی به سه گروه

تقسیم‌بندی شده‌اند؟ (نسبت به مجموع کلاس‌های درس هر مدرسه محاسبه شود)

تا ۱۰ درصد  ۱۱ تا ۲۰ درصد  ۲۱ تا ۳۰ درصد  ۳۱ تا ۴۰ درصد  ۴۱ تا ۵۰ درصد

۵۱ تا ۶۰ درصد  ۶۱ تا ۷۰ درصد  ۷۱ تا ۸۰ درصد  ۸۱ تا ۹۰ درصد  ۹۱ تا ۱۰۰ درصد

### **سازماندهی راهبردهای آموزش: (ویژه مدارس با روش حضوری یا ترکیبی)**

۱۱) آموزش چند درصد از دانش‌آموزان به صورت کاملاً حضوری (۵ یا ۶ روز در هفته) انجام می‌شود؟ (نسبت

به مجموع دانش‌آموزان هر مدرسه محاسبه شود)

تا ۱۰ درصد  ۱۱ تا ۲۰ درصد  ۲۱ تا ۳۰ درصد  ۳۱ تا ۴۰ درصد  ۴۱ تا ۵۰ درصد

۵۱ تا ۶۰ درصد  ۶۱ تا ۷۰ درصد  ۷۱ تا ۸۰ درصد  ۸۱ تا ۹۰ درصد  ۹۱ تا ۱۰۰ درصد

۱۲) آموزش حضوری چند درصد از دانش‌آموزان در (۴) روز سازماندهی شده است؟ (نسبت به مجموع

دانش‌آموزان هر مدرسه محاسبه شود)

تا ۱۰ درصد  ۱۱ تا ۲۰ درصد  ۲۱ تا ۳۰ درصد  ۳۱ تا ۴۰ درصد  ۴۱ تا ۵۰ درصد

۵۱ تا ۶۰ درصد  ۶۱ تا ۷۰ درصد  ۷۱ تا ۸۰ درصد  ۸۱ تا ۹۰ درصد  ۹۱ تا ۱۰۰ درصد

۱۳) آموزش حضوری چند درصد از دانش‌آموزان در (۳) روز سازماندهی شده است؟ (نسبت به مجموع

دانش‌آموزان هر مدرسه محاسبه شود)

تا ۱۰ درصد  ۱۱ تا ۲۰ درصد  ۲۱ تا ۳۰ درصد  ۳۱ تا ۴۰ درصد  ۴۱ تا ۵۰ درصد

۵۱ تا ۶۰ درصد  ۶۱ تا ۷۰ درصد  ۷۱ تا ۸۰ درصد  ۸۱ تا ۹۰ درصد  ۹۱ تا ۱۰۰ درصد

۱۴) آموزش حضوری چند درصد از دانش‌آموزان در (۲) روز سازماندهی شده است؟ (نسبت به مجموع

دانش‌آموزان هر مدرسه محاسبه شود)

تا ۱۰ درصد  ۱۱ تا ۲۰ درصد  ۲۱ تا ۳۰ درصد  ۳۱ تا ۴۰ درصد  ۴۱ تا ۵۰ درصد

۵۱ تا ۶۰ درصد  ۶۱ تا ۷۰ درصد  ۷۱ تا ۸۰ درصد  ۸۱ تا ۹۰ درصد  ۹۱ تا ۱۰۰ درصد

۱۵) آموزش حضوری چند درصد از دانش‌آموزان در (۱) روز سازماندهی شده است؟ (نسبت به مجموع

دانش‌آموزان هر مدرسه محاسبه شود)

تا ۱۰ درصد  ۱۱ تا ۲۰ درصد  ۲۱ تا ۳۰ درصد  ۳۱ تا ۴۰ درصد  ۴۱ تا ۵۰ درصد

۵۱ تا ۶۰ درصد  ۶۱ تا ۷۰ درصد  ۷۱ تا ۸۰ درصد  ۸۱ تا ۹۰ درصد  ۹۱ تا ۱۰۰ درصد

۱۶) آموزش چند درصد از دانش‌آموزان به صورت کاملاً غیرحضوری و در بستر شبکه آموزش دانش‌آموز

«شاد» و یا سایر ظرفیت‌های الکترونیکی موجود انجام می‌شود؟ (نسبت به مجموع دانش‌آموزان هر مدرسه

محاسبه شود)

تا ۱۰ درصد  ۱۱ تا ۲۰ درصد  ۲۱ تا ۳۰ درصد  ۳۱ تا ۴۰ درصد  ۴۱ تا ۵۰ درصد

۵۱ تا ۶۰ درصد  ۶۱ تا ۷۰ درصد  ۷۱ تا ۸۰ درصد  ۸۱ تا ۹۰ درصد  ۹۱ تا ۱۰۰ درصد

۱۷) آموزش چند درصد از دانش‌آموزان به صورت ترکیبی (حضوری و غیرحضوری) انجام می‌شود؟ (نسبت

به مجموع دانش‌آموزان هر مدرسه محاسبه شود)

تا ۱۰ درصد  ۱۱ تا ۲۰ درصد  ۲۱ تا ۳۰ درصد  ۳۱ تا ۴۰ درصد  ۴۱ تا ۵۰ درصد

۵۱ تا ۶۰ درصد  ۶۱ تا ۷۰ درصد  ۷۱ تا ۸۰ درصد  ۸۱ تا ۹۰ درصد  ۹۱ تا ۱۰۰ درصد

۱۸) آموزش چند درصد از دانش‌آموزان صرفاً از طریق بسته‌های یادگیری (خودآموز) انجام می‌شود؟

(نسبت به مجموع دانش‌آموزان هر مدرسه محاسبه شود)

تا ۱۰ درصد  ۱۱ تا ۲۰ درصد  ۲۱ تا ۳۰ درصد  ۳۱ تا ۴۰ درصد  ۴۱ تا ۵۰ درصد

۵۱ تا ۶۰ درصد  ۶۱ تا ۷۰ درصد  ۷۱ تا ۸۰ درصد  ۸۱ تا ۹۰ درصد  ۹۱ تا ۱۰۰ درصد

۱۹) چند درصد از دانش‌آموزان در یک یا چند درس صرفاً از آموزش‌های تلویزیونی به عنوان راهبرد اصلی

آموزش استفاده می‌کنند؟ (نسبت به مجموع دانش‌آموزان هر مدرسه محاسبه شود)

تا ۱۰ درصد  ۱۱ تا ۲۰ درصد  ۲۱ تا ۳۰ درصد  ۳۱ تا ۴۰ درصد  ۴۱ تا ۵۰ درصد

۵۱ تا ۶۰ درصد  ۶۱ تا ۷۰ درصد  ۷۱ تا ۸۰ درصد  ۸۱ تا ۹۰ درصد  ۹۱ تا ۱۰۰ درصد

۲۰) چند درصد از دانش‌آموزان از آموزش‌های تلویزیونی به عنوان راهبرد مکمل آموزش خود استفاده

می‌کنند؟ (نسبت به مجموع دانش‌آموزان هر مدرسه محاسبه شود)

تا ۱۰ درصد  ۱۱ تا ۲۰ درصد  ۲۱ تا ۳۰ درصد  ۳۱ تا ۴۰ درصد  ۴۱ تا ۵۰ درصد

۵۱ تا ۶۰ درصد  ۶۱ تا ۷۰ درصد  ۷۱ تا ۸۰ درصد  ۸۱ تا ۹۰ درصد  ۹۱ تا ۱۰۰ درصد

۲۱) در راهبرد آموزشی اتخاذ شده چند درصد از دروس به صورت حضوری ارائه می‌شود؟ (نسبت به

میانگین تعداد مواد درسی دوره تحصیلی در پایه‌ها / رشته‌ها و... محاسبه شود)

تا ۱۰ درصد  ۱۱ تا ۲۰ درصد  ۲۱ تا ۳۰ درصد  ۳۱ تا ۴۰ درصد  ۴۱ تا ۵۰ درصد

۵۱ تا ۶۰ درصد  ۶۱ تا ۷۰ درصد  ۷۱ تا ۸۰ درصد  ۸۱ تا ۹۰ درصد  ۹۱ تا ۱۰۰ درصد

۲۲) در راهبرد آموزشی اتخاذ شده چند درصد دروس به صورت غیر حضوری ارائه می‌شود؟ (نسبت به

میانگین تعداد مواد درسی دوره تحصیلی در پایه‌ها / رشته‌ها و... محاسبه شود)

تا ۱۰ درصد  ۱۱ تا ۲۰ درصد  ۲۱ تا ۳۰ درصد  ۳۱ تا ۴۰ درصد  ۴۱ تا ۵۰ درصد

۵۱ تا ۶۰ درصد  ۶۱ تا ۷۰ درصد  ۷۱ تا ۸۰ درصد  ۸۱ تا ۹۰ درصد  ۹۱ تا ۱۰۰ درصد

### تعمیق یادگیری: (ویژه مدارس با روش حضوری یا ترکیبی)

۲۳) برابر با نامه شماره ۴۰۰/۲۵۱ مورخ ۱۴۰۰/۰۵/۰۶ موضوع، «بسته تعمیق یادگیری و جبران افت تحصیلی

ناشی از وقفه آموزش‌های حضوری» آیا در ابتدای سال تحصیلی ارزشیابی آغازین از دانش‌آموزان به

عمل آمده است؟

بلی  خیر

۲۴) با توجه به نتایج به دست آمده از ارزشیابی آغازین، چند هفته برای مرور و بازآموزی نکات مهم

برنامه‌های درسی در نظر گرفته شد؟

یک هفته  دو هفته  سه هفته  چهار هفته  پنج هفته

### سایر: (ویژه مدارس با روش حضوری یا ترکیبی)

۲۵) چند درصد معلمان از فضا و امکانات مدرسه برای ارائه آموزش‌های مجازی استفاده می‌کنند؟

تا ۱۰ درصد  ۱۱ تا ۲۰ درصد  ۲۱ تا ۳۰ درصد  ۳۱ تا ۴۰ درصد  ۴۱ تا ۵۰ درصد

۵۱ تا ۶۰ درصد  ۶۱ تا ۷۰ درصد  ۷۱ تا ۸۰ درصد  ۸۱ تا ۹۰ درصد  ۹۱ تا ۱۰۰ درصد

۲۶) در آموزش‌های حضوری با توجه به تصمیم شورای مدرسه کدام گروه از برنامه‌های درسی در اولویت قرار

گرفته‌اند؟

دروس عملی، کارگاهی و آزمایشگاهی  دروس پایه و تخصصی  سلامت و تربیت بدنی  مهارت‌های زبانی

برای تمامی حوزه‌های تربیت و یادگیری سهم و وزن یکسانی در نظر گرفته شده است. □

۲۷) چند درصد مواد درسی در مدرسه از روش تلفیقی آموزش داده می‌شود به عبارت دیگر بخشی از آموزش یک درس حضوری و بخشی مجازی آموزش داده می‌شود؟ (نسبت به میانگین تعداد مواد درسی دوره تحصیلی در پایه‌ها / رشته‌ها و... محاسبه شود)

تا ۱۰ درصد □ ۱۱ تا ۲۰ درصد □ ۲۱ تا ۳۰ درصد □ ۳۱ تا ۴۰ درصد □ ۴۱ تا ۵۰ درصد □

۵۱ تا ۶۰ درصد □ ۶۱ تا ۷۰ درصد □ ۷۱ تا ۸۰ درصد □ ۸۱ تا ۹۰ درصد □ ۹۱ تا ۱۰۰ درصد □



**پیوست شماره (۳ - ب) \* ویژه مدارس با روش غیرحضورى كامل**

گزارش ارائه خدمات آموزشى و تربیتى مدرسه (مبتنى بر الگوی بازگشایى سال تحصیلى ۱۴۰۱-۱۴۰۰)

اداره كل آموزش و پرورش استان: ..... شهرستان / ناحیه / منطقه .....

**توجه:**

این سوالات صرفاً برای مدارسى است كه آموزش آن‌ها در مهر ماه به صورت غیرحضورى كامل ارائه مى‌شود. لیكن بعد

از بازگشایى حضورى یا ترکیبى واحد آموزشى لازم است مدیر مدرسه پیوست شماره ۳ الف را نیز جهت توصیف

وضعیت آموزش مدرسه از نظر نحوه ارائه خدمات كامل كند.

شناسنامه مدرسه:

نام مدرسه: .....

جنسیت مدرسه: پسرانه  دخترانه  مختلط

محل استقرار مدرسه: شهرى  روستایى

دوره تحصیلى:

- دوره اول ابتدایى  دوره دوم ابتدایى

- دوره اول متوسطه

- دوره دوم متوسطه نظرى  دوره دوم متوسطه فنى و حرفه‌ای  دوره دوم متوسطه كاردانش

نوبت تحصیلى مدرسه:

- ثابت صبح  ثابت بعدازظهر  چرخشى  دووقته

- مجموع كلاس‌هاى مدرسه در همه پایه‌ها

- مجموع دانش آموزان مدرسه در همه پایه‌ها

نوع اداره مدرسه: دولتی  غیردولتی

نوع واحد سازمانی مدرسه:

عادی  شاهد  نمونه دولتی  استعدادهای درخشان  عشایری  داوطلب آزاد  وابسته  سایر

ویژگی مدرسه: هیأت امنایی  شبانه روزی  بزرگسال  سایر

وضعیت زیردوره مدرسه: عادی  استثنایی

وضعیت استقلال مدرسه: مستقل  ضمیمه  ضمیمه دارد

۱) چند درصد دانش آموزان مدرسه به آموزش مجازی دسترسی دارند؟

تا ۱۰ درصد  ۱۱ تا ۲۰ درصد  ۲۱ تا ۳۰ درصد  ۳۱ تا ۴۰ درصد  ۴۱ تا ۵۰ درصد   
۵۱ تا ۶۰ درصد  ۶۱ تا ۷۰ درصد  ۷۱ تا ۸۰ درصد  ۸۱ تا ۹۰ درصد  ۹۱ تا ۱۰۰ درصد

۲) چند درصد دانش آموزان از آموزش‌های تلویزیونی استفاده می‌کنند؟

تا ۱۰ درصد  ۱۱ تا ۲۰ درصد  ۲۱ تا ۳۰ درصد  ۳۱ تا ۴۰ درصد  ۴۱ تا ۵۰ درصد   
۵۱ تا ۶۰ درصد  ۶۱ تا ۷۰ درصد  ۷۱ تا ۸۰ درصد  ۸۱ تا ۹۰ درصد  ۹۱ تا ۱۰۰ درصد

۳) چند درصد از دانش آموزان از بسته‌های یادگیری استفاده می‌کنند؟

تا ۱۰ درصد  ۱۱ تا ۲۰ درصد  ۲۱ تا ۳۰ درصد  ۳۱ تا ۴۰ درصد  ۴۱ تا ۵۰ درصد   
۵۱ تا ۶۰ درصد  ۶۱ تا ۷۰ درصد  ۷۱ تا ۸۰ درصد  ۸۱ تا ۹۰ درصد  ۹۱ تا ۱۰۰ درصد

۴) چند درصد دانش آموزان مدرسه برای یادگیری دروس خود به آموزش‌های تلویزیونی ارجاع شده‌اند؟

تا ۱۰ درصد  ۱۱ تا ۲۰ درصد  ۲۱ تا ۳۰ درصد  ۳۱ تا ۴۰ درصد  ۴۱ تا ۵۰ درصد   
۵۱ تا ۶۰ درصد  ۶۱ تا ۷۰ درصد  ۷۱ تا ۸۰ درصد  ۸۱ تا ۹۰ درصد  ۹۱ تا ۱۰۰ درصد