

اطلاعیه شورای عالی
کارشناسان رسمی دادگستری در خصوص:

اعلام نتایج آزمون کارشناس رسمی دادگستری در سال ۱۴۰۰

صفحه ۵

یادداشت هفته

تفکر منفی، ممنوع!

صفحه ۲

عید سعید فطر بر تمام مسلمانان
فرخنده و تهنیت باد



در این شماره:

آزمون غیر متمرکز المپیاد علمی - دانشجویی ۲۳ اردیبهشت ماه برگزار می شود

صفحه ۲

سرپرست معاونت امور آزمون های
سازمان سنجش اعلام کرد:

آزمون کارشناسی ارشد سال ۱۴۰۱ در موعد مقرر برگزار می شود

صفحه ۳

یادداشت های یک معلم
از یک روز کاری اش در مدرسه

اینجامدرسه است! صدای بچه ها!

صفحه ۶

روزهای باقی مانده تا آزمون
سراسری را با برنامه پیش بروید

صفحه ۱۶



https://peyk.sanjesh.org

پیک سنجش



هفته نامه خبری و اطلاع رسانی سازمان سنجش آموزش کشور | شماره پیاپی ۱۲۷۳ | دوشنبه ۱۲ اردیبهشت ۱۴۰۱ | ۱۶ صفحه

از روز سه شنبه روی سایت سازمان سنجش قرار می گیرد:

کارت نهمین آزمون استخدامی کشور در سال ۱۴۰۱

ویژه رشته های شغلی آموزش و پرورش

صفحه ۱۲



تاریخ های ثبت نام و برگزاری آزمون های ورودی به دانشگاه ها و مؤسسات آموزشی در سال ۱۴۰۱

نام آزمون	تاریخ ثبت نام	تاریخ برگزاری
کارشناسی ارشد ناپیوسته	مهلت ثبت نام به پایان رسید.	چهارشنبه ۲۸، پنجشنبه ۲۹ و جمعه ۱۴۰۱/۲/۳۰
سراسری	مهلت ثبت نام به پایان رسید.	چهارشنبه ۸، پنجشنبه ۹، جمعه ۱۰ و شنبه ۱۱/۴/۱۴۰۱
کاردانی به کارشناسی ناپیوسته	یکشنبه ۳/۲۹ تا یکشنبه ۱۴۰۱/۴/۵	جمعه ۱۴۰۱/۶/۴
کاردانی نظام جدید (دانشگاه فنی و حرفه ای و مؤسسات غیرانتفاعی)	سه شنبه ۱۴ تا سه شنبه ۱۴۰۱/۴/۲۱	جمعه ۱۴۰۱/۶/۴

یادداشت هفته

تفکر منفی، ممنوع!

همه افراد در زمان‌های مختلف، دچار افکار منفی و ناامید کننده می‌شوند که سبب می‌شود تا افکار و توان آنها برای ایجاد تمرکز، یادگیری دروس و آمادگی برای آزمون‌های سراسری، به خوبی عمل نکند.

این وضعیت ممکن است که برای داوطلبان آزمون‌ها در روزهای باقی‌مانده تا آزمون‌های سراسری، و همین طور امتحانات پایان سال نیز پیش آید. هجوم افکار منفی در چنین ایامی تا حدی می‌تواند طبیعی باشد؛ ولی نکته مهم آن است که بتوانید این افکار را از خود دور کنید و به مسیرتان ادامه دهید.

برای دور کردن افکار مزاحم، سعی کنید به آنچه آموخته‌اید، بیندیشید و موفقیت‌هایتان را به یاد بیاورید.

سعی کنید که به موارد مثبت فکر کنید و آنها را در خود تقویت کنید و اجازه ندهید که کوچک‌ترین فراموشی یا دشواری مطلب، سبب ناامیدی یا به هم ریختگی شما بشود.

همواره هدف و مقصود خود را از تحمل مشقات و تمرین و تکرار مطالب آموخته شده، در ذهنتان مجسم کنید و امیدوار باشید.

نظم در کارها، نرمش و ورزش، تغذیه مناسب، استراحت کافی، حفظ آرامش و شادابی و داشتن برنامه مدون، به شما کمک خواهد کرد تا تمرکزتان حفظ شود، مطالب را به خوبی فراگیرید و با روحیه‌ای آماده، در جلسه آزمون حاضر شوید.

برنامه به شما یادآوری می‌کند که در چه مرحله‌ای هستید و قرار است که به کجا برسید.

آزمون‌های آزمایشی می‌تواند ترس و نگرانی شما را از آزمون کاهش دهد، اما این آزمون‌ها نباید به هدف‌تان تبدیل شود.

از فرصت‌های باقی‌مانده به خوبی استفاده کنید و همه کارهایتان را در زمان مناسب و مطابق برنامه انجام دهید. ضمناً به مباحثی که تا به حال فرصت نکرده‌اید آنها را مطالعه کنید، فکر نکنید، بلکه به آنچه می‌توانید انجام دهید، بیندیشید.

در خاتمه، ضمن مرور مطالب آموخته شده، با روحیه‌ای شاداب، خود را برای حضور در آزمون اصلی آماده کنید؛ یقیناً به هدف خود خواهید رسید.

با آرزوی موفقیت برای همه داوطلبان



آزمون غیر متمرکز المپیاد علمی - دانشجویی ۲۳ اردیبهشت ماه برگزار می‌شود

با آزمون کارشناسی‌ارشد سال ۱۴۰۱ در روزهای ۲۹، ۳۰ و ۳۱ اردیبهشت ماه برگزار می‌شود. وی افزود: زمان برگزاری

آزمون مرحله نهایی المپیاد علمی - دانشجویی کشور نیز از طریق درگاه اطلاع‌رسانی مرکز المپیاد سازمان سنجش آموزش کشور به نشانی:

<https://olympiad.sanjesh.org/Fa/Default.aspx>

اعلام خواهد شد.

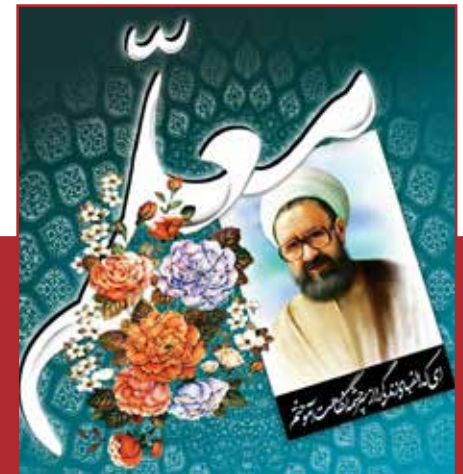
سرپرست مرکز المپیاد علمی - دانشجویی و امور آزمون‌های بین‌الملل سازمان سنجش گفت: این دوره از المپیاد علمی - دانشجویی کشور، در ۲۳ رشته زبان و ادبیات فارسی، الهیات و معارف اسلامی، علوم اقتصادی، علوم تربیتی، حقوق، شیمی، فیزیک، زیست‌شناسی، ریاضی، آمار، مهندسی برق، مهندسی شیمی، مهندسی عمران، مهندسی مکانیک، مهندسی کامپیوتر، مهندسی کشاورزی (زراعت و اصلاح نباتات)، طراحی صنعتی، علوم جغرافیایی، علوم زمین، مهندسی مواد و متالورژی، روانشناسی، مهندسی صنایع و «سلول‌های بنیادی و مهندسی بافت» برگزار می‌شود.

دکتر یادگارزاده، با اشاره به شرایط برگزاری این دوره از المپیاد، یادآور شد: هر ساله، آزمون مرحله نهایی در دو روز متوالی و به صورت متمرکز در شهر تهران از سوی سازمان سنجش آموزش کشور برگزار می‌شود، اما در سال‌های ۱۳۹۹ و ۱۴۰۰ با توجه به شرایط و شیوع بیماری کرونا و همچنین ضرورت حفظ سلامت و رفاه حال متقاضیان المپیاد، مقرر شد که آزمون مرحله نهایی، از سوی سازمان سنجش آموزش کشور در دانشگاه‌های مراکز مناطق ده گانه و در یک روز برگزار شود.

وی درباره برگزاری بخش بین‌الملل المپیاد خاطرنشان کرد: با توجه به شرایط بیماری کرونا در کل دنیا، امکان برگزاری آزمون بین‌المللی المپیاد علمی - دانشجویی در کشور فراهم نیست و در این دوره نیز این بخش برگزار نمی‌شود.

سرپرست مرکز المپیاد علمی - دانشجویی و امور آزمون‌های بین‌الملل سازمان سنجش آموزش کشور، زمان و جزئیات برگزاری بیست و هفتمین دوره المپیاد علمی - دانشجویی کشور را تشریح کرد.

به گزارش روابط عمومی سازمان سنجش، دکتر غلامرضا یادگارزاده، با اعلام اینکه آزمون غیرمتمرکز بیست و هفتمین دوره المپیاد علمی - دانشجویی کشور، روز جمعه ۲۳ اردیبهشت ماه برگزار می‌شود، گفت: این آزمون در سه مرحله برگزار می‌شود. آزمون مرحله غیرمتمرکز این المپیاد با نظارت سازمان سنجش آموزش کشور، از سوی دانشگاه‌های مربوط در مناطق ده گانه (دانشگاه‌های تربیت مدرس، تبریز، مازندران، بوعلی سینا همدان، رازی کرمانشاه، اصفهان، شیراز، شهید باهنر کرمان، فردوسی مشهد و شهید چمران اهواز) چند روز قبل از آزمون کارشناسی ارشد و در تاریخ ۲۳ اردیبهشت ماه برگزار می‌شود، و سپس آزمون متمرکز المپیاد علمی - دانشجویی، همزمان



سالروز شهادت استاد مطهری و روز معلم گرامی باد

شناسنامه

پیک سنجش

- هفته‌نامه خبری و اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور
- سال بیست و هفتم، شماره ۵، شماره پیاپی ۱۲۷۳
- دوازدهم اردیبهشت ماه سال ۱۴۰۱
- صاحب امتیاز: سازمان سنجش آموزش کشور
- مدیر اجرایی: بهمن احمدی
- حروفچینی: پیک سنجش
- طراحی گرافیک و صفحه آرایی: محمد محمدزاده
- شاپا: ۲۹۱۶-۱۷۳۵ ISSN: ۱۷۳۵-۲۹۱۶
- نقل و برداشت مطالب نشریه پیک سنجش با ذکر کامل منبع پلامانع است.
- استفاده از طرح‌ها و عکس‌های اختصاصی پیک سنجش منوط به اجازه کتبی است
- نشانی: تهران، ابتدای پل کریمخان زند، بین خیابان‌های نجات‌اللہی و قرنی،
- پلاک ۲۰۴، صندوق پستی ۵۵۵۷-۱۴۱۵۵
- نشانی سایت: peyk.sanjesh.org
- صندوق الکترونیکی: email.peyk@sanjesh.org

قابل توجه داوطلبان آزمون‌های سازمان سنجش

به اطلاع داوطلبان گرامی می‌رساند که حفاظت آزمون‌های سازمان سنجش آموزش کشور از طریق پست الکترونیکی (ایمیل) ذیل آماده دریافت هرگونه اطلاعات و اخبار در موارد مرتبط با حفاظت آزمون‌ها می‌باشد.

نشانی پست الکترونیکی:

hefazatazmon@sanjesh.org



در دستورالعملی اعلام شد:

جزئیات برگزاری آزمون جامع دکتری در دانشگاه آزاد

شیوهنامه اجرایی آزمون جامع دانشجویان دوره دکتری تخصصی (غیرپزشکی) و نحوه امتحانات پایان نیمسال تحصیلی در نیمسال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۴۰۱ دانشگاه آزاد اسلامی ابلاغ شد.

دکتر جواد علمائی، معاون علوم، مهندسی و کشاورزی دانشگاه آزاد اسلامی، و حجت‌الاسلام والمسلمین دکتر عبدالحسین خسروپناه، معاون علوم انسانی و هنر دانشگاه آزاد اسلامی، دستورالعمل «شیوهنامه اجرایی آزمون جامع دانشجویان دوره دکتری تخصصی (غیرپزشکی) و نحوه امتحانات پایان نیمسال تحصیلی در نیمسال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۴۰۱» را به رؤسای دانشگاه آزاد اسلامی استان‌ها ابلاغ کردند.

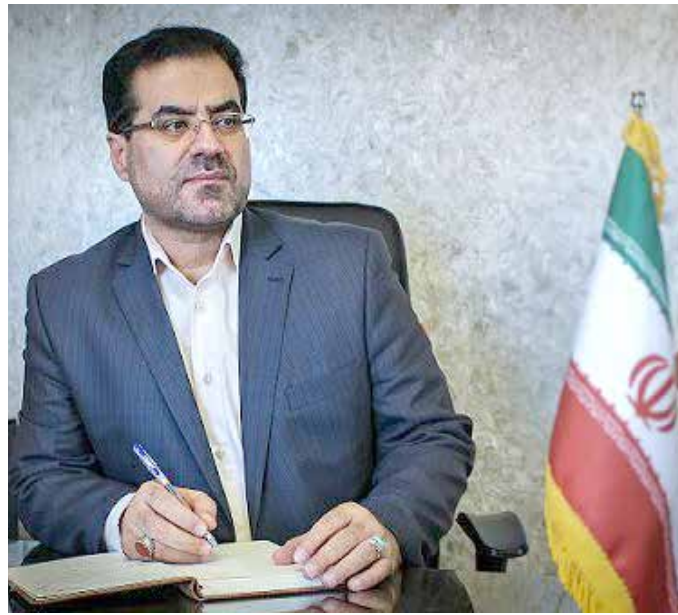
در این دستورالعمل آمده است: بخش کتبی (طرح سؤال) آزمون جامع، در کلیه رشته‌ها استانی بوده، و به صورت حضوری در محل‌های تعیین شده از سوی کمیته برگزاری استان و با رعایت کلیه پروتکل‌های بهداشتی برگزار شود.

بخش شفاهی آزمون جامع، با توجه به شرایط اعلامی از سوی ستاد ملی مبارزه با کرونا، به صورت حضوری در واحد دانشگاهی یا غیرحضوری از طریق سامانه‌های آموزشی مورد تأیید دانشگاه برگزار شود. در این خصوص، ذخیره فایل بخش شفاهی ارزیابی جامع ضروری است.



در این شیوه نامه آمده است: آزمون جامع (کتبی و شفاهی) کلیه رشته‌ها در نیمسال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ از تاریخ ۲۴ اردیبهشت ماه تا ۱۲ خرداد ماه، با لحاظ کردن پروتکل‌های بهداشتی برگزار می‌شود.

بر اساس بندهایی از این شیوه نامه، کلیه امتحانات دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی در تمامی مقاطع، با رعایت کلیه پروتکل‌های بهداشتی و به صورت حضوری برگزار می‌شود. ضمناً در خصوص نحوه امتحانات دانشجویان اتباع بیگانه، مراتب متعاقباً اعلام خواهد شد.



آزمون کارشناسی ارشد سال ۱۴۰۱ در موعد مقرر برگزار می‌شود

نیز تابع مصوبات ستاد ملی مبارزه با کرونا است و بر اساس مصوبه این ستاد، فاصله اجتماعی در آزمون کارشناسی ارشد یک متر اعلام شده است؛ اما سازمان سنجش آموزش کشور، قبل از دریافت مصوبه ستاد ملی مقابله با کرونا، فاصله اجتماعی آزمون یادشده را یک و نیم متر برنامه‌ریزی کرده است که با توجه به کمتر بودن تعداد داوطلبان آزمون کارشناسی ارشد، در مقایسه با آزمون سراسری، رعایت فاصله یک و نیم متر در حوزه‌های امتحانی اجرا می‌شود.

دکتر مروتی، با تأکید بر حضوری شدن کلاس‌های دانشگاهی و مؤسسات آموزشی و درخواست‌های رسیده از عده‌ای از داوطلبان به این سازمان مبنی بر تغییر حوزه آزمون کارشناسی ارشد از شهرستان محل اقامت به شهرستان محل تحصیل آنها، گفت: برای مساعدت به این گروه از داوطلبان، تمهیداتی اندیشیده شد، تا در صورتی که محل تحصیل آنها با محل اقامتشان متفاوت است و حوزه امتحانی خود را با توجه به محل اقامتشان تعیین کرده‌اند، بتوانند، در صورت تمایل، نسبت به تغییر حوزه امتحانی خود به شهر محل تحصیل (از تاریخ ۱۴۰۱/۲/۵ لغایت ۱۴۰۱/۲/۷) به سامانه جامع آزمون مذکور در درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان به نشانی: www.sanjesh.org مراجعه و اقدام کنند.

سرپرست معاونت امور آزمون‌های سازمان سنجش آموزش کشور، در پایان، خاطرنشان کرد: این امکان فقط برای افرادی ایجاد شده بود که تاریخ فارغ‌التحصیلی خود را در زمان ثبت‌نام، از تاریخ ۱۴۰۰/۱۲/۱ به بعد درج کرده‌اند؛ به عبارت دیگر، این افراد هنوز دانشجوی بوده و مجبور به مراجعه به دانشگاه محل تحصیل خودشان هستند. ضمناً داوطلبانی که برای تغییر شهرستان محل برگزاری آزمون کارشناسی ارشد خود اقدام کرده‌اند، اجازه حضور در جلسه آزمون حوزه شهرستان قبلی را نخواهند داشت.

سرپرست معاونت امور آزمون‌های سازمان سنجش آموزش کشور، با تأکید بر برگزاری آزمون کارشناسی ارشد سال ۱۴۰۱ در موعد مقرر، گفت: تنها داوطلبان این آزمون، که تاریخ فارغ‌التحصیلی خود را در زمان ثبت‌نام از تاریخ ۱۴۰۰/۱۲/۱ به بعد درج کرده‌اند، می‌توانسته‌اند در زمان تعیین شده، حوزه امتحانی خود را به شهر محل تحصیلشان تغییر دهند.

به گزارش روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور، دکتر حسن مروتی، با بیان اینکه آزمون کارشناسی ارشد ناپیوسته سال ۱۴۰۱ در تاریخ‌های مقرر در روزهای چهارشنبه، پنجشنبه و جمعه ۲۸، ۲۹ و ۳۰ اردیبهشت ماه بدون تعویق برگزار می‌شود، گفت: با توجه به اینکه بخش عمده فرایند اجرایی برگزاری آزمون همچون طراحی سؤالات، چاپ دفترچه سؤالات آزمون و پاسخنامه‌ها به پایان رسیده و مراحل قرنطینه آن نیز در حال انجام است، لذا امکان تعویق زمان برگزاری آزمون کارشناسی ارشد وجود ندارد.

وی افزود: در دو سال گذشته، زمان‌بندی برگزاری آزمون کارشناسی ارشد، به دلیل شیوع ویروس کرونا تغییر کرد و با تعویق آزمون‌های ورودی، دانشگاه‌ها با مشکلات زیادی در برنامه‌ریزی ثبت‌نام دانشجویان خود مواجه شدند؛ بر این اساس، با توجه به مصوبات ستاد ملی مبارزه با کرونا مبنی بر بازگشایی دانشگاه‌ها و مدارس، ضرورتی برای تغییر زمان‌بندی آزمون‌های سال جاری، از جمله کارشناسی ارشد، وجود ندارد و برگزاری به موقع آزمون‌ها باعث اعلام نتایج نهایی در شهریور ماه و شروع سال تحصیلی جدید از مهر ماه می‌شود.

سرپرست معاونت امور آزمون‌های سازمان سنجش آموزش کشور، درباره رعایت فاصله اجتماعی در آزمون کارشناسی ارشد، گفت: داوطلبان اصلاً نگران این موضوع نباشند؛ چرا که حفظ سلامت داوطلبان عزیز در اولویت است و سازمان سنجش

آغاز ثبت نام و ارائه طرح به جشنواره جوان خوارزمی

متقاضیان شرکت در بیست و چهارمین جشنواره جوان خوارزمی، می‌توانند از طریق پایگاه اطلاع‌رسانی این جشنواره خوارزمی به نشانی: www.khwarizmi.ir

و پایگاه اطلاع‌رسانی جشنواره جوان خوارزمی به نشانی:

<http://www.irost.org/young>

در قسمت سامانه جامع جشنواره‌های خوارزمی، نسبت به ثبت نام و ارائه مشخصات فردی‌شان اقدام کرده و شناسه کاربری و کلمه عبور خود را دریافت کنند. ضروری است که قبل از شروع فرآیند ثبت نام، فایل راهنمای مربوط به ثبت نام مطالعه شود.



طرح‌ها و پژوهش‌های بنیادی، طرح‌ها و پژوهش‌های کاربردی، طرح‌های توسعه‌ای، نوآوری و فناوری و ابتکار است.

از سوی دبیرخانه جشنواره جوان خوارزمی سازمان پژوهش‌های علمی و صنعتی ایران، آغاز زمان ثبت نام و ارائه طرح در بیست و چهارمین جشنواره جوان خوارزمی، اعلام شد.

ثبت نام برای شرکت در بیست و چهارمین دوره جشنواره جوان خوارزمی آغاز شد و این مهلت تا پایان تیرماه ادامه دارد.

در این دوره از جشنواره جوان خوارزمی، طرح‌های ارسالی، در شانزده گروه تخصصی مورد ارزیابی و داوری قرار می‌گیرند.

طرح‌های قابل پذیرش در شانزده گروه تخصصی، شامل: فناوری‌های شیمیایی، مهندسی مکانیک، مهندسی برق و کامپیوتر، هنر، معماری و شهرسازی، کشاورزی و منابع طبیعی، علوم پایه، مهندسی عمران، مهندسی صنایع و مدیریت فناوری، مواد، متالورژی و انرژی‌های نو و زیست فناوری و علوم پایه پزشکی، محیط زیست، فناوری‌نانو، مهندسی هوافضا، مهندسی نرم افزار و فناوری اطلاعات و مهندسی مکترونیک است.

همچنین پنج محور پژوهشی و فناوری، شامل:

تا پایان شهریور ماه:

آخرین مهلت ثبت نام در جشنواره بین‌المللی خوارزمی



ثبت نام و ارائه طرح در سی و ششمین جشنواره بین‌المللی خوارزمی آغاز شد و تا پایان شهریور ماه ادامه دارد.

سی و ششمین جشنواره بین‌المللی خوارزمی، با هدف ترویج فرهنگ کارآفرینی دانش‌بنیان و تجاری‌سازی نتایج تحقیقات، ارج نهادن به مقام والای پژوهشگران و نوآوران و فناوران کشور و فراهم کردن بستر مناسب

برای همکاری‌های علمی در سطح جهان، در سال جاری برگزار می‌شود. ثبت نام در این دوره از جشنواره آغاز شده است و تا پایان شهریور ماه ادامه دارد.

همچنین طرح‌های قابل پذیرش می‌بایست در هفده گروه تخصصی، شامل: فناوری‌های شیمیایی، مهندسی مکانیک، مهندسی برق و کامپیوتر، هنر، معماری و شهرسازی، کشاورزی و منابع طبیعی، علوم پایه، مهندسی عمران، مهندسی صنایع و مدیریت فناوری، مواد، متالورژی و انرژی‌های نو، زیست فناوری و علوم پایه پزشکی، محیط زیست، فناوری‌نانو، مهندسی هوافضا، مهندسی نرم افزار و فناوری اطلاعات، مهندسی مکترونیک، و طرح برگزیده

موفق در تولید ملی در پنج محور پژوهشی و فناوری شامل پژوهش‌های بنیادی، پژوهش‌های کاربردی، طرح‌های توسعه‌ای، نوآوری و فناوری و ابتکار، به جشنواره بین‌المللی خوارزمی ارائه شود.

به نقل از وزارت علوم، متقاضیان می‌توانند از طریق پایگاه اطلاع‌رسانی جشنواره بین‌المللی خوارزمی به نشانی: www.khwarizmi.ir با مراجعه به قسمت سامانه جامع جشنواره بین‌المللی خوارزمی، نسبت به ثبت نام، ارائه مشخصات فردی و مستندات طرح‌شان اقدام و شناسه کاربری و کلمه عبور خود را تعریف کنند. ضروری است که قبل از شروع فرآیند ثبت نام، فایل راهنمای مربوط به ثبت نام مطالعه شود.

اطلاعیه دیوان محاسبات کشور در خصوص:

اعلام نتایج اولیه آزمون استخدامی دیوان محاسبات کشور در سال ۱۴۰۰

به اطلاع متقاضیان شرکت کننده در آزمون استخدامی دیوان محاسبات کشور مورخ ۱۴۰۰/۱۲/۱۹ می‌رساند که نتایج آزمون مذکور، در درگاه اطلاع رسانی سازمان سنجش آموزش کشور به نشانی: www.sanjesh.org قرار گرفته است. براساس نتیجه آزمون، معرفی شدگان لازم است برای اطلاع از سایر مراحل استخدام، به اطلاعیه ای که در این خصوص در درگاه اطلاع رسانی دیوان محاسبات کشور به نشانی: www.dmk.ir از روز دوشنبه مورخ ۱۴۰۱/۰۲/۱۲ (امروز) قرار می‌گیرد، مراجعه نمایند.

ثبت نام آزمون EPT خردادماه دانشگاه آزاد

ثبت نام آزمون EPT خردادماه ۱۴۰۱ دانشگاه آزاد اسلامی، از روز پنجشنبه ۸ اردیبهشت ماه آغاز شده است و تا ساعت ۲۴ روز جمعه ۲۳ اردیبهشت ماه ادامه خواهد داشت.

ثبت نام آزمون EPT خردادماه ۱۴۰۱ دانشگاه آزاد اسلامی، از روز پنجشنبه ۸ اردیبهشت ماه آغاز شده است و تا ساعت ۲۴ روز جمعه ۲۳ اردیبهشت ماه ادامه خواهد داشت.

این آزمون روز جمعه مورخ ۶ خرداد ماه ۱۴۰۱ هم زمان در شهرهای: تهران، تبریز، مشهد، اهواز، اصفهان، شیراز، کرمانشاه، رشت، کرمان، اردبیل، کرج، ساری، یزد، همدان، ارومیه، قزوین، گرگان، خرم آباد، اراک، بوشهر و زاهدان (جمعاً ۲۱ حوزه) برگزار خواهد شد. ضمناً زمان دریافت کارت ورود به جلسه این آزمون، روز چهارشنبه ۴ خردادماه است.

کلیه دانشجویان دکتری تخصصی دانشگاه آزاد اسلامی می‌توانند، در صورت تمایل، با مراجعه به سامانه مرکز سنجش و پذیرش این دانشگاه به نشانی:

<https://english.iau.ac.ir/ept>

نسبت به ثبت نام اقدام کنند.



اطلاعیه شورای عالی کارشناسان رسمی دادگستری در خصوص:

اعلام نتایج آزمون کارشناسی رسمی دادگستری در سال ۱۴۰۰

مهلت انتخاب محل آزمون پایان نیمسال دانشگاه پیام نور اعلام شد

مهلت انتخاب محل آزمون پایان نیمسال مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد دانشگاه پیام نور اعلام شد.

دکتر محسن حیدری اظهار داشت: طبق اطلاعیه معاونت آموزشی دانشگاه پیام نور، کلیه دانشجویان مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد این دانشگاه، می‌توانند برای انتخاب محل آزمون خود، از تاریخ ۱۰ لغایت ۲۴ اردیبهشت ماه، با مراجعه به سیستم گلستان به نشانی: reg.pnu.ac.ir از طریق مسیر: منوی آموزش - دانشجو - درخواست‌ها و انتخاب محل آزمون خود اقدام کنند.

مدیرکل روابط عمومی دانشگاه پیام نور، با عنوان اینکه دانشجویان بدهکار پس از ۲۴ ساعت از زمان پرداخت شهریه، قادر به انتخاب محل آزمون خود خواهند بود، افزود: در خصوص مراکز تهران جنوب، تهران شمال، تهران غرب و تهران شرق، دانشجویان، صرفاً مجاز به انتخاب یکی از این مراکز مطابق با رشته اجرایی در هر یک از این مراکز هستند.

وی افزود: دانشجویان برون مرزی، مجاز به انتخاب محل آزمون خود نیستند. همچنین اگر دانشجویی قصد ندارد که محل آزمون خود را خارج از مرکز تحصیلی خود قرار دهد، نیاز به انجام عملیات در این پردازش ندارد.



تاریخ اعلام نتایج آزمون، فقط ۱۴ روز مهلت دارند تا موضوع را از طریق درگاه اطلاع‌رسانی شورای عالی کارشناسان رسمی دادگستری به نشانی: www.hcioe.org قسمت آزمون ارسال نمایند. به سؤالاتی که از طریق دیگر یا در خارج از بازه زمانی تعیین شده (حداکثر ۱۴ روز بعد از اعلام نتایج آزمون) ارسال شود، ترتیب اثر داده نخواهد شد.

ضمناً متقاضیان، برای هرگونه سؤال یا اعتراض، به هیچ وجه به صورت حضوری به سازمان سنجش آموزش کشور و شورای عالی یا کانون کارشناسان رسمی دادگستری مراجعه نفرمایند.

روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور

به اطلاع متقاضیان شرکت کننده در آزمون کارشناس رسمی دادگستری شورای عالی مورخ ۱۴۰۰/۱۱/۲۹ می‌رساند که نتایج آزمون مذکور، از شنبه مورخ ۱۴۰۱/۰۲/۱۰ در درگاه اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور به نشانی: www.sanjesh.org قرار گرفته است. بر اساس نتیجه آزمون، پذیرفته‌شدگان لازم است که برای طی سایر مراحل، به اطلاعیه‌ای که در این خصوص در درگاه اطلاع‌رسانی شورای عالی کارشناسان رسمی دادگستری به نشانی: www.hcioe.org قرار گرفته است، مراجعه نمایند. لازم به ذکر است متقاضیانی که در این آزمون پذیرفته نشده‌اند و به هر نحو سؤال یا اعتراضی به نتیجه آزمون خود دارند، از

هشدار به متقاضیان آزمون‌های بین‌المللی

۳ - مراکز برگزاری آزمون‌ها موظف به رعایت قوانین بوده و بایستی از ثبت نام این افراد خودداری نمایند و در صورت تخلف، مجوز آنان لغو می‌گردد.

۴ - داوطلبانی که با جعل مدارک هویتی سعی در گمراه نمودن مجریان آزمون نمایند و در آن شرکت کنند و تخلف آنان (حتی پس از دریافت مدرک) اثبات گردد، برابر مقررات برگزاری آزمون‌ها، مدارک مربوط به آنها باطل و از شرکت در آزمون‌ها به مدت ۲ تا ۱۰ سال محروم خواهند شد و با توجه به اینکه جعل هر گونه اسناد دولتی و استفاده از سند معیوب و شرکت کردن به جای داوطلب اصلی، برابر قانون مجازات اسلامی (تعزیرات مصوب ۱۳۷۵) جرم تلقی می‌شود و مجازات کیفری به همراه خواهد داشت، این گروه از متخلفان برای صدور احکام قضائی به مراجع قضائی معرفی می‌گردند.

یادآور می‌شود که براساس قوانین مؤسسات صاحب امتیاز آزمون‌های بین‌المللی، کلیه مراحل ثبت نام آزمون‌ها بایستی شخصاً توسط شخص متقاضی انجام شود و در صورت عدم رعایت شرایط ثبت نام، از شرکت متقاضی در آزمون ممانعت به عمل خواهد آمد و در صورت مشاهده هرگونه تخلف در این زمینه با افراد یا شرکت‌های سودجو که به روش‌های مختلف اقدام به ثبت نام متقاضیان در آزمون‌های بین‌المللی می‌نمایند برخورد قانونی خواهد شد.

به اطلاع متقاضیان شرکت در آزمون‌های بین‌المللی نظیر TOEFL, GRE, IELTS و ... می‌رساند با توجه به وجود تعدادی افراد و شرکت‌های سودجو که با تبلیغات و وعده‌های واهی مبنی بر اخذ مدارک مورد نظر، با مشخصات داوطلب اقدام به کلاهبرداری و اخذ مبالغ قابل توجهی از این افراد می‌نمایند، این سازمان به عنوان ناظر آزمون‌های بین‌المللی در کشور، ضمن برخورد قانونی و معرفی این مراکز به مراجع قضائی، موارد ذیل را برای اطلاع متقاضیان یادآوری می‌نماید:

۱ - تنها مدارکی از طریق این سازمان مورد گواهی و تأیید قرار خواهند گرفت که قبلاً مجری آزمون از سوی این سازمان مجوز برگزاری آن را دریافت نموده باشد؛ لذا قبل از پرداخت هرگونه وجه از طریق سایت سازمان سنجش آموزش کشور (بخش آزمون‌های بین‌الملل) نسبت به مجاز بودن مرکز اطمینان حاصل نمایید.

۲ - با داوطلبانی که مرتکب تخلف شوند برابر قانون برخورد خواهد شد و مشخصات آنان در فهرست متخلفان آزمون‌های این سازمان قرار خواهد گرفت. ضمناً این داوطلبان از ۲ تا ۱۰ سال از شرکت در آزمون‌هایی که این سازمان برگزار می‌نماید یا ناظر آن است، محروم خواهند شد. همچنین در صورتی که متخلفان در طول محرومیت اقدام به ثبت نام در یکی مراکز نمایند، در هر مرحله از مراحل آزمون از شرکت آنان در آزمون جلوگیری به عمل خواهد آمد.



زنگ اول

«همکاران محترم! خسته نباشید؛ کلاس!»

حاضر ه.

با شنیدن این جمله تکراری، که برخلاف ظاهرش که بار معنایی مثبتی را در بردارد، ولی تأثیری منفی را در انسان ایجاد می‌کند، راهی کلاس شدم. در این فکر بودم که کسی نیست به این معاونان محترم بگوید که صبح اول وقت روز اول کاری هفته «خسته نباشید» چه معنایی دارد؟!

لازم به ذکر است که مدرسه ما در کنار حیاط یک مدرسه ابتدایی بنا شده است؛ یعنی متأسفانه از یک طرف با یک مدرسه ابتدایی همسایه هستیم و از طرف دیگر، یک ردیف از کلاس‌های این مدرسه جنب خیابان دوطرفه و پرترددی قرار دارد. وارد کلاسی شدم که به مدرسه ابتدایی مُشرف است. بعد از حضور و غیاب، چند نفر را برای پرسش کلاسی صدا زدم. هنوز سؤال اول را از نفر دوم نپرسیده بودم که صدای بلندگوی مدرسه ابتدایی

به جای مقدمه

باد با پریشانی وارد مدرسه دخترانه شد و به دفتر مدیر رفت و گفت: «ببخشید خانم مدیر! می‌خواستم در این مدرسه ثبت نام کنم و درس بخوانم.»

خانم مدیر با سنگینی و وقار گفت: «مقررات مدرسه اجازه نمی‌دهد که شما را به عنوان شاگرد قبول کنیم.»

باد غمگین شد و از دفتر بیرون آمد؛ حیاط مدرسه را ترک نکرده بود که دختر کوچکی به نام لیلا او را نگاه داشت و پرسید: «چرا می‌خواهی به مدرسه بیایی؟»

باد گفت: «دل‌م می‌خواهد با سواد شوم و خواندن و نوشتن را یاد بگیرم.»

لیلا گفت: «تو بادی؛ چه احتیاجی به خواندن و نوشتن داری؟»

باد گفت: «دل‌م می‌خواهد که بتوانم اسمم را روی دریاها و رودها بنویسم.»

لیلا خندید و با خوشحالی گفت: «تو می‌توانی از همین حالا شاگرد من شوی؛ من هم معلم تو خواهم شد.»

باد یاد گرفت که اسم خود را بنویسد، اما بعد خاطره معلمش را فراموش کرد؛ ولی لیلا هیچ‌گاه اولین شاگردش را از یاد نبرد.



که در این ساعت برنامه صبحگاه دارند، بلند شد دوباره اعصاب من خرد می‌شود؛ آخر به این صداها و سرودهای تکراری آنها حساس شده‌ام. به شاگردان کلاسم گفتم: «تو را به خدا هرچقدر می‌توانید سر و صدا کنید تا من صدای مدرسه مجاور را نشنوم!» دو نفر از دانش‌آموزان با خنده از کنار پنجره برخاستند تا پنجره‌ها را ببندند و جالب‌تر آنکه یکی از آنها پرده‌های کلاس را هم کشید و با این کارش همه را به خنده واداشت. سراغ نفر سوم رفتم و از او پرسیدم: «ضحاک در شاهنامه مظهر چیست؟» و در جواب شنیدم: «یک و یک و یک / یه دختر نازنین / دو و دو و دو /» این، سرودهای مدرسه محترم همسایه است که به گوش جان من و شاگردانم می‌نشست!! همچنان به پرسش ادامه دادم و اجازه نمی‌دادم که سر و صدای مدرسه مجاور و برنامه صبحگاه و وسط روزگاه آنان، وقت کم دوساعت در عرض یک هفته درس ادبیات یک واحدی را دقیقه‌ای هم بگیرد. دانش‌آموز دیگری را که از نظر درسی تقریباً ضعیف بود، صدا زدم تا او را محک بزنم. در دل گفتم شاید معجزه‌ای رخ داده و با آن همه لطایف‌الحیلی که برای تدریس به کار برده‌ام، تکانی خورده باشد و کلمه‌ای بر زبان جاری کند که ما را شاد و اعتماد به نفس معلمی‌مان را تقویت کند!! از او پرسیدم: «چه کسی زمینه لازم را برای قیام

فریدون آماده کرد؟» من هم مثل شما گوش خود را منتظر شنیدن کلمه «کاوه» کرده‌ام. ظاهراً دانش‌آموز جواب این سؤال را بلد نبود و مدام این پا و آن پا می‌کرد و نگاهی به چپ و راست می‌انداخت تا بتواند تلگراف دوستانش را بگیرد! بالاخره با صدای بلندی جواب داد: «خانم! همون کاوه دیگه!!!» و خنده بچه‌ها بود که کلاس را منفجر کرد.... زنگ تفریح تا آمدن خودم را از بین بچه‌ها و شلوغی راهرو طبقه سوم به دفتر دبیران برسانم، صدای زنگ کلاس را شنیدم. وارد دفتر شدم و به امید خوردن یک لیوان چای داغ، سراغ سینی چای رفتم، اما مثل بیشتر اوقات، تمام لیوان‌های چای خالی بود! ناامید و خسته روی صندلی رها شدم به امید اینکه چند دقیقه‌ای استراحت کنم؛ اما زهی خیال باطل؛ چون هنوز جابجا نشده بودم که دوباره جمله تکراری و خسته‌کننده «خانم‌ها! خسته نباشید؛ کلاساً حاضر». را شنیدم. زیر لب با خود غرولندی کردم که معلم هر چقدر هم سواد داشته باشد، اگر چایی نخورده باشد، کارآیی لازم را در کلاس ندارد!!!

زنگ دوم

زنگ دوم راهی کلاسی شدم که جنب خیابان قرار داشت. طبق معمول ابتدا با یک پرسش کلاسی شروع کردم. هنوز اولین جمله دانش‌آموز به

گوشم نرسیده بود که متوجه شدم یک موتورسوار با سر و صدای زیاد از خیابان عبور می‌کند و من فقط لب‌های دانش‌آموز را می‌دیدم که به هم می‌خورد و چیزی نمی‌شنیدم. از او خواستم تا جوابش را تکرار کند. ناگهان صدای کامیونی به گوش رسید که از دور می‌آمد. با نگرانی گفتم: «تا کامیون نیامده، سریع جواب بده!» در عوض پاسخ، خنده او فضای کلاس را برداشت و سپس صدای چرخ‌های کامیون پنجره‌ها را به لرزه انداخت.

طبق برنامه، در این زنگ باید از بچه‌ها آزمون تستی می‌گرفتم. معمولاً برای زمان گرفتن از تلفن همراه استفاده می‌کنم تا هم زمان آزمون را دقیق گرفته باشم و هم اینکه اگر غرق افکار خودم شدم با آهنگ گوشی متوجه شوم. آن روز فراموش کرده بودم که گوشی را با خود به کلاس ببرم. به شاگردانم گفتم: «بچه‌ها! می‌دانم که برای شما آوردن تلفن همراه قدغن است، ولی آیا کسی امروز با خود گوشی آورده است؟!» همگی با صدای بلندی گفتند: «نه خانم، ما از این کارا نمی‌کنیم!»

- «شوخی نکنین بچه‌ها! من به دفتر نمی‌گم که شما گوشی آوردین! لطفاً یک نفر گوشی‌اش را تنظیم کند.» یکی از بچه‌ها از انتهای کلاس گفت: «واقعاً به معاون نمی‌گین؟!»



ترفند هم روی این شاگردان کارگر نیفتاد و هیچ واکنشی از خود نشان ندادند. من هم نسبت به آنها بی‌خیال شده بودم. امروز سر کلاس مشغول تدریس شدم.

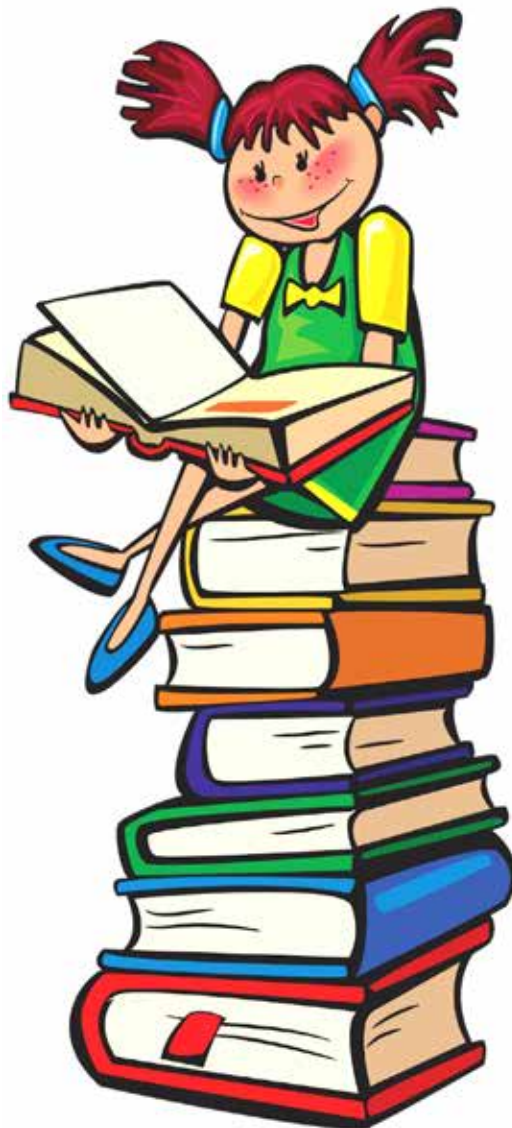
به شاگردان گفتم: «بچه‌ها! به من یادآوری کنید یک جمله‌ای را بهتر بگم؛ البته به شرط اینکه تا زنگ نخورده است، درس تمام شود.» راستش را بخواهید، می‌خواستم در پایان کلاس فقط از آنها تشکر کنم و بگویم دستشان درد نکند که همکاری کردند و درس تمام شد؛ فقط همین! و هیچ‌گاه نیت سرکار گذاشتن شاگردی را نداشتم.

این جملات هم بدون هیچ نقشه قبلی بر زبان من جاری شد، ولی نمی‌دانم این بچه‌ها از جمله من چه برداشتی کرده بودند که ناگهان دیدم آن شاگردان بی‌حس و حال همگی فریاد زدند: «خانم! چی؟ چی می‌خواین بگین؟ همین الان بگین.» با خنده گفتم: «نه، بچه‌ها الان نمی‌شه، باید درس تموم بشه. الان جاش نیست که بگم.» هر چقدر می‌گفتم درس را ادامه دهیم، می‌گفتند: «نه، خانم! باید بگویند.» حالا دیگر واقعاً از خنده داشتم روده بر می‌شدم؛ چون حرفی برای گفتن نداشتم. بالاخره راضی شدند درس را سریع بخوانند و به دوستان خود سفارش می‌کردند که همگی ساکت باشند و هر کس می‌تواند تندتر بخواند تا ببینیم خانم چی می‌خواسته است بگوید. خلاصه سرتان را به درد نیاورم، همان بچه‌هایی که مرا به یاد هنرمندان تندیس‌گر می‌انداختند، تندتند از روی درس خواندند و من تندتند نکته گفتم و بچه‌ها تندتند نکته نوشتند که ناگهان زنگ خورد و نیم صفحه از درس ماند. خیلی خوشحال شدم که درس تمام نشد؛ چون اگر می‌خواستم به آنها بگویم قصدم فقط یک تشکر خشک و خالی بود، خیلی حال‌گیری بود. شاگردان اصرار می‌کردند که: «خانم! الان بگویند حرفتان چی بود.» من در حالی که نمی‌توانستم جلوی خنده خودم را بگیرم گفتم: «نه، شرط را باختید و هنوز درس تمام نشده است.» آنها می‌گفتند: «تا نگین، اجازه نمی‌دهیم که از کلاس خارج شوید.» و چند نفرشان جلوی در کلاس را گرفته بودند و نمی‌گذاشتند که از کلاس بیرون بروم. با مشقت زیاد از بین آنها عبور کردم. دیدم که چند نفر دیگر جلوی در آسانسور را گرفته‌اند و اصرار دارند که لااقل به ما بگویند. خلاصه هر طور بود از طریق راه پله خودم را به طبقه اول رساندم. هنوز در دفتر جابجا نشده بودم که مشاور مدرسه به سویم آمد و با نگرانی گفت: «خانم! چی می‌خواستی به بچه‌ها بگی که همگی شان ریختن سر من تا ماجرا را از من بپرسن؟» آن روز از خنده دل دردی گرفتم که نگوا!...

سرش را از روی میز بلند کرد و با چشم‌های خواب‌آلود و سرخ شده و مقنعه نامرتب، اطراف خود را نگاه کرد. تا نگاهش به من افتاد، گفت: «سلام خانم!!!!» و دوباره انفجار کلاس از خنده....

زنگ چهارم

در این زنگ، کلاسی داشتم که شاگردان بسیار بی‌شور و حالی داشت، و اگر گاهی دست و پایشان را تکان نمی‌دادند، پیش خودم فکر می‌کردم همگی مجسمه‌هایی هستند که برای نمایش روی نیمکت گذاشته‌اند! هر ترفندی به کار می‌بردم تا آنها را به تکاپو درآورم، با شکست مواجه می‌شدم: گاهی از شیوه تشویق، گاه از حربه تهدید و گاه از زبان نصیحت استفاده می‌کردم؛ ولی هیچ کدام فایده‌ای نداشت. یک بار برای همین منظور به آنها گفتم: «بچه‌ها! اگر همراهی کنید و تا زمانی که زنگ کلاس نخورده است، فلان درس را تمام کنیم، یک نمره به نمره مستمر همه‌تان اضافه می‌کنم.» بچه‌های کلاس‌های دیگر را با این شیوه امتحان کرده بودم؛ آن چنان به خاطر یک نمره به وجد می‌آمدند و تلاش می‌کردند که پیش خودم فکر می‌کردم واقعاً یک نمره مستمر، چند کالری انرژی دارد؟! اما با تعجب دیدم که این



- «نه نمی‌گم.»

- «پس من با گوشی خودم زمان می‌گیرم.» کمی با گوشی‌اش ور می‌رود، ولی ظاهراً گوشی‌اش آن قدر قدیمی بود که برنامه مورد نظر را نداشت.

دیگری گفت: «خانم! ما هم گوشی داریم» و یک گوشی به اندازه تخته سیاه از کیفش در آورد! اما گوشی او آن قدر پیشرفته بود که نمی‌توانست این برنامه را در آن پیدا کند. سومی گفت: «خانم! من خودم زمان می‌گیرم.» گفتم: «باشه؛ گوشی‌ات را تنظیم کن.» شاگردان مشغول تست زدن شدند و خودم همانند یکی از صاحب‌دلان، سر به جیب مراقبت فرو بردم و در بحر مکاشفت مستغرق شدم که ناگهان با صدای «قوقولی قوقو» ی بلندی از جاپریدم! کنجکاوانه به اطراف کلاس نگاه کردم تا ببینم این صدای خروس از کجاست. همه شاگردان می‌خندیدند. تازه متوجه ماجرا شدم و دیدم شاگردی که با گوشی‌اش زمان تست را گرفته بود گفت: «خانم! ببخشین. گوشی من به طور تصادفی خودش یه آهنگ انتخاب می‌کنه!»

زنگ سوم

به شاگردان زنگ سوم گفته بودم که کمی زودتر از ساعت همیشگی سر کلاس حاضر شوند تا بتوانیم از فرصت، بیشتر استفاده کنیم. حدود چهل دقیقه از کلاس گذشته بود. با وسواس فراوان و با همه وجود، سرگرم پیدا کردن آخرین آرایه‌های ریزه میزه و نکته‌های دستوری بلا، که خود را در گوشه و کنار کتاب پنهان می‌کنند، بودم تا آنها را به عنوان ته دیگ درس به خورد شاگردان بدهم که نگاهم به شاگردی افتاد که سرش را روی میز گذاشته بود. از بغل دستی‌اش پرسیدم: «فلانی! چرا دوستت سرش را روی میز گذاشته؟» او گفت: «خانم! حالش بد بود.» با خنده پرسیدم: «بد بود؟! یعنی الان مرده و ما می‌توانیم برایش فاتحه‌ای قرائت کنیم؟!» بچه‌های کلاس همگی خندیدند؛ ولی شاگرد کذا همچنان سرش را روی میز چسبانده بود و هیچ تکانی نخورد. متوجه شدم که واقعاً در خواب نازی فرورفته است. شاید هم حق داشت؛ آخر همه اضطراب اتمام کتاب و امتحان و کنکور برای معلم است و اصلاً به شاگردان هیچ دخلی ندارد! پس واقعاً حق داشت که بخوابد! با این استدلال منطقی که خودم به تازگی به آن دست یافته‌ام!! خیلی صادقانه و به طور جدی به دیگر شاگردان گفتم: «بچه‌ها! آرام‌تر باشین. حالا که خوابیده، بذارین بخوابه!» شاگردان فکر کردند که من شوخی می‌کنم و با صدای بلندی خندیدند. با صدای خنده بچه‌ها شاگردی که خواب بود،



پیک سنجش

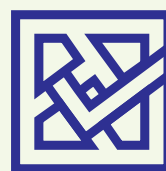
پیک سنجش، هفته نامه خبری و اطلاع رسانی سازمان سنجش آموزش کشور است که از پاییز سال ۱۳۷۵ تاکنون به طور پیوسته، دوشنبه هر هفته (از دو سال گذشته به صورت الکترونیکی) منتشر می شود. هفته نامه پیک سنجش، در بردارنده آخرین اخبار و اطلاعیه ها در باره مراحل مختلف آزمون هایی است که از مرحله آغازین تا پایان آن (ثبت نام آزمون تا اعلام نتایج نهایی و معرفی اسامی پذیرفته شدگان هر آزمون)، از سوی سازمان سنجش آموزش کشور اجرا می شود.

این هفته نامه، با ستون ها و صفحات ثابت و متغیری مانند: یادداشت هفته، اخبار، اطلاعیه، گزارش خبری، گفت و گو، آشنایی با رشته های دانشگاهی، آگهی و ... به فراخور برنامه زمانی آزمون ها، با مخاطبان جوان خود (دانش آموزان سال های آخر دبیرستان یا دانشجویان دوره های کاردانی، کارشناسی، کارشناسی ارشد، داوطلبان آزمون سراسری، کارشناسی ناپیوسته، کارشناسی ارشد و دکتری) همراه می شود و در جهت راهنمایی آنها به منظور ثبت نام و شرکت در آزمون های مختلف که از سوی سازمان سنجش برگزار می گردد گام برمی دارد.

هفته نامه پیک سنجش، در بیست و هفتمین سال فعالیت خود، به یمن همراهی و همگامی مخاطبان پرشور و نشاط خود به آینده امیدوار است و همواره به شادکامی و موفقیت این عزیزان می اندیشد.

خوانندگان، بازدیدکنندگان و علاقه مندان می توانند طرح ها، عکس ها، مطالب، انتقادات و پیشنهادهای خود را به نشانی: PEYK@SANJESH.ORG ارسال نمایند.

نشانی سایت:
peyk.sanjesh.org



سازمان سنجش آموزش کشور



عملکرد موفق سازمان سنجش در سنجش آموزش کشور

سازمان سنجش آموزش کشور
سالانه آزمون‌های مختلفی برای تعیین سطح
دانشجویان و ورود به مراکز آموزش عالی برگزار
می‌کند. همچنین این سازمان آزمون‌های تعیین
سطح زبان از جمله تافل، آیلتس، تولیمو و
آزمون ورودی دستگاه‌ها و سازمان‌های دولتی
و خصوصی را نیز برگزار می‌کند

(قسمت اول)

* سنجش چه رابطه‌ای با آموزش دارد؟

دکتر محمدرضا آهنچیان:

از نگاه من، سنجش به عنوان مقدمه فرایند آموزش محسوب می‌شود، به دلیل اینکه ما در یک نگاه سیستمی ورودی‌های آموزش را از طریق سنجش شناسایی می‌کنیم و طبیعتاً بدون وجود عنصر اصلی که فراگیر یا دانشجو یا دانش‌آموز است، هیچ سیستم آموزشی چارچوب نخواهد داشت و نمی‌توان برای آن فعالیتی متصور بود. یک وجه اصلی سنجش در انتخاب ورودی‌های نظام آموزشی است و از این بابت سنجش نقش مقدماتی و اولیه در خلق و ایجاد فرایند آموزش دارد؛ ضمن اینکه سنجش در فرایند آموزش هم به عنوان یک عنصر جانبی در نظر گرفته نمی‌شود و در حقیقت سنجش به طور مستمر در فرایند آموزش از طریق اندازه‌گیری میزان پیشرفت فراگیران یا ورودی‌ها که در پروسه آموزش قرار گرفته‌اند، به برنامه‌ریزان و مجریان کمک می‌کند و آنها را از وضعیت پیشرفت تحصیلی فراگیران مطلع می‌سازد. این کار در قالب فعالیت‌هایی مانند ارزشیابی مستمر در که از طریق

داوطلبان ورود به آموزش عالی براساس نتایج تحقیقات انجام شده و برقراری ارتباط مستمر با دانشگاه‌ها، وزارت آموزش و پرورش و سایر نهادها به منظور هماهنگی در انجام بهینه امور و برنامه‌های گزینش دانشجو، از دیگر وظایف سازمان سنجش است.

سازمان سنجش آموزش کشور وظایف بسیار زیادی را در راستای آموزش کشور بر عهده دارد. با توجه به اینکه در هفته آموزش هستیم، با دکتر محمدرضا آهنچیان، مدیرکل دفتر برنامه‌ریزی آموزش عالی وزارت علوم، دکتر عباس اخوان سپهری و دکتر شهرام مهنا، از اعضای هیات علمی دانشگاه، درباره سنجش و نقش سازمان سنجش آموزش کشور به گفت و گو نشستیم.

در این گفت و گو چهار پرسش مطرح کردیم:

- ۱- سنجش چه رابطه‌ای با آموزش دارد؟
 - ۲- سنجش صحیح چه تاثیری بر کیفیت آموزش دارد؟
 - ۳- عملکرد سازمان سنجش آموزش کشور در پذیرش دانشجو را تا چه حد مثبت ارزیابی می‌کنید؟
 - ۴- ارزشیابی آموزش چه نقشی در اعتمادسازی جامعه آموزشی کشور دارد؟
- آنچه می‌خوانید حاصل این گفت و گو است.

استقرار نظام کارآمد در امر سنجش آموزش، فراهم آوردن امکانات شناسایی و شناساندن استعدادها در درخشان کشور در زمینه‌های مختلف و مشارکت در تشویق و حمایت آنها، سنجش و اندازه‌گیری و ارزیابی دانش داوطلبان ورود به آموزش عالی کشور و سطوح مختلف آموزشی، انتخاب و معرفی شایسته‌ترین افراد برای ادامه تحصیل در دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی کشور، برگزاری کلیه آزمون‌های ورود به دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی به صورت مستقیم و یا با نظارت سازمان، انجام امور مربوط به تعیین شرایط و ضوابط پذیرش دانشجو با توجه به طرح‌ها و برنامه‌ها و سیاست‌های آموزشی کشور، از وظایف سازمان سنجش آموزش کشور است.

بررسی و ارائه روش‌های مناسب اندازه‌گیری برای سنجش آمادگی داوطلبان و پیشرفت تحصیلی و علمی دانش‌آموزان و دانشجویان، انجام پژوهش‌های لازم برای شناخت و فراهم آوردن روش‌های علمی برای سنجش آموزش، برگزاری آزمون‌های مورد نیاز برای سازمان‌های دولتی و غیردولتی برابر ضوابط مورد نظر، تهیه و تدوین، چاپ و انتشار کتب و مجلات مورد نیاز



سنجش به دست می‌آید، می‌تواند بازخوردهایی را در اختیار برنامه‌ریزان و مجریان قرار دهد.

افزون بر این، سنجش در مرحله نهایی فرایند آموزش و هنگامی که می‌خواهند کفایت یا بسندگی یادگیری فراگیران را اعلام کنند و از طریق نتیجه‌ای که در اختیار برنامه‌ریزان و مجریان قرار می‌گیرد، نسبت به اینکه فرایند آموزش کامل شده یا نه، و اینکه آنان به اهداف و آرمان‌های خود از راه‌اندازی این دوره آموزشی رسیده‌اند یا نه، کمک می‌کند؛ بنابراین، رابطه سنجش و آموزش که مورد پرسش شما بود، هم در مقدمه یا انتخاب ورودی‌های نظام آموزش عالی و هم پایش مستمر پیشرفت تحصیلی آنها به منظور ارائه بازخوردهای پیاپی در تشخیص نقاط نقص یا خلاءهای یادگیری و هم در تضمین بسندگی یادگیری به قدر کفایت در اندازه هدف‌ها و آرمان‌های نظام آموزشی به آموزش کمک می‌کند.

بستگی دارد؛ به این معنا که هر چه اطلاعات فراهم شده دقیق‌تر و کامل‌تر باشد، قضاوت به عمل آمده بر پایه آنها نیز معتبرتر خواهد بود.

* سنجش صحیح چه تأثیری بر کیفیت آموزش دارد؟



دکتر آهنگیان:

سنجش صحیح از نظر ما سنجشی است که قابلیت اعتماد داشته باشد. قابلیت اعتماد را دارای شاخص‌هایی مانند پایایی، روایی یا ثبات نتایج در نظر می‌گیریم. اصطلاح سنجش صحیح که شما به کار بردید، در واقع مبتنی بر قابلیت اعتماد است و به جرات می‌توان گفت که اگر سنجش صحیح انجام نشود و در توضیحی مبنی بر اینکه ورودی‌ها، فرایند و بسندگی براساس سنجش مشخص می‌شود، در هر کدام از این مراحل ما دچار خطاهایی می‌شویم که فرایند آموزش را از مسیر اصلی خود خارج می‌کند؛ برای مثال، اگر ما یکصد داوطلب ورود به یک رشته‌ای داشته باشیم و سنجش خوب یا به قول شما سنجش صحیحی برای ورود آنها صورت نگیرد و ۱۰ نفر ظرفیت پذیرش داشته باشیم، (فرض کنیم که این ۱۰ نفر برگزیده‌ترین یا حایز شایستگی یا صلاحیت لازم برای گزینش نباشند)، در این صورت، ورودی‌های ما کسانی هستند از که به عبارتی از شایستگی‌های پایه برای ورود به دوره برخوردار نیستند. در فرایند هم، به همان ترتیب، بازخوردی که ما به برنامه‌ریزان، مجریان و دست‌اندرکاران می‌دهیم، اطلاعات نادرستی را در اختیار آنان قرار می‌دهد که براساس آن، فرایند به روشی که باید اصلاح یا بازنگری کند، بهبود نمی‌بخشند و در نتیجه فرایند یادگیری و آموزش در حال ضعیف شدن است. در مرحله پایانی یا هنگامی که بسندگی یا صلاحیت فراگیران از لحاظ کفایت یادگیری هم باز مورد نظر قرار می‌گیرد، سنجش ناصحیح می‌تواند در حالی که ما به هدف‌ها نرسیده‌ایم اعلام کند به هدف‌ها رسیده‌ایم و برعکس در حالی که به هدف‌ها رسیده‌ایم اعلام کند، نرسیده‌ایم.

تمام برنامه‌ریزی‌های آموزشی ما مبتنی بر اطلاعاتی است که از سنجش به دست می‌آوریم، و اگر سنجش نباشد، برنامه‌ریزی در خلاء و اتاق در بسته فایده‌ای ندارد. یک فرایندی اتفاق می‌افتد از مرحله ورود تا مرحله خروج فراگیر در فرایند آموزش که از طریق سنجش اطلاعاتی در اختیار برنامه‌ریزان قرار می‌گیرد، من بارها در توضیحاتم به آن اشاره کرده‌ام. به همین

دلیل است که چنانچه اطلاعات صحیح مبتنی بر سنجش صحیح به برنامه‌ریزان ارائه نشود، در نتیجه، برنامه‌ریزی دقیق، کامل و منجر به نتایج مورد انتظار نخواهیم داشت.

دکتر اخوان سپه‌ی:

همان طور که در پاسخ پرسش اول بیان کردم، هر چقدر سنجش علمی‌تر و استانداردتر باشد و آزمون‌ها شامل سوالات سخت، متوسط و آسان باشد و در آنها تست هوش به کار رفته باشد، مطمئناً می‌تواند احتمال خطا در جذب دانشجویان را کاهش دهد و ضریب اطمینان جذب دانشجویان با استعداد و توانمندتر را بالا ببرد. این روش افزایش سطح علمی دانشگاه‌ها را در پی دارد، درصد بیشتری از فارغ‌التحصیلان دانشگاه‌های برتر در تحصیلات تکمیلی و تخصص پذیرفته می‌شوند و موفقیت آنان در تحصیلات تکمیلی چشمگیر است؛ برای مثال، می‌توان بررسی کرد که چند درصد از دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی تهران در مقایسه با دانشگاه علوم پزشکی بندرعباس برای تخصص پذیرفته می‌شوند. در سایر رشته‌ها نیز وضعیت به همین شکل است. ورودی دانشگاه‌ها براساس سنجش صحیح و استاندارد، طبیعتاً سطح علمی مطلوب و خروجی مطلوب‌تر را به دنبال خواهد داشت.



دکتر مهنا:

ارزشیابی، وسیله‌ای است که برای رسیدن به اهدافی همچون شناخت توانایی و زمینه‌های علمی دانشجویان و تصمیم‌گیری برای انجام فعالیت‌های بعدی آموزشی، شناساندن اهداف آموزشی در فرایند تدریس، بهبود و اصلاح فعالیت‌های آموزشی، شناخت نارسایی‌های آموزشی دانشجویان و ترمیم آنها و ایجاد رغبت و کسب عادات صحیح آموزشی در دانشجویان و ارتقاء دانشجویان صورت می‌گیرد.

به بیانی دیگر، زمانی اطلاعات جمع‌آوری شده در مورد عملکرد تحصیلی و یادگیری دانشجویان مفید هستند که نشان بدهند کدام بخش از آموزش به یادگیری دانشجویان منجر شده است و دانشجویان کدام بخش از آموزش بهره‌ای لازم را کسب نکرده‌اند و در آن زمینه به توجه و آموزش بیشتری نیاز دارند؛ از سوی دیگر، آگاهی از موثر بودن فعالیت‌ها و کوشش‌های آموزشی، مشوقی برای تداوم فعالیت‌های یادگیری-یاددهی استاد و دانشجو است و به آنان کمک می‌کند که آگاهانه و هوشمندانه به این فعالیت‌ها اقدام کنند و در جهت آموزش و یادگیری معنی‌دار گام بردارند.

ادامه دارد



دکتر عباس اخوان سپه‌ی:

هر چه در سنجش دقت بیشتری داشته باشیم، مطمئناً ورودی دانشگاه‌های ما بهتر خواهد شد و دانشجویان قوی‌تری وارد نظام آموزش عالی می‌شوند؛ بنابراین، باید در سنجش حداکثر دقت صورت بگیرد تا دانشجویان نخبه وارد دانشگاه‌های برتر شوند، در این هیچ شک و تردیدی وجود ندارد؛ پس هر چه ما در سنجش علمی‌تر کار کنیم و آزمون‌ها استانداردتر باشد، می‌توانیم داوطلبان دارای بنیه علمی قوی‌تر را جذب کنیم. این روند موجب ارتقاء سطح علمی و آموزشی دانشگاه‌ها می‌شود.

دکتر شهرام مهنا:

سنجش عملکرد یادگیرندگان و مقایسه نتایج حاصل با اهداف آموزش از پیش تعیین شده، به منظور تصمیم‌گیری در این باره است که آیا فعالیت‌های آموزش معلم و کوشش‌های یادگیری دانش‌آموزان یا دانشجویان به نتایج مطلوب انجامیده‌اند و به چه میزانی. سنجش را می‌توان به معنای فرایند جمع‌آوری اطلاعات درباره عملکرد تحصیلی و یادگیری دانش‌آموزان به منظور تصمیم‌گیری آموزشی در ارتباط با نحوه کمک به تعمیق، بهبود، و اصلاح یادگیری آنان تعریف کرد. هدف اصلی سنجش، فراهم آوردن اطلاعات ضروری برای قضاوت درباره کیفیت عملکرد تحصیلی و یادگیری دانش‌آموزان است؛ بنابر این، قضاوت معلم درباره پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان به اطلاعات جمع‌آوری شده در این زمینه

اطلاعیه سازمان سنجش آموزش کشور درباره:

تاریخ پرینت کارت و زمان برگزاری نهمین آزمون استخدامی متمرکز دستگاه‌های اجرایی کشور در سال ۱۴۰۱ (ویژه رشته‌های شغلی وزارت آموزش و پرورش)

د - یادآوری‌های مهم

- ۱- برای حضور در جلسه آزمون، همراه داشتن پرینت کارت شرکت در آزمون، اصل کارت ملی یا اصل شناسنامه عکس‌دار، الزامی است.
- ۲- فرآیند برگزاری آزمون از ساعت ۸ صبح (هشت) است.
- ۳- در ورودی حوزه‌های امتحانی، رأس ساعت ۷:۳۰ (هفت و سی) بسته خواهد شد؛ لذا داوطلبان لازم است که قبل از بسته شدن درهای ورود به جلسه آزمون، در حوزه امتحانی خود حاضر باشند.
- ۴- هر داوطلب، برای حضور در جلسه آزمون، باید چند مداد سیاه نرم پرننگ، مداد تراش، مداد پاک‌کن، ماسک سه لایه (بدون فیلتر) و یک سنجاق و یا سوزن به همراه داشته باشد. ضمناً رد و بدل کردن این موارد در جلسه آزمون، تخلف محسوب می‌شود.
- ۵- داوطلبان، باید از آوردن وسایل اضافی، از جمله: پیجر، تلفن همراه، ساعت هوشمند، دستبند هوشمند، انگشتر هوشمند، جزوه، کتاب، ماشین حساب، هرگونه نت و یادداشت و نظایر آن به جلسه آزمون، اکیداً خودداری نمایند. به همراه داشتن هر کدام از وسایل مندرج در این بند، به عنوان تقلب و تخلف تلقی شده و با داوطلبان ذی‌ربط، بر اساس قانون رسیدگی به تخلفات و جرایم در آزمون‌های سراسری، که بخشی از آن در بند «و» آمده است، رفتار خواهد شد.
- ۶- به همراه داشتن تلفن همراه، حتی به صورت خاموش در جلسه آزمون، موجب محرومیت از گزینش در آزمون خواهد شد.
- ۷- برای بازرسی بدنی و تطبیق عکس، با فرد متولی همکاری لازم را به عمل آورید.
- ۸- حوزه‌های آزمون، از تحویل گرفتن هرگونه وسایل اضافی، از جمله: تلفن همراه، ماشین حساب، کیف دستی، ساک دستی، کتاب، جزوه و... معذورند؛ بنابراین، اکیداً توصیه می‌شود که به غیر از موارد اعلام شده در اطلاعیه پرینت کارت و برگ راهنمای شرکت در آزمون و اوراق تشخیص هویتی، از همراه داشتن سایر وسایل جدا خودداری شود.
- ۹- داوطلبان، برای آگاهی بیشتر از ضوابط آزمون، از برگ راهنمای شرکت در آزمون که روی درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان قرار دارد، پرینت تهیه کرده و نسبت به مطالعه دقیق آن اقدام نمایند.
- ۱۰- با توجه به اینکه سازمان سنجش آموزش کشور در جهت بهبود و ارتقاء کیفی حوزه‌های برگزاری آزمون، نیاز به نظرات شما به عنوان معتبرترین منبع اخذ داده و اطلاعات برای ارزیابی حوزه‌ها دارد، خواهشمند است که نسبت به تکمیل نمودن پرسشنامه ارزیابی حوزه امتحانی خود در نهمین آزمون استخدامی متمرکز دستگاه‌های اجرایی

با ورود به قسمت ویرایش اطلاعات، نسبت به اصلاح موارد اقدام نمایید، و در صورتی که نسبت به بندهای ۳، ۸ و ۹ (جنس، معلولیت و شدت معلولیت) تفاوتی مشاهده نمودید، ضروری است که مطابق ساعت و تاریخ اعلام شده در بند «ج»، به نماینده سازمان سنجش آموزش کشور مستقر در باجه رفع نقص حوزه مربوطه (به شرح جدول شماره ۲ که در سایت سازمان سنجش آمده است) مراجعه نمایید.

تذکر مهم: درخصوص سهمیه ۲۵ درصد ایثارگران (بند ۱۰ کارت شرکت در آزمون) به اطلاع می‌رساند که هیچ‌گونه ویرایشی برای این بند انجام نمی‌گیرد، و با توجه به هماهنگی انجام شده با بنیاد شهید و امور ایثارگران، متقاضیان می‌بایست در بازه زمانی ثبت‌نام اقدام به ویرایش سهمیه می‌نموده‌اند.

۲- چنانچه کارت شرکت در آزمون شما فاقد عکس بوده یا عکس روی کارت دارای اشکالاتی از جمله: فاقد مهر، واضح نبودن عکس یا اشتباه عکس است، ضرورت دارد که ضمن همراه داشتن پرینت کارت شرکت در آزمون، دو قطعه عکس ۴×۳ و کارت ملی یا شناسنامه عکس‌دار، مطابق ساعت و تاریخ اعلام شده در بند «ج» به نماینده سازمان سنجش آموزش کشور مستقر در باجه رفع نقص حوزه مربوطه تا روز قبل از برگزاری آزمون مراجعه نمایید و موضوع را پی‌گیری نموده تا مشکلات برطرف گردد. بدیهی است که در غیر این صورت، فرد به عنوان متخلف تلقی می‌گردد. ضمناً سایر اطلاعات مندرج روی کارت شرکت در آزمون هر متقاضی، باید بر اساس اطلاعات مندرج در تقاضانامه ثبت‌نام، که از سوی خود متقاضی تکمیل گردیده، در نظر گرفته شده است.

۳- متقاضیان، برای آگاهی بیشتر از ضوابط این آزمون، باید از برگ راهنمای شرکت در آزمون، که روی درگاه این سازمان قرار دارد، پرینت تهیه کنند و نسبت به مطالعه دقیق آن اقدام نمایند.

ج - آدرس و محل رفع نقص کارت شرکت در آزمون

نماینده این سازمان در روز چهارشنبه مورخ ۱۴۰۱/۰۲/۱۴ صبح از ساعت ۸:۳۰ الی ۱۲:۰۰ و بعدازظهر از ساعت ۱۴:۰۰ الی ۱۸:۰۰ در باجه رفع نقص حوزه مربوطه مستقر خواهد شد. برای اطلاع آن دسته از داوطلبانی که بر اساس توضیحات بند «ب» ملزم به مراجعه به نماینده رفع نقص کارت سازمان می‌گردند، شهرستان‌های محل برگزاری آزمون به شرح جدول شماره ۱ (مندرج در ذیل این اطلاعیه که در سایت سازمان سنجش آمده) است که آدرس و محل تشکیل باجه رفع نقص کارت شرکت در آزمون هر شهرستان در جدول شماره ۲ (مندرج در ذیل این اطلاعیه که در سایت سازمان سنجش آمده) مشخص گردیده است.

ضمن آرزوی موفقیت و قبولی طاعات و عبادات برای داوطلبانی که در نهمین آزمون استخدامی متمرکز دستگاه‌های اجرایی کشور در سال ۱۴۰۱ (ویژه رشته‌های شغلی وزارت آموزش و پرورش) ثبت‌نام نموده‌اند، نظر این عزیزان را به موارد ذیل جلب می‌نماید:

الف - نحوه و زمان پرینت کارت شرکت در آزمون

کارت شرکت در آزمون از روز سه شنبه ۱۴۰۱/۰۲/۱۳ برای مشاهده و پرینت، روی درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان قرار خواهد گرفت؛ لذا داوطلبان شرکت کننده در این آزمون، برای شرکت در جلسه امتحان باید در تاریخ تعیین شده به شرح فوق به درگاه اطلاع‌رسانی مذکور مراجعه و با وارد نمودن اطلاعات شناسنامه‌ای (نام، نام خانوادگی، کد ملی، سال تولد و ...) یا اطلاعات ثبت‌نامی (شماره پرونده و کد پی‌گیری و ...) از کارت شرکت در آزمون خود یک نسخه پرینت تهیه و بر اساس آدرس و زمان تعیین شده روی کارت شرکت در آزمون، به حوزه امتحانی مربوط مراجعه نمایند. بدیهی است که برای شرکت در جلسه آزمون، همراه داشتن پرینت کارت شرکت در آزمون و همچنین اصل کارت ملی یا اصل شناسنامه عکس‌دار و ارائه آن الزامی است. چنانچه داوطلبی به دلیل در اختیار نداشتن اطلاعات مربوط به شماره داوطلبی، پرونده یا کد پی‌گیری مورد نیاز، موفق به پرینت کارت شرکت در آزمون خود نمی‌شود، لازم است که با مراجعه به درگاه این سازمان و ورود به سیستم پاسخگویی اینترنتی و انتخاب نام آزمون و تعیین موضوع پی‌گیری نسبت به دریافت اطلاعات مربوط به شماره پرونده، داوطلبی یا کد پی‌گیری ثبت‌نام اقدام نماید. لازم به ذکر است که این امکان برای داوطلبانی فراهم است که در سیستم پاسخگویی دارای عضویت هستند؛ لذا ضرورت دارد داوطلبانی که اطلاعات فوق را مفقود نموده‌اند، با عضویت در این سیستم، نسبت به بازیابی این اطلاعات اقدام نمایند.

ب - در خصوص مندرجات کارت شرکت در آزمون چنانچه مغایرتی مشاهده شد، متقاضیان لازم است که به شرح زیر اقدام نمایند:

۱- با توجه به اطلاعات مندرج روی کارت شرکت در آزمون، چنانچه مغایرتی در اطلاعات مندرج در بندهای ۱، ۲، ۴، ۵، ۶، ۷، ۱۱، ۱۲، ۱۵ و ۱۶ (شامل: نام خانوادگی، نام، تاریخ تولد، شماره شناسنامه، کد ملی، دین، سهمیه ۵ درصد ایثارگران، شاغل قراردادی (نام دستگاه)، تاریخ فارغ التحصیلی و معدل آخرین مدرک تحصیلی) کارت شرکت در آزمون مشاهده نمودید، لازم است که برای اصلاح مورد یا موارد مذکور، حداکثر تا تاریخ ۱۴۰۱/۰۲/۱۵ منحصراً به درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان مراجعه و



کشور در سال ۱۴۰۱ (ویژه رشته‌های شغلی وزارت آموزش و پرورش) از تاریخ ۱۴۰۱/۲/۱۵ لغایت ۱۴۰۱/۲/۲۲ به صورت اینترنتی از طریق درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان اقدام نمایید.

۱۱- داوطلبان، در صورت به وجود آمدن هرگونه مشکل در فرآیند برگزاری برای آنها، لازم است که حداکثر تا تاریخ ۱۴۰۱/۲/۲۳ از طریق سیستم پاسخگویی اینترنتی <https://sanjesh.request.org> با این سازمان مکاتبه نمایند. ضمناً درخواست‌های واصل شده بعد از تاریخ فوق، قابل بررسی و پی‌گیری نخواهد بود.

هـ- دستورالعمل بهداشتی، فاصله گذاری اجتماعی و الزامات بهداشتی

انتظار می‌رود که برای حفظ سلامتی خود، سایر داوطلبان و خانواده‌های محترمان، موارد زیر را مورد توجه و آنها را رعایت نمایید:

۱- زمان مناسب منزل تا حوزه امتحانی را برآورد کنید و به موقع در محل آزمون خود حضور یابید. حوزه برگزاری آزمون، از ساعت ۶:۳۰ صبح روز برگزاری آزمون، آماده حضور شما خواهد بود.
۲- برای پیشگیری از تجمع، حضور خود را به دقایق پایانی موکول نمایید.
۳- از تردد بی‌مورد در محل آزمون، جداً خودداری نمایید.

۴- هنگام ورود و خروج به حوزه، با دیگر داوطلبان فاصله مناسب (حداقل یک متر) را حفظ نمایید.
۵- همراه داشتن ماسک سه لایه معمولی (بدون فیلتر) و استفاده صحیح از آن (از بالای بینی تا زیر چانه)، از ابتدای ورود به حوزه برگزاری آزمون تا پایان برگزاری آزمون و خروج از حوزه امتحانی، الزامی است.

۶- در زمان استقرار در محل صندلی، از صحبت کردن با سایر داوطلبان مجاور خود جداً خودداری نمایید.

۷- از تماس دست‌ها با چشم، دهان و بینی در حین آزمون، جداً خودداری نمایید.

۸- هنگام عطسه یا سرفه کردن، از دستمال کاغذی استفاده نمایید، و در صورتی که دستمال وجود نداشته، از قسمت داخلی آرنج خود استفاده کنید.

۹- در صورت داشتن سؤال ضروری از عوامل اجرایی در طول برگزاری آزمون، حتماً با رعایت فاصله مناسب و داشتن ماسک، اقدام به صحبت نمایید.

۱۰- در پایان آزمون، تا زمان اعلام خروج از سالن از سوی عوامل اجرایی، همچنان بر صندلی خود مستقر باشید و به پیام‌هایی که حاوی نکات اجرایی و بهداشتی است و در جلسه آزمون از بلندگو پخش می‌شود، با دقت گوش کرده و به آنها عمل کنید.

۱۱- سعی کنید از تماس دست با سطوحی که اغلب لمس می‌شود، نظیر: صندلی‌ها، دستگیره درها و شیرآلات سرویس بهداشتی و... خودداری کنید و برای دست زدن به این سطوح، از دستمال کاغذی استفاده کنید.

۱۲- چنانچه مبتلا به بیماری کرونا هستید، در زمان ورود به حوزه برگزاری آزمون (با ارائه رسید نتیجه آزمایش PCR)، مسئولان حوزه را مطلع نمایید تا پیش‌بینی‌های لازم را در این خصوص به عمل آورند.

و- قانون رسیدگی به تخلفات و جرایم در آزمون‌های سراسری

ماده ۵- تخلفات و جرایم در این قانون مشتمل بر موارد زیر است:

الف- ارتکاب هرگونه عملی که موجب بی‌نظمی در برگزاری آزمون گردد یا همراه داشتن هرگونه وسیله غیرمجاز، از قبیل: وسایل ارتباط الکترونیکی و دستگاه‌های حافظه‌دار.

ب- ارتکاب هرگونه عمل خلاف مقررات که آزمون داوطلب را از نظر علمی خدشه دار سازد، از قبیل:

۱- ارائه مدرک یا گواهی مجعول یا تصویر گواهی مجعول برای شرکت در آزمون.

۲- تبانی با داوطلبان یا افراد خارج از حوزه امتحانی یا دست‌اندرکاران آزمون، از قبیل: عوامل اجرایی و طراحان سؤال برای تخلف در آزمون.

۳- ثبت‌نام در آزمون با هویت مجعول یا شرکت در جلسه آزمون به جای داوطلب اصلی.

ج- استفاده از هرگونه وسیله غیرمجاز، از قبیل: وسایل ارتباط الکترونیکی و دستگاه‌های حافظه‌دار.

د- کمک به داوطلب خارج از ضوابط برگزاری آزمون برای پاسخ به سؤالات.

ه- دسترسی غیرمجاز به اطلاعات مربوط به داوطلبان یا استفاده غیر مجاز از آنها.

و- هرگونه تغییر غیرمجاز سؤالات، اوراق و پاسخنامه‌های داوطلبان یا سایر مدارک و دفاتر مربوط به آزمون.

ز- افشای سؤالات آزمون یا تلاش در جهت دستیابی و افشای آن یا شرکت یا معاونت در این امر، قبل یا حین برگزاری آزمون به هر نحو.

ح- خرید یا فروش سؤالات آزمون یا پاسخ آنها یا شرکت یا معاونت در این امر، قبل یا حین برگزاری آزمون، اعم از اینکه سؤالات یا پاسخ آنها واقعی یا غیرواقعی باشد.

ماده ۶- هیأت‌های رسیدگی به تخلفات، صلاحیت صدور حکم به مجازات‌های زیر را درباره متخلفان دارند:

الف- درمورد مشمولان بند(الف) ماده (۵):
اخطارکتبی با درج در پرونده داوطلب و اعلام به مراجع ذی‌ربط یا محرومیت از گزینش در آزمون همان سال.

ب- در مورد مشمولان بند (ب) یا بند (ج) ماده (۵):
محرومیت از گزینش علمی در آزمون همان سال و ابطال قبولی داوطلب در همان سال و محرومیت از شرکت در آزمون از یک تا ده سال بعد.

تبصره- آراء هیأت‌های بدوی، جز در مورد مشمولان بند (الف) ماده (۶) این قانون قابل تجدید نظر خواهی در هیأت تجدید نظر رسیدگی به تخلفات در آزمون‌هاست.

ماده ۷- در مورد مشمولان بندهای (د)، (ه)، (و) (ز) و (ح) ماده (۵) هیأت‌های رسیدگی، متهم را برای رسیدگی و اعمال جزاء نقدی از ده میلیون (۱۰.۰۰۰.۰۰۰) ریال تا یک میلیارد (۱.۰۰۰.۰۰۰.۰۰۰) ریال یا حبس از یک تا پنج سال یا هر دو مجازات به محاکم دادگستری معرفی می‌نمایند.

ماده ۸- ارتکاب هر یک از اعمال موضوع ماده (۵)، چنانچه در قالب عضویت در یک گروه یا شبکه باشد، موجب تشدید مجازات می‌شود و تشکیل دهنده و

سرکرده گروه یا شبکه، به حداکثر مجازات محکوم می‌گردد. مجازات هر یک از اعضا، که در ارتکاب تخلفات و جرایم فوق دخالتی نداشته باشند، حسب مورد، حداقل مجازات ذکر شده برای مرتکب است.

ماده ۹- رسیدگی در هیأت‌های رسیدگی به تخلفات در آزمون‌ها مانع از رسیدگی برابر سایر قوانین جزایی یا رسیدگی در هیأت‌های رسیدگی به تخلفات اداری یا هیأت‌های انتظامی اعضای هیأت علمی یا کمیته‌های انضباطی دانشجویان نیست و مرتکب، علاوه بر مجازات مندرج در مواد (۶) و (۷) این قانون، به مجازات مقرر در سایر قوانین و مقررات نیز محکوم می‌گردد.

ماده ۱۰- در صورت محکومیت قطعی فردی به یکی از مجازات‌های مندرج در این قانون، به استثناء مجازات مندرج در بند (الف) ماده (۶)، هیأت رسیدگی به تخلفات در آزمون‌ها، قبولی وی در آزمون را ابطال می‌نماید؛ در این صورت، مؤسسه آموزشی مربوط، از صدور و اعطای هرگونه گواهی یا مدرک به وی خودداری خواهد نمود، و چنانچه گواهی فارغ‌التحصیلی به وی اعطاء شده باشد، وزارت علوم، تحقیقات و فناوری یا وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی یا وزارت آموزش و پرورش یا دانشگاه آزاد اسلامی، ملزم به ابطال آن گواهی هستند.

ماده ۱۱- چنانچه با بررسی‌های فنی و علمی، بین نمرات و رتبه اکتسابی داوطلب و سوابق تحصیلی وی مغایرت‌های غیرمعارف مشهود و اساسی از قبیل عدم تطابق معدل دیپلم و دوره پیش‌دانشگاهی با رتبه و نمره اکتسابی در آزمون وجود داشته باشد، با تأیید هیأت‌های بدوی رسیدگی به تخلفات در آزمون‌ها از داوطلب در یک یا چند درس عمومی و اختصاصی امتحان مجدد به عمل می‌آید. تعیین وضعیت نهایی آزمون این داوطلب، بر اساس نتایج حاصل از امتحان مجدد، بر عهده هیأت بدوی است.

ماده ۱۲- هر مؤسسه یا آموزشگاه علمی و آموزشی، که برای افزایش آمادگی داوطلبان شرکت در آزمون‌های مورد بحث این قانون فعالیت می‌کند، چنانچه در تخلفات ماده (۵) مشارکت داشته باشد، مجوز تأسیس آن لغو می‌شود و مدیران مسؤول آنها، علاوه بر محرومیت دائمی از تأسیس و اداره این گونه مراکز، به مجازات‌های پیش‌بینی شده در این قانون و سایر قوانین محکوم می‌شوند، و چنانچه مؤسسه یا آموزشگاه، فاقد مجوز باشد، مجازات مدیران مسؤول آنها حداکثر مجازات مندرج در ماده (۶) است.

تبصره- در مورد آموزشگاه‌هایی که فاقد مجوز باشند، علاوه بر اقدام مراجع قانونی ذی‌ربط، مدعی‌العلوم نیز می‌تواند رأساً نسبت به اعلام جرم و پی‌گیری تخلفات آنان اقدام نماید.

ز - نحوه تماس و ارتباط با سازمان سنجش آموزش کشور

در جهت تسریع در بررسی و ثبت درخواست‌ها به صورت الکترونیکی، داوطلبان می‌توانند، سؤال یا درخواست خود را از طریق سامانه پاسخگویی اینترنتی به نشانی: <https://sanjesh.request.org>، به این سازمان ارسال نمایند. ضمناً داوطلبان، در صورت لزوم، می‌توانند، سؤال یا سؤالات خود را در ساعات اداری با شماره تلفن: ۴۲۱۶۳ با پیش شماره ۰۲۱ در میان بگذارند.

روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور

گفت و گو با پارسا نوروزی نژاد، رتبه ۴ کشوری گروه آزمایشی علوم ریاضی و فنی در آزمون سراسری ۱۴۰۰:

بعضی از آزمون‌های آزمایشی مؤسسات استاندارد نبودند و شباهتی به کنکور نداشتند!

در شماره گذشته، قسمت اول گفت و گو با پارسا نوروزی نژاد، رتبه چهار کشوری گروه آزمایشی علوم ریاضی و فنی سال گذشته، از نظر تان گذشت که در آن با وی درباره نحوه مطالعه دروس مختلف گفت و گو کردیم. در این شماره، گفت و گوی ما را با وی درباره سایر مباحث، از جمله: استرس، خستگی، نیایش، تغذیه و روزهای آخر منتهی به برگزاری آزمون سراسری خواهید خواند.

(قسمت آخر)

پارسا نوروزی نژاد: روی من خیلی اثر نگذاشت. من معتقدم که آدم مجبور است به خاطر یک امر ارزشمند، از سایر امور بگذرد؛ وگرنه شرایط سوار آدم می‌شود. من تلاش کردم که از شرایط موجود، به نحو احسن بهره ببرم.

در آزمون‌های آزمایشی هم شرکت می‌کردید؟
پارسا نوروزی نژاد: در آزمون هیچ مؤسسه‌ای شرکت نکردم؛ فقط در آزمون‌های جامع سنجش شرکت کردم.
چرا در آزمون‌های آزمایشی دیگر مؤسسات شرکت نمی‌کردید؟

پارسا نوروزی نژاد: فواید آزمون‌های آزمایشی در چهار چیز است: با سؤال‌ها آشنا می‌شوید، زمان‌بندی می‌کنید، در شرایط آزمون قرار می‌گیرید، و با توجه به سایر داوطلبان، از وضعیت رتبه و درصد‌های خود با خبر می‌شوید.

واقعیت این است که چون آزمون‌های آزمایشی حضوری نبود، فضای آزمون سراسری را برای من بازسازی نمی‌کردند؛ ضمن آنکه رتبه‌ها و درصد‌ها هم قابل اعتماد نبود؛ چون خیلی از شرکت‌کنندگان سؤال‌ها را از قبل داشتند، و این رتبه اشتباه، بیشتر فشار روانی و روحی وارد می‌کند تا به آدم کمک کند؛ در واقع، این آزمون‌ها استاندارد نبودند و به نظر من هیچ شباهتی به کنکور نداشتند!

خود من شرایط آزمون را در خانه برقرار می‌کردم؛ به این صورت که ماسک می‌زدم و روی صندلی می‌نشستم و تا پایان آزمون هم از جایم بلند نمی‌شدم.

در ضمن، من اعتقاد دارم که هیچ مؤسسه‌ای سؤال‌هایش به کنکور شباهت ندارد، و تنها سؤال‌های کنکور (به غیر از سؤال‌های درس ریاضی سال گذشته) است که خوب و استاندارد است.

آیا در تصمیم‌گیری‌هایتان، از نظرات مشاور آموزشی یا، به قول معروف، مشاوران کنکوری هم استفاده کردید؟

آرامش داشتیم؛ اما ماه آخر اذیت شدم و دلم نمی‌خواهد به آن دوران باز گردم.

اشاره کردید به خوش‌خوابی، در شبانه روز چند ساعت می‌خوابیدید؟

پارسا نوروزی نژاد: بعد از ظهرها یک ربع تا ۲۰ دقیقه می‌خوابیدم. بیشتر از این مقدار را معتقدم که خوابیدن خوب نیست و آدم را کسل می‌کند. شب‌ها هم بین ۷ تا ۸ ساعت می‌خوابیدم؛ چون کل روز در اختیار خودم بود و درس می‌خواندم.

چند ساعت در روز درس می‌خواندید؟
پارسا نوروزی نژاد: ۱۰ تا ۱۱ ساعت در روز درس می‌خواندم.

با کرونا و تعطیلی مدارس چه می‌کردید؟
پارسا نوروزی نژاد: دوران کرونا برای مطالعه من اثر

نیایش، بسیار برای من تأثیرگذار بود. من تاکنون رابطه‌ای فراتر از نماز و روزه با پروردگارم داشته‌ام و دارم یعنی، هر لحظه با خدای خودم صحبت می‌کنم و دست خدا را خیلی از جاها حامی خود دیده‌ام

مثبتی داشت؛ چون ۲۴ ساعت در اختیار خودم بودم و مطالعه می‌کردم و از سایت «آلاء» که سایت دانشجویان دانشگاه شریف است و تدریس دروس دبیرستانی را به طور رایگان در آنجا قرار داده‌اند، استفاده می‌کردم و همین امر باعث شد که خیلی از دروس را دی ماه یا بهمن ماه تمام کنم.

کرونا باعث شد که ارتباطات افراد با همدیگر کمتر شود؛ این امر شما را کلافه نمی‌کرد؟

آقای نوروزی نژاد! یکی از مشکلاتی که بچه‌ها در سال منتهی کنکور، به خصوص بعد از عید، با آن درگیر هستند، خستگی ناشی از درس خواندن است. برای شما پیش‌نیامد که خسته شوید؟

پارسا نوروزی نژاد: خسته نمی‌شدم؛ چون به مطالعه زیاد عادت داشتم و سال‌های قبل از کنکور نیز برنامه من همین بود؛ البته گاهی خیلی کم خسته می‌شدم، اما این خستگی، دوام نمی‌آورد و به هر حال هدفم جلوی رویم بود و به من انگیزه می‌داد.

در واقع، اگر درس‌های هر سال را در همان سال بخوانیم، سال دوازدهم فشار درسی اذیت‌مان نخواهد کرد. من معتقدم که حتی دانش‌آموزان دوره اول متوسطه هم باید دروس دوره خودشان را خوب بخوانند؛ چون تأثیر خودش را روی کنکور دارد؛ هرچند که دانش‌آموز متوجه این تأثیر نباشد.

حالا اگر دانش‌آموزی دروس سال‌های قبل را خوب نخوانده باشد، سال دوازدهم چه باید بکند؟
پارسا نوروزی نژاد: ببینید؛ این طور نیست که اگر کسی دروس سال‌های قبل را خوب نخوانده باشد، سال دوازدهم موفق نمی‌شود؛ ولی باید ببینیم که اگر کسی دروس سال‌های قبل را مطالعه کرده باشد، قطعاً از ما جلوتر است.

برای هر درس چقدر تست زدید؟
پارسا نوروزی نژاد: برای هر درس، هر چقدر لازم بود، تست می‌زدم؛ برای مثال، نمی‌گفتم که درس ادبیات یا زبان، ضریبش کمتر است و من باید برای آنها کمتر وقت بگذارم یا از این دروس کمتر تست بزنم. من برای هر درس، هر قدر که لازم بود، وقت می‌گذاشتم تا بر آنها مسلط شوم.

استرس هم نداشتید؟
پارسا نوروزی نژاد: تا ماه آخر استرس نداشتیم؛ به طوری که خیلی راحت می‌خوابیدم و در طول روز هم



پارسا نوروزی نژاد: به صورت موضوعی از افراد مطلع کمک می‌گرفتم، اما اینکه همیشه زیر نظر یک نفر باشید و او شما را آنالیز کند، به نظر من ضررش بیشتر از منفعتش است؛ زیرا اکثر مشاورها متخصص نیستند و وقت دانش‌آموز را می‌گیرند و به او فشار روحی وارد می‌کنند؛ برای مثال، می‌گویند که چرا این درصد را زدی؟

فکر می‌کنم که اگر دانش‌آموز، خودش مشکلش را بررسی و حل کند، بهتر است، و اگر نتوانست، از کسی کمک بگیرد.

تعطیلات نوروز چه کردید؟

پارسا نوروزی نژاد: من از ۱۳ روز عید، سه یا چهار روز را انتخاب کردم و در این چند روز، استراحت کردم و سایر روزها را به طور کامل مطالعه نمودم. در کل، معتقدم که مطالعه جای خود، و استراحت و تفریح هم جای خود را دارد.

در هفته آخر چه کردید؟

پارسا نوروزی نژاد: هفته آخر، دروس خواندنی را مرور می‌کردم و یک مقدار استرس داشتم. برای همین شبها پیاده روی می‌کردم تا حالم بهتر شود. مادرم می‌گفت که کتابها را رها کن؛ اما برای اینکه قلبم آرام‌تر شود، باز هم آنها را مطالعه می‌کردم!

روز آخر هم در آزمون گروه آزمایشی هنر شرکت کردم تا آمادگی بیشتری برای آزمون گروه آزمایشی علوم ریاضی و فنی پیدا کنم. راستش شب قبل از آزمون گروه آزمایشی هنر، استرس داشتم، اما بعد از این آزمون، شب را راحت خوابیدم و اصلاً استرس

نداشتم. به نظرم، در این مواقع می‌توان دست خدا را همراه خود دید.

بعد از آزمون، انتظار به دست آوردن رتبه تک رقمی را داشتید؟

پارسا نوروزی نژاد: آزمون درس ریاضی امسال، سخت و برای من خیلی خوب بود؛ چون ریاضی من خوب است؛ اما در کل، ریاضی سخت، میانگین این درس مهم را پایین می‌آورد. خود من وقتی دیدم که حسابان سخت است، سراغ هندسه و گسسته و سپس فیزیک رفتم و بعد سؤال‌های حسابان را بررسی کردم؛ در واقع، خودم را درگیر حسابان نکردم، و این برای من بُرد بود.

نظرتان درباره نیایش چیست؟

پارسا نوروزی نژاد: نیایش، بسیار برای من تأثیرگذار

بود. من تاکنون رابطه‌ای فراتر از نماز و روزه با پروردگار داشته‌ام و دارم؛ یعنی، هر لحظه با خدای خودم صحبت می‌کنم و دست خدا را خیلی از جاها حامی خود دیده‌ام.

خانواده، هیچ فشار روحی

بر من وارد نمی‌کردند

که چرا درس می‌خوانی

یا نمی‌خوانی.

در کل، شرایط خانه‌مان

خیلی آرام بود و آنچه می‌خواستم،

برایم فراهم بود.

می‌دادند یا کانال‌هایی که جزوات ریاضی را به اشتراک می‌گذاشتند، به خوبی بهره می‌بردم.

خانواده‌تان در این دوران با شما چه برخوردی داشتند؟

پارسا نوروزی نژاد: خانواده، هیچ فشار روحی بر من وارد نمی‌کردند که چرا درس می‌خوانی یا نمی‌خوانی. در کل، شرایط خانه‌مان خیلی آرام بود و آنچه می‌خواستم، برایم فراهم بود.

چه رشته‌ای را انتخاب کردید؟

پارسا نوروزی نژاد: مهندسی برق.

چرا؟! این روزها مهندسی برق خیلی روی بورس نیست!

پارسا نوروزی نژاد: به خاطر اینکه برق جزو

مبادی فیزیک و جزو مبادی

آفرینش است. مهندسی

برق، رابطی بین رشته‌های

نو و رشته‌های پایه‌ای است

و رشته‌ای سنگین، علمی و

قوی است؛ در ضمن، مبحث

برق را در کتاب‌های درسی

فیزیک دبیرستان دوست

داشتم و سؤال‌های آن را

راحت حل می‌کردم.

درصدهایتان در کنکور

و نمره کتبی نهایی‌تان را

لطفاً بفرمایید.

پارسا نوروزی نژاد:

معدل کتبی دیپلم: ۱۹/۹۱

معدل پیش‌دانشگاهی: ۲۰

زبان و ادبیات فارسی: ۹۰/۷

زبان عربی: ۹۴/۷

معارف اسلامی: ۹۴/۷

زبان خارجی: ۸۹/۴

ریاضی: ۷۳/۲

فیزیک: ۹۵/۶ و شیمی: ۶۵/۸.

به عنوان آخرین سخن،

چه حرفی با داوطلبان دارید؟

پارسا نوروزی نژاد: اینکه حرف اول و آخر را خود داوطلب می‌زند. هر داوطلبی باید به خودش متکی باشد و بهترین راهکار را نیز خودش پیدا کند تا ان‌شاء... در آزمون سراسری موفق شود.

برای هر درس، هر چقدر لازم بود، تست می‌زدم؛ برای مثال، نمی‌گفتم که درس ادبیات یا زبان، ضریبش کمتر است و من باید برای آنها کمتر وقت بگذارم یا از این دروس کمتر تست بزنم. من برای هر درس، هر قدر که لازم بود، وقت می‌گذاشتم تا بر آنها مسلط شوم

من معتقدم که حتی دانش‌آموزان دوره اول متوسطه هم باید دروس دوره خودشان را خوب بخوانند؛ چون تأثیر خودش را روی کنکور دارد؛ هرچند که دانش‌آموز متوجه این تأثیر نباشد



تغذیه‌تان در این سال چگونه بود؟

پارسا نوروزی نژاد: تقریباً همه چیز می‌خوردم؛ البته مواد قندی در این دوران برایم، اهمیت بیشتری داشت، من از قند طبیعی، مثل: خرما، عسل، توت، کشمش و سایر مواردی از این قبیل استفاده می‌کردم.

یکی از مشکلات بچه‌های این دوران،

گوشی‌های اندرویدی و انواع و اقسام جاذبه‌های

آن است. شما سال دوازدهم با این فضا چه کردید؟

پارسا نوروزی نژاد: اهل بازی کامپیوتری نیستم؛ چون سر درد می‌گیرم، اما اخبار آن را دنبال می‌کردم و از فضای مجازی هم در دوران کرونا برای تقویت علمی خودم کمک گرفتم که بسیار مؤثر بود؛ برای مثال، از کانال‌هایی که سؤال‌های خوب عربی را در آن قرار

روزهای باقی مانده تا آزمون سراسری را با برنامه پیش بروید

با تست زدن و مرور به موقع مطالب حفظ کنید، آنچه را که تاکنون نخوانده‌اید، کنار بگذارید، و در مباحثی که در آنها کمی ضعف دارید، با مطالعه عمیق و دقیق و زدن تست، به تسلط کامل برسید؛ در این صورت، در جلسه آزمون متوجه می‌شوید که به کدام سؤال‌ها می‌توانید پاسخ دهید و کدام یک را باید بی‌پاسخ بگذارید تا نمره منفی نگیرید. بار دیگر می‌گوییم که تا بر یک مبحث کاملاً مسلط نشوید، نمی‌توانید به ظرافت‌های آن پی

کمتر وقت تست زدن برای آنها را داشته‌اید). ضمناً زمانی را هم برای مطالعه دروس ترم اول سال چهارم و دروس پایه بگذارید؛ اما دیگر باید به فکر جمع کردن کتاب‌ها باشید. اگر مباحثی از دروس پایه را تاکنون نخوانده‌اید یا با وجود مطالعه مکرر در آن ضعف جدی دارید، خوب است آن را کنار بگذارید و به مباحثی بپردازید که می‌دانید با توجه به زمان موجود، می‌توانید در آنها تسلط لازم را کسب کنید.

اواخر اردیبهشت ماه مساوی است با امتحانات پایان سال تحصیلی جاری. عده‌ای از داوطلبان تصور می‌کنند که این امتحانات، ترمزی برای برنامه مطالعاتی آنهاست و در این دوران مجبورند که به جای تست زنی، به مطالعه برای یک آزمون تشریحی بپردازند. باید به این دوستان گفت که در چند سال اخیر، سؤال‌های آزمون سراسری، بیشتر از پیش فزادند شده است و نمی‌توان با روش‌های عجیب تستی یا ردّ گزینه، از پس این آزمون برآمد؛ بلکه برای موفقیت در آن باید دانشی عمیق داشت؛ چیزی که شما به یاری آزمون تشریحی، بهتر به آن خواهید رسید؛ پس نگران از دست دادن زمان نباشید و دروس امتحانی خود را با دقت و عمیق بخوانید.

البته ما هم بارها گفته‌ایم که برای موفقیت در این آزمون، شما باید سرعت و دقت لازم را برای حضور در یک آزمون تستی مثل کنکور داشته باشید. برای همین، در این ماه باید وقت بیشتری را به تست‌زدن اختصاص دهید.

شما حداقل ۱۵ تا ۲۰ روز تا امتحانات پایان سال وقت دارید و می‌توانید در این مدت، تست زمان‌دار بزنید (تست هر درس را با توجه به زمان موجود برای آن تست در آزمون سراسری پاسخ دهید).

برای مثال، اکنون زمان مناسبی برای

پاسخگویی به تست‌های دروس عمومی سایر گروه‌های آزمایشی (به غیر از گروه آزمایشی خودتان) است. اگر شما داوطلب گروه آزمایشی علوم ریاضی و فنی هستید، می‌توانید آزمون عمومی گروه‌های آزمایشی علوم تجربی، هنر، زبان‌های خارجی یا حتی علوم انسانی را پاسخ دهید (البته بعضی از سؤال‌های ادبیات عمومی انسانی در حیطه کتب درسی شما نیست). آزمون عمومی مرتبط با رشته خودتان را در خرداد ماه و همزمان با دروس اختصاصی پاسخ دهید (معادل سازی جلسه آزمون سراسری). همان طور که گفتیم، حتماً هر آزمون عمومی را با توجه به زمان مصوب آن، یعنی ۷۵ دقیقه پاسخ دهید؛ حتی خوب است که اندکی از زمان مصوب، کمتر به خود وقت بدهید؛ چون در آزمون سراسری امکان دارد که بخشی از زمان را به دلیل اضطراب ناشی از آزمون و عدم تمرکز اولیه، از دست بدهید.

از تست‌های دروس اختصاصی نیز غافل نشوید؛ به خصوص در ایام امتحانات می‌توانید، پس از مطالعه درس مربوط، زمانی را به پاسخگویی تست‌های همان درس اختصاص بدهید (به خصوص تست‌های مرتبط با ترم دوم سال چهارم را که شما به احتمال زیاد



بربرید، و امکان دارد که به دلیل ندانستن یک یا دو نکته ظریف در آزمون سراسری، به سؤال یا سؤال‌های آن مبحث، پاسخ اشتباه بدهید.

سخن دیگر اینکه عده‌ای از داوطلبان در این روزها، با توجه به نتایج آزمون‌های آزمایشی خود، ناامید می‌شوند و دست از مطالعه برمی‌دارند و تصور می‌کنند که برای موفقیت دیر شده است و باید برای سال آینده برنامه‌ریزی کنند. به این دسته از عزیزان باید گفت که ناامیدی برای یک داوطلب، بدترین چیزی است که امکان دارد پیش آید؛ چون در نهایت بازدهی شان در حد خودشان نیز نخواهد بود. حتی اگر به سال آینده نیز چشم دارید، درس خواندن را رها نکنید و همچنان با جدیت به جلو بروید و مطمئن باشید که چیزی را از دست نخواهید داد؛ بلکه حداقل متوجه می‌شوید که اگر دو ماه را به طور کامل و با دقت مطالعه کنید، بازدهی شما چقدر خواهد بود.

بار دیگر تأکید می‌کنیم و می‌گوییم که در این زمان، کسی به قله موفقیت خواهد رسید که قدر زمان را بداند، و نه خودش منفی بیابد و نه به دیگران اجازه دهد که به او انرژی منفی بدهند.

یکی از بزرگترین اشتباهات داوطلبان در این دوران، این است که می‌خواهند همه عقب ماندگی‌های خود را در این فرصت کوتاه جبران کنند؛ در نتیجه فقط درس و زمان لازم را برای تست زدن و نهادینه شدن یک مطلب در ذهن خود، اختصاص نمی‌دهند

یکی از بزرگترین اشتباهات داوطلبان در این دوران، این است که می‌خواهند همه عقب ماندگی‌های خود را در این فرصت کوتاه جبران کنند؛ در نتیجه فقط درس می‌خوانند و زمان لازم را برای تست زدن و نهادینه شدن یک مطلب در ذهن خود، اختصاص نمی‌دهند. مطمئن باشید که برای قبولی در یک رشته و دانشگاه خوب، لازم نیست که همه مباحث درسی را بلد باشید، و به همه سؤال‌ها پاسخ دهید؛ بلکه باید در مقایسه با سایر داوطلبان، وضعیت بهتری داشته باشید، و این مهم امکان‌پذیر نیست مگر اینکه روزهای باقی مانده تا آزمون سراسری را با برنامه پیش بروید؛ یعنی نقاط قوت خود را