

اطلاعیه سازمان سنجش آموزش کشور درباره:

اعلام تاریخ ثبت نام در آزمون
کارشناسی ارشد ناپیوسته سال ۱۴۰۲
و بیست و هشتمین دوره المپیاد
علمی - دانشجویی کشور

صفحه ۸



https://peyk.sanjesht.org

ریک سنجش



هفته نامه خبری و اطلاع رسانی سازمان سنجش آموزش کشور | دوشنبه ۱۴ آذر ۱۴۰۱ | ۱۶ صفحه | شماره پیاپی ۱۳۰۴

در سازمان سنجش آموزش کشور صورت گرفت

نشست نمایندگان تام‌الاختیار وزیر علوم در برگزاری آزمون‌های سراسری در استان‌ها

صفحه ۴



یادداشت هفته

دوره کارشناسی ارشد؛
پلی به سوی هدف

صفحه ۲

در این شماره...

اطلاعیه سازمان سنجش آموزش کشور درباره:

برگزاری و نام‌نویسی دهمین آزمون
سنجش استاندارد مهارت‌های زبان فارسی
(سامفا - سامفای دانشگاهی) سال ۱۴۰۱

صفحه ۸

ذهن آگاهی؛ تمرینی برای مدیریت
استرس و اضطراب داوطلبان

صفحه ۱۰

بررسی تأثیر معدل داوطلبان
در آزمون‌های مختلف

صفحه ۱۷

سیری در تغییرات آزمون سراسری
سال‌های ۱۳۷۷ تا ۱۳۹۲

صفحه ۱۴

اطلاعیه سازمان سنجش آموزش کشور درباره:

ثبت نام با تأخیر متقاضیان شرکت در آزمون ورودی مقطع دکتری نیمه متمرکز سال ۱۴۰۲

صفحه ۸



۱۳ جمادی الاول، سالروز

شهادت مظلومانه بانوی آب و آینه
حضرت فاطمه زهرا (س) بر تمام شیفتگان
اهل بیت (ع) تسلیت و تعزیت باد

برنامه زمانی ثبت نام و برگزاری آزمون‌های سراسری سال ۱۴۰۲

عنوان	تاریخ ثبت نام	تاریخ برگزاری
سراسری	نوبت اول: ثبت نام به پایان رسید نوبت دوم: ۱۵ تا ۱۴۰۲/۱/۲۱	نوبت اول: پنجشنبه ۲۹ و جمعه ۱۴۰۱/۱۰/۳۰ نوبت دوم: چهارشنبه ۱۴ و پنجشنبه ۱۴۰۲/۴/۱۵
دکتری	فرصت مجدد ثبت نام روز یکشنبه ۱۳ و روز دوشنبه ۱۴۰۱/۹/۱۴	صبح پنجشنبه ۱۴۰۱/۱۲/۱۱
کارشناسی ارشد	۱۶ تا ۱۴۰۱/۹/۲۲	عصر پنجشنبه ۱۱ و صبح و عصر جمعه ۱۴۰۱/۱۲/۱۲
کاردانی به کارشناسی	۱۴۰۲/۳/۲۸ تا ۱۴۰۲/۴/۴	جمعه ۱۴۰۲/۶/۳
کاردانی ویژه دانشگاه فنی و حرفه‌ای	۱۸ تا ۱۴۰۲/۴/۲۵	جمعه ۱۴۰۲/۶/۳

دوره کارشناسی ارشد؛ پلی به سوی هدف

در این مقطع به دانشگاه ارائه می‌دهد و از آن طی تشریفات خاصی به دفاع می‌پردازد، به مثابه یک متخصص رشته خود وارد اجتماع شود.

یادکرد این نکات به ظاهر بدیهی از سوی صاحب این قلم، تماماً به خاطر آن است که به یاد داشته باشیم هدف کلی تأسیس مقطع کارشناسی ارشد رشته‌های دانشگاهی در تمام دانشگاه‌های کشور (و همین‌طور سراسر جهان)، صرفاً به این دلیل نیست که چون در یک دانشگاه، دوره کارشناسی رشته‌ای دایر است، در ادامه آن، اقدام به ایجاد مقطع کارشناسی ارشد همان رشته شده است، بلکه بدان خاطر است که یک هدفمندی خاصی در این اقدام نهفته است، و آن هدفمندی نیز، سمت و سو و جهت دادن دانشجویان و دانش‌آموختگان مستعد هر رشته، به تحصیل در مقطع کارشناسی ارشد رشته دانشگاهی خود، به منظور دست یافتن به اهداف میان مدت و بلند مدت کشور در راستای تربیت نیروی‌های متخصص و کارآمد است.

بنابراین، همان‌گونه که در آغاز این جستار گفته شد، اگر مقطع کارشناسی را پایه تحصیلات دانشگاهی بدانیم، بدون شک، تحصیل در دوره کارشناسی ارشد و گذراندن آن، می‌تواند به مثابه پلی به سوی هدف باشد؛ هدفی که فرآیند آن، به پیشرفت، ترقی و تعالی کشور می‌انجامد.

مدیر اجرایی

امروزه در تمام دانشگاه‌ها و مؤسسات و مراکز آموزش عالی در سراسر جهان، دوره کارشناسی (لیسانس)، یک مقطع پایه به شمار می‌آید که در آن، دانش‌های بنیادین یک رشته خاص، طی یک دوره متوسط سه یا چهار ساله، به دانشجوی آن رشته آموزش داده می‌شود و فرد دانش‌آموخته، پس از گذراندن این دوران، اگر به خوبی درس خوانده و در رشته خود پژوهش کرده باشد، می‌تواند به نمایی کلی از آینده رشته خود و کارایی‌های آن رشته در سطح جامعه، اشراف یابد.

اما حکایت دوره کارشناسی ارشد (فوق لیسانس) تمام رشته‌های دانشگاهی و هدف از ایجاد آن، چیز دیگری است؛ بدین معنا که فرد دانش‌آموخته مقطع کارشناسی در هر یک از رشته‌های دانشگاهی، آن زمان که احساس می‌کند باید به صورت تخصصی و در مسائل خردتر رشته تحصیلی خود به جست و جو و پژوهش بپردازد، آن‌گاه است که می‌تواند به ورود به مقطع کارشناسی ارشد رشته دانشگاهی‌اش بیندیشد و نسبت به ورود به این مقطع، از طریق شرکت در آزمون آن اقدام کند.

بدین ترتیب، دانشجوی مقطع کارشناسی ارشد کسی است که می‌خواهد پس از گذراندن سی و چند واحد درسی، و پژوهشی که به عنوان پایان‌نامه تحصیلی در فرجام کار خویش



کارنامه آماری آزمون دوره‌های کاردانی نظام جدید دانشگاه فنی و حرفه‌ای و مؤسسات آموزش عالی غیرانتفاعی سال ۱۴۰۰

جلدی دیگر از مجموعه پنجگانه کتاب‌های آماری که در دفتر طرح و آمار معاونت فنی و آماری سازمان سنجش آموزش کشور تدوین و منتشر شده است، به آزمون کاردانی نظام جدید دانشگاه فنی و حرفه‌ای و مؤسسات غیرانتفاعی اختصاص دارد. در صفحات نخستین کتاب «کارنامه آماری آزمون دوره‌های کاردانی نظام جدید دانشگاه فنی و حرفه‌ای و مؤسسات آموزش عالی غیرانتفاعی سال ۱۴۰۰»، شرایط پذیرش در این دوره‌ها تشریح شده است. در پنج فصل کتاب، توزیع داوطلبان و پذیرفته‌شدگان به تفکیک مجموعه ثبت‌نامی و شاخه تحصیلی برحسب جنسیت و به تفکیک سهمیه و استان محل دریافت دیپلم، رتبه‌بندی استان‌ها برحسب درصد قبولی و روند شرکت‌کنندگان و پذیرفته‌شدگان طی سال‌های گذشته تاکنون، به صورت جدول و نمودار ارائه شده است. آمارهای مفید و بررسی اجمالی این آمارها می‌تواند برای استادان، دانشجویان، پژوهشگران، برنامه‌ریزان و مسؤولان اجرایی و دیگر علاقه‌مندان به مسائل آموزش عالی کشور، سودمند باشد.

شناسنامه

پیک سنجش

- هفته‌نامه خبری و اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور
- سال بیست و هفتم، شماره ۳۶، شماره پیاپی ۱۳۰۴
- دوشنبه ۱۴ آذر ماه سال ۱۴۰۱
- صاحب امتیاز: سازمان سنجش آموزش کشور
- مدیر مسؤول: محمدحسین سرورالدین (در حال تغییر)
- مدیر اجرایی: محمدرضا حاجی نصیری
- حروفچینی: مجید قدسی
- طراحی گرافیک و صفحه‌آرایی: محمد محمدزاده
- شاپا: ۲۹۱۶-۱۷۳۵ :ISSN ۱۷۳۵-۲۹۱۶
- نقل و برداشت مطالب نشریه پیک سنجش با ذکر کامل منبع بلامانع است.
- استفاده از طرح‌ها و عکس‌های اختصاصی پیک سنجش منوط به اجازه کتبی است
- نشانی: تهران، ابتدای بل کریمخان زند، بین خیابان‌های نجات‌اللہی و قرنی، پلاک ۲۰۴، صندوق پستی ۵۵۵۷-۱۴۱۵۵
- نشانی سایت: peyk.sanjesh.org
- صندوق الکترونیکی: email.peyk@sanjesh.org

۱۶ آذر روز دانشجو گرامی باد



قابل توجه داوطلبان آزمون‌های سازمان سنجش

به اطلاع داوطلبان گرامی می‌رساند که حفاظت آزمون‌های سازمان سنجش آموزش کشور از طریق پست الکترونیکی (ایمیل) ذیل آماده دریافت هرگونه اطلاعات و اخبار در موارد مرتبط با حفاظت آزمون‌ها می‌باشد.

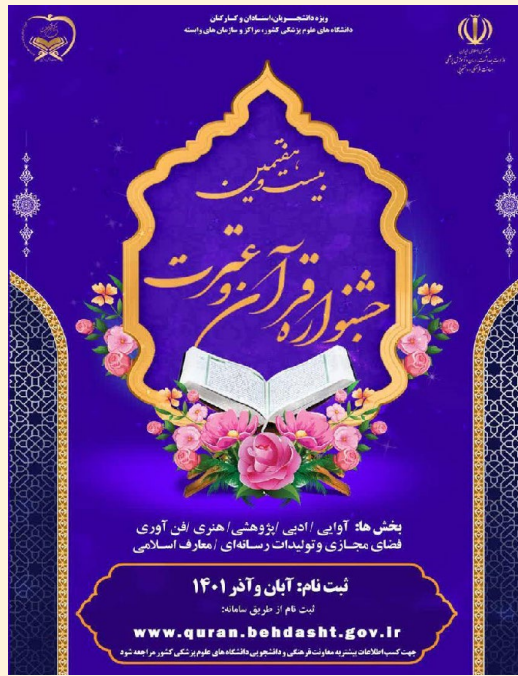
نشانی پست الکترونیکی:

hefazatazmon@sanjesh.org



فراخوان بیست و هفتمین جشنواره قرآن و عترت وزارت بهداشت منتشر شد

از صحیفه سجادیه، نماز، زندگی مهدوی، اخلاق و پوشش حرفه‌ای، ترجمه سوره منتخب. بخش پژوهشی، شامل ۵ رشته: مقاله نویسی، تلخیص کتاب، نقد کتاب، ایده پردازی، ایده شو و تألیف کتاب. بخش فناوری و تولیدات رسانه‌ای، شامل ۳ رشته: تولید نرم افزار، تولید اپلیکیشن، تولیدات رسانه‌ای. بخش ادبی، شامل ۴ رشته: شعر، داستان نویسی، نمایشنامه نویسی، فیلمنامه نویسی. بخش هنری، شامل ۹ رشته: خوشنویسی، معرق و منبت، عکاسی، طراحی، پوستر، فیلم کوتاه داستانی، نقاشی، تذهیب، فیلم مستند، اینفوگرافی. به گزارش مرکز ارتباطات و اطلاع رسانی نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه‌ها، مهلت ثبت‌نام در این دوره از جشنواره قرآنی همد، تا ۲۰ آذر ماه جاری اعلام شده است و ثبت‌نام در چهار بخش «ادبی»، «پژوهشی»، «فناوری» و «هنری» تا ۱۵ دی ماه ادامه دارد و این مهلت غیرقابل تمدید خواهد بود.



علیهم السلام، احکام، پرسمان معارفی، سبک زندگی اسلامی ایرانی، معارف نهج البلاغه، حفظ فرازهایی از نهج البلاغه، معارف صحیفه سجادیه، حفظ فرازهایی

فراخوان بیست و هفتمین جشنواره قرآن و عترت وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، ویژه دانشجویان، استادان و کارکنان دانشگاه‌های علوم پزشکی و سازمان‌های وابسته به وزارت بهداشت، شامل شش بخش و ۵۳ رشته منتشر شد.

بخش‌ها و رشته‌های بیست و هفتمین جشنواره قرآن و عترت، شامل شش بخش و ۵۳ رشته، به شرح زیر است. بخش آوایی، «شامل ۱۷ رشته»: قرأت تحقیق، قرأت ترتیل، حفظ کل، حفظ ۲۰ جزء پیوسته، حفظ ۱۵ جزء پیوسته، حفظ ۱۰ جزء پیوسته، حفظ ۵ جزء پیوسته، اذان، همخوانی و تواشیح دعاخوانی، مداحی، حفظ سوره ملک، حفظ یک جزء پیوسته، حفظ ۳ جزء پیوسته، صحیح خوانی قرآن، آیین سخنوری، فصیح خوانی نماز.

بخش معارفی، «شامل ۱۵ رشته»: تفسیر قرآن کریم، حفظ و مفاهیم قرآن کریم، حفظ و مفاهیم احادیث معصومین علیه السلام، سیره معصومین

از سوی صندوق رفاه دانشجویان وزارت علوم

شرایط اختصاص وام ازدواج دانشجویی اعلام شد



صندوق رفاه دانشجویان وزارت علوم اعلام کرد: وام ازدواج فقط یک نوبت در تمام مقاطع تحصیلی و حداکثر تا ۱۸ ماه پس از تاریخ عقد و صرفاً در دوران تحصیل پرداخت می‌شود.

صندوق رفاه دانشجویان وزارت علوم، در مورد اینکه وام ازدواج زیرمجموعه وام ضروری تا چه زمانی بعد از عقد پرداخت می‌شود، اعلام کرد: به منظور ترویج و تسهیل امر ازدواج در دوران تحصیل، به دانشجویان دانشگاه‌های دولتی حداکثر تا ۱۸ ماه پس از تاریخ عقد وام ازدواج تعلق می‌گیرد و پرداخت آن، تنها یک نوبت در تمام مقاطع تحصیلی امکان‌پذیر است.

بر اساس تقویم زمان‌بندی شده ثبت‌نام وام‌های دانشجویی در نیمسال اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲ از سوی صندوق رفاه دانشجویان وزارت علوم، سامانه دانشجویی (پرتال صندوق رفاه دانشجویان وزارت علوم) از روز شنبه ۲۱ آبان ماه تا روز چهارشنبه ۱۶ آذر ماه برای ثبت تقاضای وام ضروری فعال شده است.

لازم به یادآوری است که تمامی دانشجویان متقاضی واجد شرایط می‌توانند در تاریخ اعلام شده، نسبت به ثبت تقاضای خود، از جمله وام ضروری ازدواج، در سامانه مذکور اقدام کنند.

وام ضروری دانشجویی به شرح زیر است:

ریاست صندوق بهره‌مند شده‌اند، امکان استفاده از وام رویداد خرید لوازم کمک آموزشی را ندارند. رویداد خرید لوازم کمک آموزشی، با تکمیل فرم تقاضای وام با تأیید معاون دانشجویی و ارائه مدارک لازم (شامل فاکتور رسمی و معتبر لپ تاپ، قلم نوری و...) پرداخت خواهد شد. دانشجویان روزانه دانشگاه‌های دولتی، مراکز وابسته به دستگاه‌های اجرایی و آموزشکده‌های فنی و حرفه‌ای، دانشجویان واجد شرایط برای استفاده از وام‌های مذکور هستند.

دانشجو می‌تواند در هر نیمسال منحصراً از یک رویداد استفاده کند.

استفاده از هر رویداد در طول مقطع تحصیلی، صرفاً یک بار مجاز است.

رویداد ازدواج، فقط یک نوبت در تمام مقاطع تحصیلی و حداکثر تا ۱۸ ماه پس از تاریخ عقد، صرفاً در دوران تحصیل امکان‌پذیر خواهد بود.

با توجه به جایگزینی وام ضروری رویداد به «تشخیص ریاست صندوق» با «رویداد خرید لوازم کمک آموزشی»، دانشجویانی که قبلاً از وام ضروری رویداد به تشخیص

در سازمان سنجش آموزش کشور صورت گرفت

نشست نمایندگان تام‌الاختیار وزیر علوم در برگزاری آزمون‌های سراسری در استان‌ها

شکوفه جوادی



دکتر پورعباس به ضرورت برگزاری آزمون‌های هوشمند و بدون کاغذ در آینده، تأکید کرد و از رؤسای دانشگاه‌ها خواست تا با همکاری شرکت‌های دانش‌بنیان و فراهم‌سازی زیرساخت‌های مناسب، زمینه برگزاری آزمون‌های برخط و هوشمند را برای سال‌های آینده فراهم کنند.

دکتر محمدعلی زلفی گل وزیر علوم، تحقیقات و فناوری که به صورت ویدئو کنفرانس در این نشست حضور داشت، از مسؤولان و کارکنان سازمان سنجش آموزش کشور و رؤسای دانشگاه‌ها و نمایندگان تام‌الاختیار وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در برگزاری آزمون‌ها تقدیر کرد و گفت: صیانت از حقوق داوطلبان و فرزندان ایران اسلامی، وظیفه مسؤولان آموزشی است و باید به نحو شایسته‌ای از منافع این عزیزان مراقبت شود تا زمینه و بستر رشدشان فراهم شود.

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، ضمن تأکید بر استفاده از امکانات و ظرفیت‌های دانشگاه‌ها برای برگزاری آزمون‌های سراسری، گفت: باید به نحو شایسته‌ای، بهترین و شایسته‌ترین داوطلبان به دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی راه یابند و لازم است که در برگزاری آزمون سراسری از همه ظرفیت‌های دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی استفاده شود؛ زیرا تمام امکانات متعلق به مردم است و برگزاری آزمون سراسری نیز امری ملی است و باید از هر امکانی در این زمینه استفاده کرد.

وی اظهار امیدواری کرد که با رعایت قانون و دستورالعمل‌ها و همت مسؤولان ذی‌ربط، آزمون سراسری با سلامت کامل برگزار شود و ادامه داد: هیچ امکانی برای بروز تخلف نباید وجود داشته باشد و باید با نظارت کامل بر مخازن دفترچه سؤالات و پاسخنامه‌ها در حوزه‌های برگزاری آزمون و همه فرایندها به گونه‌ای عمل شود که سرمایه اجتماعی و اعتبار سازمان سنجش، حفظ و ارتقا یابد. امیدواریم که آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ با بهترین کیفیت برگزار شود و رضایت داوطلبان عزیز را فراهم آورد.

سپس دکتر حسن مروتی معاون امور آزمون‌های سازمان سنجش کشور، فرآیند برگزاری آزمون‌ها را به طور کامل شرح داد و گفت: این سازمان، با ارگان‌ها و نهادهای مختلفی برای برگزاری آزمون‌ها در تعامل و همکاری است و بیش از ۱۰۰ آزمون در

نشست نمایندگان تام‌الاختیار وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در برگزاری آزمون‌ها به ریاست دکتر عبدالرسول پورعباس رئیس سازمان سنجش آموزش کشور و با حضور برخط وزیر علوم، تحقیقات و فناوری و رؤسای دانشگاه‌های معین کشور، روز پنجشنبه ۱۰ آذرماه در سالن ثامن الائمه این سازمان برگزار شد.

دکتر عبدالرسول پورعباس ضمن خیر مقدم با گرمی‌داشت یادواره خاطره شهید آیت الله مدرس، روز مجلس شورای اسلامی را تبریک گفت و بیان کرد که برگزاری آزمون سراسری، یک اقدام ملی بوده و نیازمند همکاری و وفاق ملی است و برگزاری مطلوب آن، همراهی بسیاری از دستگاه‌ها و سازمان‌ها از جمله مسؤولان دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی را می‌طلبد.

رئیس سازمان سنجش آموزش کشور در ادامه با اشاره به روند برگزاری آزمون‌های سراسری در سراسر کشور و ۲۲ کشور جهان، افزود: در کشور چین، آزمون ورودی دانشگاه‌ها با شرکت حدود ۱۲ و نیم میلیون نفر شرکت کننده، نخستین آزمون گسترده جهان در این زمینه است و در ایران نیز سازمان سنجش آموزش کشور مجری برگزاری آزمون‌های سراسری با حضور تعداد زیادی از داوطلبان برای ورود به دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی است. سازمان سنجش هم، علی‌رغم تعدد آزمون‌ها به خصوص برگزاری آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ در دو نوبت دی‌ماه سال جاری و تیر ماه سال آینده، برنامه‌ریزی مناسبی برای هموار ساختن مسیر پذیرش عادلانه داوطلبان در دانشگاه‌ها و مؤسسات دارد و لازم است که نمایندگان تام‌الاختیار در برگزاری آزمون‌ها با توجه به جایگاه ویژه‌ای که دارند، همکاری و تعامل مناسب و گسترده‌ای با سازمان سنجش برای برگزاری این آزمون داشته باشند.

وی خاطر نشان کرد: مبنای برگزاری این آزمون، مصوبات شورای عالی انقلاب فرهنگی و شورای سنجش و پذیرش دانشجو است و بر این اساس، رؤسای دانشگاه‌های معین به عنوان نمایندگان تام‌الاختیار وزیر علوم در برگزاری آزمون‌های سراسری فعالیت خواهند کرد.



تحصیلی، هر ساله تا حذف کامل کنکور تا پایان سال اول برنامه پنجم توسعه در سال ۱۳۹۰، افزایش می‌یافت و این قانون در آزمون‌های سراسری سال‌های ۱۳۸۷ تا ۱۳۹۲ نیز مورد استفاده قرار گرفت؛ اما با توجه به عدم افزایش پوشش سوابق تحصیلی و تقاضای زیاد داوطلبان برای برخی از رشته محل‌ها، حذف کنکور عملاً محقق نشد.

معاون فنی و آماری سازمان سنجش آموزش کشور، افزود: قانون مذکور در سال ۱۳۹۲ از سوی مجلس شورای اسلامی لغو و به جای آن، قانون سنجش و پذیرش دانشجو تصویب شد و از آزمون سراسری سال ۱۳۹۳ بر اساس این قانون اقدام شده است و تأثیر سوابق تحصیلی در آزمون سراسری سال‌های ۱۳۹۳ و ۱۳۹۴ به میزان ۲۵ درصد و به صورت قطعی انجام شد. همچنین در آزمون سراسری سال ۱۳۹۵ با رأی دیوان عدالت اداری، مصوبه شورای سنجش و پذیرش دانشجو مبنی بر تأثیر قطعی سوابق تحصیلی داوطلبان در آزمون سراسری، ابطال شد.

دکتر جمالی در بخش دوم سخنان خود با اشاره به اینکه بیشترین داوطلب آزمون سراسری، معمولاً در گروه آزمایشی علوم تجربی است، اما بیشترین میزان رشد داوطلب در مقایسه با سایر گروه‌های آزمایشی در سال‌های اخیر در گروه آزمایشی علوم انسانی بوده است، گفت: بیشترین میزان پذیرش و درصد قبولی در آزمون سراسری سال ۱۴۰۱ در تمامی رشته محل‌های با آزمون و صرفاً براساس سوابق تحصیلی به ترتیب، مربوط به استان‌های یزد، مازندران، سمنان، اصفهان و قم بوده است.

معاون فنی و آماری سازمان سنجش آموزش کشور با اشاره به مصوبات شورای عالی انقلاب فرهنگی، گفت: در آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ میزان تأثیر قطعی سوابق تحصیلی ۴۰ درصد خواهد بود که بر اساس ۱۱ درس دبلیم در پایه دوازدهم در نظام ۳-۳-۶ خواهد بود و سهمیه‌ها در این آزمون تغییر نخواهد کرد.

وی تأثیر قطعی سابقه تحصیلی، حذف زیرگروه‌ها، تعداد برگزاری و اعتبار آزمون اختصاصی، تغییر ضرایب آزمون اختصاصی، ضرایب سوابق تحصیلی برای نظام ۳-۳-۶ و نظامی سالی واحدی/ترمی واحدی، پذیرش دانشجو راه، از مهم‌ترین تغییرات آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ بر شمرده.

دکتر جمالی به افزایش ظرفیت پذیرش در دو رشته پزشکی و دندانپزشکی در آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ اشاره کرد و گفت: به استناد مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی، ۲۰ درصد، معادل ۱۹۲۰ نفر به رشته پزشکی و ۱۵ درصد، معادل ۲۹۰ نفر به رشته دندانپزشکی، نسبت به ظرفیت‌های آزمون سراسری سال قبل در گروه آزمایشی علوم تجربی اضافه می‌شود؛ یعنی ظرفیت پذیرش در آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ در رشته پزشکی، برابر ۱۱ هزار و ۵۲۰ نفر و رشته دندانپزشکی، برابر ۲۲۱۵ نفر خواهد بود.



سال از سوی سازمان سنجش برگزار می‌شود و وظایف این سازمان روز به روز در حال افزایش است. آزمون‌سازی و ایجاد سؤال از جمله مهم‌ترین فعالیت‌های سازمان سنجش است و حدود ۱۰ هزار استاد با سازمان سنجش برای تولید سؤال در مقاطع مختلف با

این سازمان همکاری می‌کنند و با کمک نمایندگان تام‌الاختیار و راه اندازی سامانه الکترونیکی طراحی سؤال در نظر داریم که تعداد این افراد را چند برابر افزایش دهیم تا از تمام توان کشور برای تکمیل بانک اطلاعات سؤالات بهره‌برداری کنیم.

وی افزود: در مرحله اول آزمون سراسری برای سال ۱۴۰۲ که در دی‌ماه برگزار می‌شود ۱۲۰۰۹۵ داوطلب در گروه آزمایشی علوم ریاضی و فنی، ۴۵۰۵۷۷ داوطلب در گروه آزمایشی علوم تجربی، ۳۰۹۲۱۹ داوطلب در گروه آزمایشی علوم انسانی، ۵۸۵۱۴ داوطلب در گروه آزمایشی زبان‌های خارجی، ۳۹۰۵۵ داوطلب در گروه آزمایشی هنر و جمعاً ۹۷۷۴۶۰ نفر ثبت‌نام کرده‌اند.

آمار داوطلبان آزمون سراسری سال ۱۴۰۲

گروه آزمایشی	زن	درصد زن	مرد	درصد مرد	جمع
ریاضی	۴۱۷۳۷	۳۵	۷۸۳۵۸	۶۵	۱۲۰۰۹۵
تجربی	۲۹۱۷۲۰	۶۵	۱۵۸۸۵۷	۳۵	۴۵۰۵۷۷
انسانی	۱۸۸۱۶۴	۶۱	۱۲۱۰۵۵	۳۹	۳۰۹۲۱۹
هنر	۲۹۰۸۲	۷۴	۹۹۷۳	۲۶	۳۹۰۵۵
زبان	۳۷۷۹۹	۶۵	۲۰۷۱۵	۳۵	۵۸۵۱۴
جمع	۵۸۸۵۰۲	۶۰	۳۸۸۹۵۸	۴۰	۹۷۷۴۶۰

در ادامه، دکتر مروتی با تأکید بر ضرورت اشراف نمایندگان تام‌الاختیار وزیر علوم در استان‌ها به تمامی حوزه‌های آزمون‌ها و نظارت دقیق بر همه حوزه‌های برگزاری آزمون و همچنین امکان‌سنجی دقیق برگزاری آزمون‌ها در دانشگاه‌ها از شناسنامه‌دار کردن همه عوامل برگزاری آزمون خبر داد.

همچنین، دکتر احسان جمالی معاون فنی و آماری سازمان سنجش آموزش کشور، تغییرات آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ را تشریح کرد و گفت: در آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ باید سه بخش قوانین سنجش و پذیرش دانشجو از سال ۱۳۸۶ تاکنون، آمار و اطلاعات آزمون سراسری ۱۴۰۱ و مصوبات شورای سنجش و پذیرش دانشجو در سال ۱۴۰۲ بر اساس مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی را مدنظر قرار داد.



سپس رؤسای دانشگاه‌های معین هر استان، دیدگاه‌های خود را درباره آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ بیان کردند و توضیحاتی از سوی مسئولان ذی‌ربط سازمان سنجش آموزش کشور، داده شد.

وی با اشاره به قوانین سنجش و پذیرش دانشجو از سال ۱۳۸۶ تاکنون، خاطرنشان کرد: در آبان‌ماه سال ۱۳۸۶ قانونی در مجلس شورای اسلامی برای پذیرش دانشجو در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی کشور به تصویب رسید که طی آن، تأثیر سوابق

برگزاری قبل و حین آزمون، گفت: ساختار و تشکیلات سازمان سنجش آموزش کشور با محوریت توجه به هوشمندسازی و امنیت شبکه و فضای مجازی، اصلاح شده است؛ ضمن آنکه تمرکز سازمان سنجش آموزش کشور بر برگزاری آزمون‌های هوشمند و الکترونیکی در سال‌های آینده با کمک مراکز و مؤسسات آموزش عالی است.

وی در مورد کشف تجهیزات تقلب در آزمون‌ها، جدیدترین ابزار تقلب، راه‌های جلوگیری از تقلب و روش تقلب با تجهیزات الکترونیکی، نیز مطالبی را مطرح کرد و افزود: مدت‌هاست که کمیته حفاظت آزمون‌ها در سازمان سنجش تشکیل شده و مراحل دستورالعمل این کمیته در شاک (شورای امنیت کشور) تحت بررسی است و به‌زودی ابلاغ خواهد شد.



معاون برنامه ریزی و مدیریت منابع سازمان سنجش آموزش کشور، ضمن تأکید بر شناسایی مصادیق جدید تقلب و تخلف با توجه به پیشرفت فناوری به مواردی از قبیل تجهیزات تصویر برداری، هندزفری نامرئی، تجهیزات انتقال اطلاعات مبدل‌ها و مولد ها، هندزفری‌های الکتروسیته، مغناطیس و الکترومغناطیس، امکانات هندزفری‌های نامرئی، انواع تجهیزات سیم کارت‌خوان، گزارش مفصلی شرح داد.

در ادامه، دکتر حاجیلو با بیان اینکه برخی از داوطلبان بدون آگاهی از قوانین، مرتکب تخلف می‌شوند، گفت: باید به راهکارهایی بیندیشیم تا تقلب رخ ندهد. وی ضمن پیشنهاد برای افزایش کارایی عوامل اجرایی آزمون به آموزش عوامل در بازدیدهای بدنی، آگاه‌سازی کلیه عوامل اجرائی از انواع دستگاه‌های تقلب، استفاده از تجهیزات آشکار ساز، طراحی و ساخت دستگاه آشکار ساز جاذب با استفاده از مهندسی معکوس و ... تأکید کرد و افزود: تمام محیط فضای مجازی به صورت دقیق رصد و برخورد قاطعی با متخلفان انجام می‌شود. به طور قطع، سازمان سنجش به دنبال تحقق عدالت آموزشی است و یکی از نمادهای آن، برخورد قاطعانه این سازمان با گروه‌های متخلف اخذی کننده از داوطلبان است که با یاری ضابطان قضایی، پلیس فتا و پلیس امنیت، این گروه‌ها شناسایی می‌شوند و تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند. قائم مقام رئیس سازمان سنجش آموزش کشور با تشکر از عوامل اجرایی، رؤسای دانشگاه‌ها، ضابطان قضایی، پلیس فتا، پلیس امنیت در راستای برقراری عدالت آموزشی برای ایجاد فضای امن و رقابت سالم، خاطر نشان کرد: لازم است که داوطلبان بر اساس دانش و توانایی‌های شخصی خود آماده شرکت در آزمون شوند و تحت تأثیر برخی از تبلیغات غلط، فرصت سوزی نکنند و سرنوشت خود را به کسانی که درصدد برهم زدن نظم و امنیت، تخلف و کلاهبرداری هستند، گره نزنند.

در ادامه این نشست، دکتر عزیز گرد مدیر کل دفتر بودجه، نوسازی و تحول اداری سازمان سنجش با عنایت به این موضوع که سازمان سنجش آموزش کشور همه ساله آزمون‌های بسیاری را با رعایت اصول استاندارد آزمون‌سازی طراحی و اجراء می‌کند، گفت: یکی از مهم‌ترین وظایف سازمان سنجش آموزش کشور، طراحی و اجراء اجرای آزمون‌های خطیر در مقیاس وسیع است و تیمی از متخصصان و کارشناسان موضوعی، مسؤولیت طراحی سؤال‌های آزمون‌های مختلف را بر عهده دارند. بر اساس یک طبقه‌بندی کلی، آزمون‌های سازمان به دو گروه موظف و غیرموظف (سفارشی) تقسیم می‌شوند.

مدیر کل دفتر بودجه، نوسازی و تحول اداری سازمان سنجش، مجموعه آزمون‌های

در بازه زمانی بعد از ظهر، دکتر محمدحسین حاجیلو قائم مقام رئیس سازمان و معاون برنامه‌ریزی و مدیریت منابع سازمان سنجش آموزش کشور، گزارشی از فعالیت‌های اجرایی و بودجه‌ای آزمون‌های سراسری سال ۱۴۰۲ سازمان سنجش آموزش کشور ارائه کرد.

وی همچنین در مورد اخذ مجوز افزایش هزینه ثبت نام آزمون‌های سراسری در سال ۱۴۰۲، از طریق تشکیل جلسات مالی و بودجه‌ای در سطح رؤسا و مدیران سازمان برنامه و بودجه کشور، معاون اول رئیس جمهور، کمیسیون علمی، فناوری و هوشمندسازی نهاد ریاست جمهوری و وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، برآورد هزینه ثبت نام آزمون‌ها براساس قیمت تمام شده، پی‌گیری عدم تسری مفاد ماده ۴۷ قانون تأمین اجتماعی به حق الزحمه عوامل اجرایی همکار در امر برگزاری آزمون‌ها در سطح دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی، اخذ مجوز دریافت تسهیلات بانکی (داخلی) به منظور خرید تجهیزات و ماشین آلات تخصصی مربوط با هدف ارتقاء کیفی برگزاری و اجراء آزمون‌ها، به تفصیل سخن گفت و اضافه کرد: رشد هزینه‌های مترتب بر آزمون‌ها، شامل دستمزد نیروی انسانی (عوامل اجرایی دست‌اندرکار، رابطان، مراقبان جلسات آزمون و حراست)، هزینه‌های پشتیبانی و مواد مصرفی، شامل هزینه‌های تأمین کاغذ، چاپ، نگهداری سامانه‌های اینترنتی، حمل و نقل و همچنین پذیرایی مختصر در جلسات آزمون، همواره بیش از نرخ اعلامی تورم بوده است.

دکتر محمد حسین حاجیلو خاطر نشان کرد: اعتبار عمده هزینه برگزاری آزمون، پیش از این نشست به منظور مهیا نمودن حوزه‌ها برای برگزاری مطلوب‌تر آزمون سراسری، از سوی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی، ابلاغ شده است. وی با اشاره به توانمندی‌های علمی شرکت‌های دانش بنیان در امر برگزاری قبل و حین آزمون، گفت: ساختار و تشکیلات سازمان سنجش آموزش کشور با محوریت توجه به هوشمندسازی و امنیت شبکه و فضای مجازی، اصلاح شده است.

معاون برنامه ریزی و مدیریت منابع سازمان سنجش آموزش کشور، تأکید کرد: تمرکز سازمان سنجش آموزش کشور، بر برگزاری آزمون‌های هوشمند و الکترونیکی در سال‌های آینده به کمک دانشگاه‌ها و مراکز و مؤسسات آموزش عالی است.

دکتر حاجیلو با اشاره به وضعیت هزینه ثبت‌نام آزمون‌های سازمان سنجش آموزش کشور، گفت: درخواست افزایش هزینه ثبت‌نام آزمون‌های سراسری براساس بهای تمام شده فعالیت‌های آزمون از بهمن ماه



سال گذشته در دستور کار این سازمان قرار گرفته و با توجه به حساسیت موضوع، بیش از ۶۰۰ ساعت بررسی‌های کارشناسی در این زمینه صورت پذیرفته است.

وی افزود: هزینه‌های مستقیم برگزاری آزمون، شامل حق الزحمه طراحان، پشتیبانی سامانه ثبت نام، خرید ملزومات مصرفی، خرید کاغذ، سلفون دستگاه شخصی‌سازی، کارت‌ریج، استفاده از فضا و عوامل اجرایی مراکز مجری آزمون، حق الزحمه عوامل انتظامی و حفاظت آزمون و ... است.

معاون برنامه‌ریزی و مدیریت منابع سازمان سنجش آموزش کشور در بخش دیگر از سخنانش به هزینه پرداخت حقوق و مزایا، بیمه و کسورات قانونی، رفاهیات مطابق ضوابط اجرایی بودجه سنواتی و پاداش پایان خدمت شاغلان و همچنین هزینه خرید تجهیزات و دستگاه‌های چاپ و بسته‌بندی دیجیتال دفترچه سوالات، اسکنر صنعتی و چاپ پاسخنامه و ارتقاء خدمات حوزه فناوری و اطلاعات از محل اعتبارات تملک دارایی‌های سرمایه‌ای به همراه استهلاک دستگاه‌های موجود، اشاره کرد و گفت: تمهیدات لازم برای جبران بخشی از این هزینه‌ها از محل تسهیلات دولت پیش بینی شده است و امیدواریم که بتوانیم در طول برنامه هشتم توسعه، به تدریج این هزینه‌ها را تسویه نماییم.

دکتر حاجیلو، ضمن اشاره به توانمندی‌های علمی شرکت‌های دانش‌بنیان در امر



با تشکیل ستاد امتحانی، نسبت به تدارک تسهیلات و برنامه‌ریزی آزمون‌ها تحت راهبری سازمان سنجش اقدام نماید؛ زیرا انجام این مهم، جز با بهره‌گیری از تمام ظرفیت‌های استانی، میسر نخواهد بود.

سرپرست مرکز تحقیقات، ارزشیابی، اعتبار سنجی و تضمین کیفیت آموزش سازمان سنجش، تصریح کرد: امیدواریم که تمامی نهادهای ذی‌صلاح هر استان، همکاری مناسبی را در جهت تحقق این وظیفه و برگزاری مطلوب آزمون‌ها با بسیج تمام امکانات خود به عمل آورند.

مشاور رئیس سازمان سنجش با اشاره به مهم‌ترین اهداف این طرح، گفت: تحقق عدالت در اجراء آزمون‌ها از راه مدیریت مؤثر استانی، بهبود فرآیند اجرایی، هماهنگی و هم‌افزایی عوامل استانی با تسهیل ارتباطات و تعامل مستمر و سازنده آن، سرعت عمل در تصمیم‌گیری و بهره‌مندی هرچه بیشتر از ظرفیت‌های استانی و تدارک و تمهیدات ارزیابی و نظارت دقیق و مستقیم بر فرآیند اجراء آزمون‌ها از مهم‌ترین اهداف این طرح به شمار می‌آیند.

در پایان، نمایندگان تام‌الاختیار وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در برگزاری آزمون‌های سراسری در استان‌ها، تجربیات و نقطه نظرات خود را در برگزاری آزمون‌ها مطرح کردند و رئیس سازمان سنجش آموزش کشور، ضمن جمع‌بندی به سؤالات آنها پاسخ داد.

اجرائی این سازمان را به آزمون‌های ورودی دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی، آزمون سنجش زبان انگلیسی (تولیمو)، سنجش صلاحیت استخدامی، آزمون سنجش استاندارد مهارت‌های زبان فارسی (سامفا) و آزمون‌های خاص طبقه بندی کرد و افزود: بر اساس مصوبه هیأت وزیران، تمام مراکز آموزشی و پژوهشی وابسته به وزارتخانه های علوم، تحقیقات و فناوری، بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و آموزش و پرورش و دانشگاه آزاد اسلامی، موظفند که در خصوص حوزه برگزاری آزمون، با سازمان سنجش آموزش کشور همکاری نمایند.

دکتر گرد تأکید کرد: بر اساس آخرین مصوبه هیأت وزیران، وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، در چارچوب قوانین و مقررات، باید اقدام لازم را در مورد عدم تسری ماده ۴۷ قانون تأمین اجتماعی به دستگاه‌های تابع مرتبط با اجراء آزمون‌ها مبنی بر بیمه عوامل اجرایی به عمل آورد که در این زمینه، پیگیری‌های لازم در دست اقدام است. وی پس از آن، به ارائه گزارشی از هزینه‌های مستقیم، پرداخت حقوق و مزایا، بیمه و کسورات قانونی، خرید تجهیزات و دستگاه‌های چاپ و بسته‌بندی دیجیتال در ارتباط با اجراء آزمون‌ها، پرداخت.



سپس دکتر رضا محمدی مشاور رئیس سازمان سنجش و سرپرست مرکز تحقیقات و ارزشیابی، گفت: آزمون‌های سراسری، بخش راهبردی از فرآیند آموزش عالی است که حاصل آن، انتخاب افرادی شایسته برای ورود به دانشگاه‌ها و مراکز و مؤسسات آموزش عالی کشور

است. بدون شک، کیفیت برگزاری این آزمون‌ها، تأثیری مستقیم و چشمگیر بر کیفیت آموزش و سطح تخصصی نظام دانشگاهی و جامعه دارد و برنامه‌ریزی و برگزاری آزمون‌ها وظیفه‌ای ملی است که متوجه همهٔ آحاد جامعه و به صورت خاص، نظام دانشگاهی کشور است. در حال حاضر، این آزمون‌ها در دورترین نقاط کشور برگزار می‌شود و فرآیند برگزاری آزمون‌های سراسری، مراحل و گام‌های متنوعی دارد که انجام کار و اثربخشی آن، مستلزم نگاه علمی و حرفه‌ای به برگزاری آزمون و استفاده از تمام توان و ظرفیت‌های کشور است. وی تصریح کرد: سازمان سنجش، بر مبنای نتایج بررسی‌های نظام‌مند خود و در جهت تعالی و تضمین کیفیت اجراء آزمون‌ها، درصدد است که مسؤولیت برگزاری آزمون‌ها را در قالب سازمان اجرایی جدیدی تحت عنوان مدیریت استانی برگزاری آزمون‌های سراسری به دانشگاه‌های معین هر استان محول نماید و انتظار می‌رود که بر مبنای آیین‌نامه تدوین شده در این خصوص، رئیس دانشگاه معین هر استان،



شایان ذکر است که در حاشیه این نشست یک روزه، نمایشگاهی از تجهیزات کشف شدهٔ تقلب در آزمون‌ها به معرض دید مهمانان گذاشته شد و رؤسای دانشگاه‌های معین استان‌ها با رئیس سازمان سنجش آموزش کشور عکس یادگاری گرفتند.



اطلاعیه سازمان سنجش آموزش کشور درباره:

اعلام تاریخ ثبت نام در آزمون کارشناسی ارشد ناپیوسته سال ۱۴۰۲ و بیست و هشتمین دوره المپیاد علمی - دانشجویی کشور

ثبت نام، از طریق درگاه اطلاع رسانی این سازمان قابل دسترس خواهد بود.

لازم به یادآوری است که آزمون کارشناسی ارشد ناپیوسته سال ۱۴۰۲ در روزهای پنجشنبه ۱۱ و جمعه ۱۴۰۱/۱۲/۱۲ برگزار خواهد شد. روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور

مورخ ۱۴۰۱/۰۹/۲۲ ادامه خواهد یافت؛ لذا متقاضیان، می توانند در مهلت مقرر، برای شرکت در آزمون مذکور به درگاه اطلاع رسانی این سازمان به نشانی: www.sanjesh.org مراجعه و برای ثبت نام اقدام نمایند. دفترچه راهنمای ثبت نام در این آزمون، به همراه اطلاعیه تکمیلی ثبت نام در آزمون، همزمان با شروع

به اطلاع متقاضیان ثبت نام در آزمون کارشناسی ارشد ناپیوسته سال ۱۴۰۲ در تمامی دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی دولتی و غیردولتی و همچنین دانشگاه آزاد اسلامی و بیست و هشتمین المپیاد علمی - دانشجویی کشور می رساند که ثبت نام برای شرکت در این آزمون، از **روز چهارشنبه مورخ ۱۴۰۱/۰۹/۱۶ آغاز خواهد شد و تا روز سه شنبه**

اطلاعیه سازمان سنجش آموزش کشور درباره:

ثبت نام با تأخیر متقاضیان شرکت در آزمون ورودی مقطع دکتری نیمه متمرکز (Ph.D) سال ۱۴۰۲

است که موفق به ثبت نام در این آزمون نشده اند و بدیهی است که بعد از تاریخ فوق، هیچ درخواستی برای ثبت نام در این آزمون، قابل پذیرش نخواهد بود. **ضمناً امکان ویرایش اطلاعات برای داوطلبانی که قبلاً در این آزمون ثبت نام نموده اند، میسر نیست.** لازم به یادآوری است که آزمون ورودی مقطع دکتری نیمه متمرکز (Ph.D) سال ۱۴۰۲، در **روز پنجشنبه مورخ ۱۴۰۱/۱۲/۱۱** برگزار خواهد شد. روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور

روز دوشنبه مورخ ۱۴۰۱/۰۹/۱۴ در درگاه اطلاع رسانی این سازمان به نشانی: www.sanjesh.org میسر است. لذا داوطلبان، می توانند، با مطالعه دفترچه راهنمای ثبت نام و اصلاحات مندرج در اطلاعیه مورخ ۱۴۰۱/۰۸/۲۹ که از طریق درگاه اطلاع رسانی این سازمان قابل دسترس است، نسبت به ثبت نام در این آزمون اقدام نمایند. لازم به تأکید است که این آخرین فرصت برای متقاضیانی

به اطلاع متقاضیان آزمون ورودی مقطع دکتری نیمه متمرکز (Ph.D) سال ۱۴۰۲، برای پذیرش در دوره های روزانه، نوبت دوم، دانشگاه آزاد اسلامی، دانشگاه پیام نور، دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی غیرانتفاعی و پردیس خودگردان دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی، که در زمان مقرر (از تاریخ ۱۴۰۱/۰۸/۲۲ لغایت ۱۴۰۱/۰۹/۰۳) در این آزمون ثبت نام ننموده اند، می رساند که امکان ثبت نام با تأخیر برای این دسته از داوطلبان از **روز یکشنبه مورخ ۱۴۰۱/۰۹/۱۳ لغایت**

اطلاعیه سازمان سنجش آموزش کشور درباره:

تاریخ برگزاری و نحوه نام نویسی در دهمین آزمون سنجش استاندارد مهارت های زبان فارسی (سامفا - سامفای دانشگاهی) سال ۱۴۰۱

میلادی و ۲۸ جمادی الاول سال ۱۴۴۴ قمری) همزمان با حوزه های داخل کشور در حوزه های امتحانی خارج کشور در کشورهای عراق، لبنان و سوریه برگزار خواهد شد. لازم به توضیح است که این آزمون، در حوزه های داخل کشور به صورت الکترونیکی و در حوزه های خارج از کشور به روش قبلی (مبتنی بر کاغذ) برگزار خواهد شد.

لازم به ذکر است که تعیین شهر (برای متقاضیان داخل کشور) یا کشور (برای متقاضیان خارج از کشور) برای برگزاری آزمون، منوط به حدنصاب رسیدن تعداد متقاضیان در زمان نام نویسی خواهد بود.

روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور

(دوازده میلیون و هفتصد و پنجاه هزار) ریال به عنوان وجه نام نویسی، نسبت به دریافت اطلاعات کارت اعتباری (شماره سریال ۱۲ رقمی) اقدام نمایند. **یادآوری مهم:** متقاضیان شرکت در حوزه های امتحانی خارج از کشور، باید کارت اعتباری مربوط به نام نویسی را از طریق مرکز آموزش زبان فارسی حوزه های امتحانی خارج از کشور تهیه نمایند.

آزمون سنجش استاندارد مهارت های زبان فارسی (سامفا - سامفای دانشگاهی) منحصراً در سطح دانشگاهی (آکادمیک) و شامل بخش های شنیداری، خوانداری، نوشتاری و گفتاری است و مهارت متقاضیان در این بخش ها سنجیده خواهد شد.

آزمون مذکور، در روز جمعه مورخ ۱۴۰۱/۱۰/۲ (۲ دی ماه سال ۱۴۰۱ شمسی برابر با ۲۳ دسامبر سال ۲۰۲۲

به اطلاع متقاضیان می رساند که دهمین دوره نام نویسی برای شرکت در آزمون سنجش استاندارد مهارت های زبان فارسی (سامفا)، از روز شنبه مورخ ۱۴۰۱/۰۹/۱۲ آغاز شده است و در روز سه شنبه مورخ ۱۴۰۱/۰۹/۲۲ پایان می پذیرد. لازم به تأکید است که نام نویسی در این آزمون، منحصراً به صورت اینترنتی و از طریق درگاه اطلاع رسانی این سازمان به نشانی: www.sanjesh.org انجام خواهد پذیرفت.

با توجه به اینکه پرداخت هزینه نام نویسی به صورت اینترنتی انجام می شود، متقاضیان لازم است که با استفاده از کارت های بانکی عضو شبکه شتاب، که پرداخت الکترونیکی آنها فعال است، با مراجعه به درگاه اطلاع رسانی مذکور و پرداخت مبلغ ۱۲/۷۵۰/۰۰۰



شرکت تعاونی خدمات آموزشی

اطلاعیه ثبت‌نام و برگزاری آزمون جامع «هدف» برای آمادگی دانش‌آموزان پایه دوازدهم و داوطلبان متقاضی شرکت در آزمون سراسری دی ماه سال ۱۴۰۱

ضمن آرزوی سلامتی برای تمامی داوطلبان عزیز:

با توجه به برگزاری نوبت اول آزمون سراسری در دی ماه از سوی سازمان سنجش آموزش کشور، به اطلاع دانش‌آموزان گرامی می‌رساند که شرکت تعاونی خدمات آموزشی، به عنوان مجموعه‌ای که به صورت تخصصی ارائه دهنده خدمات آموزشی و کمک آموزشی به داوطلبان آزمون سراسری است، نسبت به برگزاری آزمون جامع «هدف» ویژه کنکور در دی ماه اقدام نموده است. ویژگی‌ها و نحوه ثبت‌نام این آزمون، به شرح ذیل به اطلاع می‌رسد:

از مهم‌ترین مزایای این آزمون، می‌توان به موارد ذیل اشاره کرد:

- آشنایی داوطلبان با شیوه برگزاری آزمون سراسری دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی؛
- ارزیابی معلومات مکتسبه داوطلبان در زمینه دروس اختصاصی؛
- آشنایی و آماده‌سازی داوطلب برای حضور و کاهش اضطراب حضور در جلسه برگزاری آزمون؛
- آشنایی با پرسش‌های چهارگزینه‌ای استاندارد و مفهومی در هر درس.

نحوه زمان‌بندی آزمون به شرح جدول زیر است. ضمناً زمان ثبت‌نام در این آزمون، از روز **شنبه مورخ ۱۴۰۱/۰۸/۲۱ تا روز سه‌شنبه مورخ ۱۴۰۱/۱۰/۰۲** است:

آزمون آزمایشی	مهلت ثبت‌نام اینترنتی	تاریخ برگزاری آزمون	گروه‌های آزمایشی
جامع «هدف»	تا پایان روز یکشنبه ۱۴۰۱/۰۹/۲۰ تمدید شد.	۱۴۰۱/۱۰/۰۲	علوم ریاضی و فنی، علوم تجربی، علوم انسانی، هنر و زبان‌های خارجی (انگلیسی)

پس از برگزاری آزمون جامع «هدف»، کارنامه‌ای با اطلاعات بسیار مفید و ارزنده، شامل نمره خام دروس، میانگین نمرات خام نفرات برتر، رتبه در هر درس و رتبه کل در مقایسه با داوطلبان شهر، استان و کشور و نمره کل اختصاصی در اختیار داوطلبان قرار می‌گیرد تا داوطلبان بر اساس اطلاعات مندرج در این کارنامه‌ها از میزان آمادگی خود در آزمون آگاهی یابند و نسبت به رفع نقاط ضعف خود تا برگزاری آزمون سراسری اقدام نمایند.

زمان و نحوه توزیع اینترنتی کارت ورود به جلسه و کارنامه آزمون آزمایشی جامع (هدف) سنجش:

کارت ورود به جلسه

آزمون جامع (هدف) فقط به صورت حضوری برگزار می‌شود و داوطلبانی که در آزمون شرکت خواهند کرد، می‌بایست چهارشنبه قبل از برگزاری آزمون، به سایت: www.sanjeshserv.ir مراجعه کرده و کارت ورود به جلسه خود را دریافت کنند.

کارنامه نتایج

کارنامه نتایج آزمون، بعد از ظهر همان روز برگزاری آزمون، از طریق سایت

اینترنتی شرکت به نشانی: www.sanjeshserv.ir قابل دریافت است. ضمناً به اطلاع داوطلبان می‌رساند که محاسبه نمره کل این آزمون آزمایشی، بر اساس آخرین مصوبات و ضوابط سازمان سنجش آموزش کشور انجام خواهد شد.

شهریه آزمون آزمایشی جامع (هدف):

نحوه برگزاری آزمون	مبلغ آزمون
حضوری	۱,۳۰۰,۰۰۰ ریال

نحوه ثبت‌نام:

دانش‌آموزان علاقه‌مند به شرکت در آزمون آزمایشی جامع (هدف) در سراسر کشور می‌توانند، با مراجعه به سایت شرکت به نشانی: www.sanjeshserv.ir بخش آزمون‌ها و پس از وارد کردن شماره تلفن همراه و ثبت اطلاعات مورد نیاز، وارد صفحه اصلی (داشبورد) شده و ضمن تکمیل اطلاعات شخصی در بخش پروفایل، نسبت به انتخاب آزمون مورد نظر (آزمون جامع هدف) خود اقدام نموده و در نهایت، با مراجعه به سبد خرید و پرداخت وجه ثبت‌نام، اطلاعات خود را برای شرکت در آزمون جامع (هدف) تکمیل کنند.

دانش‌آموزان گرامی، پس از مطالعه دقیق اطلاعیه راهنمای ثبت‌نام، در صورت داشتن هرگونه سؤال در خصوص شرایط و ضوابط ثبت‌نام، می‌توانند با خط ویژه: ۰۲۱-۴۲۹۶۶ تا ۱۲:۳۰ و عصر ۱۳:۳۰ الی ۱۶:۰۰ تماس: صبح ۸:۳۰ الی ۱۲:۳۰ و عصر ۱۳:۳۰ الی ۱۶:۰۰. ثبت‌نام گروهی از طریق مدارس دبیرستان‌هایی که مایل هستند، می‌توانند برای سهولت ثبت‌نام، به صورت گروهی از دانش‌آموزان خود، بعد از مطالعه دقیق دستورالعمل ثبت‌نام دبیرستان‌ها و مراکز آموزشی همکار، در سایت شرکت تعاونی خدمات آموزشی: www.sanjeshserv.ir ثبت‌نام نمایند و در صورت داشتن هرگونه سؤال، می‌توانند در ساعات: صبح ۸:۳۰ الی ۱۲:۳۰ و عصر ۱۳:۳۰ الی ۱۶:۰۰ با شماره تلفن‌های ۸۸۸۴۴۷۹۱ الی ۸۸۸۴۴۷۹۳ تماس حاصل نمایند.

راهنمای نحوه ثبت‌نام اینترنتی آزمون‌های آزمایشی سنجش

مراحل ثبت‌نام:

- گام اول:** مراجعه به صفحه ثبت‌نام در سایت شرکت تعاونی خدمات آموزشی و تأیید شماره تلفن همراه و ثبت اطلاعات اولیه؛
- گام دوم:** تکمیل اطلاعات شخصی در بخش پروفایل؛
- گام سوم:** مراجعه به بخش آزمون‌ها و انتخاب آزمون مورد نظر (جامع هدف)؛
- گام چهارم:** مراجعه به سبد خرید در بالای صفحه و پرداخت هزینه از طریق کارت‌های بانکی عضو شبکه شتاب.

شرکت تعاونی خدمات آموزشی



ذهن آگاهی

تمرینی برای مدیریت استرس و اضطراب داوطلبان

مهدی اکبری



ذهن آگاهی «پاسخ آرامش» را تحریک می‌کند و پاسخ آرامش باعث می‌شود که قابلیت بدن ما برای بازیابی خود به حداکثر برسد. در کنار تمرین‌های یوگا، مدیتیشن، ریلکسیشن و ذن، که بیشتر جنبه سرگرمی و ورزشی دارد، روش ذهن آگاهی، یک روش روان‌درمانی برجسته محسوب می‌شود که برنامه‌های درمانی منظمی دارد. بسیاری از روان‌شناسان، از ذهن آگاهی به عنوان روش روان‌درمانی استفاده می‌کنند. نتایج متقن مطالعات نشان می‌دهد که مداخلات مبتنی بر ذهن آگاهی، منجر به بهبود برخی از مشکلات رایج مربوط به سلامت روان و جسم می‌شود. امروزه ذهن آگاهی، بر شش نوع (تنفس آگاهانه، مشاهده آگاهانه، هشیاری آگاهانه، گوش دادن آگاهانه، تأمل آگاهانه و قدردانی آگاهانه) است. در این مقاله، این روش به صورت خلاصه معرفی می‌شود.

و چاقی (Weight control and obesity)، سرطان (cancer) و مشکلات تنفسی (Respiratory health) نیز اثربخش بوده و منجر به بهبود سلامت جسمی شده است.^۲ امروزه ذهن آگاهی، به شش شکل: تنفس آگاهانه، مشاهده آگاهانه، هشیاری آگاهانه، گوش دادن آگاهانه، تأمل آگاهانه و قدردانی آگاهانه اجرا می‌شود که روان‌درمانگران به آن، «توجه درمانی» نیز می‌گویند. توجه درمانی، به توجه آگاهانه گفته می‌شود که افراد در لحظات تمرین می‌کنند. در ادامه، هر یک از این تمرینات توضیح داده می‌شود.

۱. تنفس آگاهانه (تمرین تنفس)

این تمرین را می‌توانیم به صورت ایستاده یا نشسته و تقریباً در هر زمان و مکانی انجام دهیم. اگر بتوانید در حالت مراقبه (لوتوس) بنشینید، بسیار عالی است؛ اما اگر نتوانستید، جای نگرانی نیست. حالت لوتوس یا نیلوفر آبی، حالت مراقبه‌ای است که در حالت نشسته، هر پا روی ران مخالف قرار می‌گیرد. به هر صورت، تمام کاری که باید انجام بدهید، این است که آرام بنشینید و تنها یک دقیقه روی تنفس متمرکز شوید. با دم و بازدم آرام شروع کنید. در یک چرخه، تنفس باید در مرحله اول، از سه ثانیه، در مرحله بعد، شش ثانیه، و در مرحله آخر، نه ثانیه به طول بینجامد. از طریق بینی، نفس بکشید (دم) و از دهان خارج کنید (بازدم). اجازه بدهید که تنفس در بدن شناور شده و از آن خارج شود. افکار خود را رها کنید و اجازه دهید که افکار به ذهن شما بیایند و بروند. نه تلاش کنید که افکارتان را متوقف کنید و

همان‌گونه که جان کابات زین گفته است: شواهد نشان می‌دهد که وقتی شما با شفقت به خود و بودن در لحظه حال، از خود مراقبت کنید، انتخاب می‌کنید که کدام یک از ژن‌های شما عمل کنند. شفقت به خود و بودن در لحظه حال، از عناصر اصلی ذهن آگاهی هستند. ذهن آگاهی، زندگی را معنادار می‌کند.^۱

ذهن آگاهی «پاسخ آرامش» را تحریک می‌کند و پاسخ آرامش باعث می‌شود که قابلیت بدن ما برای بازیابی خود به حداکثر برسد. این پاسخ باعث می‌شود که سیکل استرس کمتر بشود و در شیمی بدن ما تغییراتی ایجاد شود تا تولید هورمون‌ها برای افزایش سیستم ایمنی، بیشتر شود. با تمرینات ذهن آگاهی، بسیاری از بیماری‌ها کاهش پیدا می‌کند و سلامتی، دوام عمر و حیات ذهن و بدن بیشتر می‌شود. بسیاری از شواهد پژوهشی نشان داده است که مداخلات مبتنی بر ذهن آگاهی، منجر به بهبود برخی از مشکلات رایج سلامت روان می‌شوند. مطالعات بیست ساله نشان می‌دهد که مداخلات مبتنی بر ذهن آگاهی، در بهبود و درمان افسردگی (Depression)، اضطراب (anxiety)، استرس (Stress)، بی‌خوابی (Insomnia)، اختلال خوردن (Eating disorders)، اعتیاد (Addiction)، روان‌پریشی (Psychosis)، و اختلال استرس پس از سانحه (Post-traumatic stress disorder) بیش‌فعالی و نقص توجه (Attention-deficit hyperactivity disorder)، و اختلال پیوستار اوتیسم (Autism spectrum disorders) اثربخش بوده است. برخی از مطالعات هم نشان داده که مداخلات مبتنی بر ذهن آگاهی، بر سلامت جسمی و بهبود بیماری‌ها و نارسی‌هایی همانند درد مزمن (pain)، دیابت (Diabetes)، کنترل وزن

ذهن آگاهی (Mindfulness)، آن آگاهی است که با توجه عمدی، در لحظه حال و بدون قضاوت نسبت به آشکار شدن لحظه به لحظه تجربه، ظاهر می‌شود. تمرینات ذهن آگاهی، معمولاً با هدف بهبود سلامت روان و کاهش پریشانی از طریق طیف وسیعی از مداخلات مبتنی بر ذهن آگاهی (Mindfulness Based Interventions) اجرا می‌شود. بهترین روش مداخله مبتنی بر ذهن آگاهی، مداخله ذهن آگاهی برای کاهش (Mindfulness Based Stress Reduction) استرس است. در آغاز، برای کمک به افرادی که درد و استرس فیزیکی مزمن را تجربه می‌کنند، اجرا می‌شد و بعد از آن، «درمان شناختی مبتنی بر ذهن آگاهی» (Mindfulness Based Cognitive Therapy) برای جلوگیری از عود افسردگی در افراد با سابقه افسردگی مکرر، طراحی شد.^۱

تمرین‌های ذهن آگاهی، مانند تنفس، نشستن، راه رفتن و اسکن بدن می‌تواند به صورت رسمی اجرا شود و یا می‌تواند به صورت خصوصی انجام شود؛ مثلاً تمرکز حواس در زندگی روزمره. مطالعات روان‌درمانی نشان داده است که ذهن آگاهی منجر به بهبود سلامت روانی و سلامت جسمی می‌شود.^۲ ذهن آگاهی باعث کاهش نگرانی از داشتن بیماری می‌شود. بسیاری از افرادی که بیمار می‌شوند، به خاطر عوامل فیزیولوژیکی نیست که بیمار می‌شوند، بلکه به خاطر ترس از بیمار شدن است که بیمار می‌شوند. ذهن آگاهی نگرانی‌ها و استرس را کاهش می‌دهد. دیوید میشی در کتاب «ذهن آگاهی» از شکلات بهتر است» می‌گوید: زن‌ها نقش مهمی در ایجاد بیماری دارند، ولی اگر این زن‌ها خاموش شوند، اتفاق مهمی می‌افتد. این زن‌های خطرناک را ذهن آگاهی خاموش می‌کند.



نه تلاش کنید که ریتم نفس کشیدن‌تان را تغییر دهید. به طور هدفمند به تنفس خود توجه کنید. هشیارانه به زمانی توجه کنید که هوا وارد بدن می‌شود و سپس از دهان خارج می‌کنید؛ حتی می‌توانید توجه خود را به حرکات بالا و پایین رفتن شکم و قفسه سینه هنگام دم و بازدم معطوف کنید. اگر نشستن طولانی مدت دشوار است، از زمان‌های کوتاه دو دقیقه‌ای شروع کنید و در ادامه تمرینات، زمان نشستن در مراقبه را افزایش دهید.^۳

۲. مشاهده آگاهانه

این تمرین، ساده، اما به طور خارق‌العاده‌ای قدرتمند است؛ زیرا کمک می‌کند که به طور عمیق‌تر به عناصر به ظاهر ساده محیط توجه شده و از آنها قدردانی شود. این تمرین، طوری طراحی شده است که ما را با حس بینایی مان مأنوس‌تر سازد و به زیبایی‌های ریز و درشت طبیعت متصل کند؛ همان زیبایی‌هایی که زمانی که با عجله، سوار ماشین یا مترو می‌شدیم تا سر کار برویم و به سادگی از دستش می‌دهیم. یک شیء طبیعی را از محیط بدیهی خود انتخاب کنید و برای یکی دو دقیقه روی آن تمرکز کنید. این شیء می‌تواند یک گل یا حشره و یا حتی ابرها یا ماه باشد. هیچ کاری به جز توجه به شیئی که به آن نگاه می‌کنید، انجام ندهید و با تماشای آن آرام بگیرید؛ به طوری که انگار برای اولین و آخرین بار است که آن را می‌بینید (کنجکاوی).^۳

۳. هشیاری آگاهانه

این تمرین، به منظور افزایش آگاهی و قدردانی از کارهای ساده روزانه و نتایج حاصل از آنها طراحی شده است. به موضوعی فکر کنید که هر روز بیشتر از یک بار اتفاق می‌افتد؛ کاری که انجامش می‌دهید؛ برای مثال، باز کردن در، زمانی که دستگیره در را لمس می‌کنید تا آن را باز کنید، برای لحظه‌ای صبر کنید و به جایی که هستید توجه کنید؛ یا به گوشی تلفن و قاب گوشی خیره شوید و به مدت سه دقیقه به آن نگاه کنید. همچنین، زمانی که کامپیوتر را روشن می‌کنید تا شروع به کار کنید، لحظه‌ای صبر کنید و به دستانی که شما را قادر به انجام این کار می‌سازند و مغزی که درک چگونگی استفاده از کامپیوتر را برای شما آسان می‌کند، توجه کرده و قدرتان باشید. این «لمس» می‌تواند فیزیکی نباشد؛ برای مثال، هر زمانی که فکری منفی در سرتان است، می‌توانید انتخاب کنید که لحظه‌ای متوقف شوید. توجه کنید که فکر آزاردهنده را پیدا کرده و به آن فکر، برچسب غیر مفید بودن بزنید و آن را رها کنید. همین طور هر بار که بوی قرمه سبزی به مشامتان می‌رسد، لحظه‌ای متوقف شوید و از اینکه چقدر خوش‌شانس هستید که حس چشایی و بویایی‌تان کار می‌کند، قدردانی کنید. فایده و منطق این تمرین آن است که به جای اینکه به طور خودکار به کارهای روزانه‌تان بپردازید، در لحظه‌ها متوقف می‌شوید و آگاهی خود را نسبت به آنچه که انجام می‌دهید و برکاتی که این اقدامات به زندگی شما می‌بخشد، پرورش می‌دهید.^۴

۴. گوش دادن آگاهانه

این تمرین، طراحی شده است تا شما صداها را بدون قضاوت بشنوید، و در حقیقت ذهن خود را آموزش دهید تا کمتر تحت تأثیر تجارب گذشته و پیش‌داوری‌ها قرار بگیرد. مقدار زیادی از آنچه که ما «احساس» می‌کنیم، تحت تأثیر تجربیات گذشته ماست؛ برای مثال، ممکن است که ما از آهنگی خوشمان نیاید، چون ما را به یاد یک خاطره جدایی یا دوره‌ای از زندگی می‌اندازد که در آن دوره مشکلاتی داشته‌ایم؛ بنابراین، ایده پشت این تمرین، گوش دادن به موسیقی از دیدگاهی خنثی و هشیاری آگاهانه‌ای است که تحت تأثیر تصورات پیشین قرار نگرفته است. یک قطعه موسیقی را که قبلاً نشنیده‌اید، انتخاب کنید. هدفون بگذارید و چشم‌هایتان را ببندید؛ سپس سعی کنید که پیش از شروع آهنگ، از روی زانر، عنوان یا نام هنرمند آن قضاوت نکنید و به جای آن، تمام برچسب‌ها را نادیده بگیرید و بی‌طرفانه اجازه دهید تا در طول مدت پخش آهنگ، در سفر صدا گم شوید. اجازه دهید تا تمام جنبه‌های قطعه موسیقی را کشف کنید. حتی اگر در ابتدا، این آهنگ، مورد علاقه شما نیست، عدم علاقه را کنار بگذارید و به هشیاری‌تان اجازه کامل دهید تا از درون آهنگ عبور کرده و روی امواج آن برقصید.^۴

با گوش دادن آگاهانه به هر ساز، آهنگ را کشف کنید. در ذهنتان صداها را از هم جدا کنید و آنها را تحلیل کنید. همچنین اگر بیشتر از یک صدا وجود دارد، آنها را از هم جدا کنید. مشتاقانه گوش دادن، جزو مهارت‌های مهم زندگی است.^۵

۵. تأمل آگاهانه

هدف از انجام این تمرین، آن است که به بودن و ماندن در لحظه قناعت نکنیم. روال معمول آن است که این تمرین، با توجه و حضور کامل، به گونه‌ای انجام شود که تاکنون تجربه‌اش نکرده‌اید؛ برای مثال، اگر داوطلبی قصد دارد که اتاق مطالعه‌اش را تمیز کند، بهتر است که به تک تک جزئیات کارهایش توجه کند، و به جای آنکه مانند کاری معمولی با آن برخورد کند، با توجه کردن به تمام جنبه‌های فعالیتش، تجربه‌ای کاملاً جدید بسازید، هنگام جارو کردن، حرکت را احساس کنید، حرکت عضله‌هایتان در زمان ظرف شستن را احساس کنید و روش کارآمدتری برای پاک کردن پنجره‌ها



پیدا کنید. ایده پشت این کار، ایجاد خلاقیت و به دست آوردن تجارب جدید از انجام وظایف آشنا و معمولی روزانه و آرام گرفتن در لحظه حال است. به جای رنج بردن و دائم به فکر تمام کردن کار بودن، از تمام مراحل آگاه باشید و خودتان را در فرآیند آن غوطه‌ور کنید. با همسو کردن خودتان از نظر جسمی، ذهنی، و روحی، کار را فراتر از روال معمول آن انجام بدهید.^۵

۶. قدردانی آگاهانه

در آخرین تمرین، تمام کاری که باید انجام بدهید، توجه به پنج موردی است که معمولاً از آنها قدردانی نمی‌کنید. این موارد، می‌توانند اشیاء یا افراد باشند؛ پس نوع آن به شما بستگی دارد. از یک دفترچه برای بررسی پنج مورد تا آخر روز استفاده کنید. هدف از انجام این تمرین، تشکر و قدردانی از موضوعاتی است که در زندگی ناچیز به نظر می‌رسند؛ چیزهایی که از موجودیت ما حمایت می‌کنند، اما در میان تمایل‌مان به کالاهای بزرگتر و بهتر، به ندرت در موردشان فکر می‌کنیم؛ برای مثال، پستی که نامه شما را می‌آورد، لباس‌هایی که شما را گرم نگه می‌دارند، بویایی شما که اجازه بوییدن گل‌های را به شما می‌دهد، گوش‌های شما که باعث می‌شوند در زمان توقف اتوبوس، صدای پرندگان روی درخت را بشنوید و...

در واقع، ما یک ذهنیت کاملاً آگاهانه ایجاد می‌کنیم که ما را از بند افکار ناکارآمد و الگوی فکری محدودکننده، رهایی می‌بخشد و قادر می‌سازد تا به طور کامل در لحظه حضور داشته باشیم و بر احساسات جاری خود تمرکز کنیم، و همین امر باعث افزایش شفقت ورزی و درک در خودمان و دیگران می‌شود.^۵

رویکرد درمانی پذیرش و تعهد (اکت)، رویکردی است که در آن، بیشترین استفاده از تکنیک‌های ذهن‌آگاهی صورت می‌گیرد. اگر از لحاظ تیپ شخصیتی، شما با ذهن‌آگاهی راحت هستید و یا حتی سابقه انجام تمرینات مشابه را دارید و در عین حال قصد انتخاب روان‌درمان‌گر را هم دارید، بهتر است درمانگری را انتخاب کنید که از رویکرد پذیرش و تعهد (اکت) استفاده می‌کند. تلفیق درمان اکت با ذهن‌آگاهی، منجر به شکل‌گیری دلبستگی ایمن، اعتماد به نفس بالا، تاب‌آوری و نشاط می‌شود.

در پایان بحث، باید گفت، ذهن ما همانند باغچه‌ای پر از گل‌های رنگارنگ است که در زمان حال و اکنون باید وقتی بیابیم که گلی در آن بکاریم و اگر گلی نکاریم، علف هرزی در آن می‌روید.

Reference

- 1- Zhang, D., Lee, E. K., Mak, E. C., Ho, C. Y., & Wong, S. Y. (2021). Mindfulness-based interventions: an overall review. *British medical bulletin*, 138(1), 41-57.
- 2- Creswell, J. D. (2017). Mindfulness interventions. *Annual review of psychology*, 68(1), 491-516.
- 3- Dunn, T. J., & Dimolareva, M. (2022). The effect of mindfulness-based interventions on immunity-related biomarkers: a comprehensive meta-analysis of randomized controlled trials. *Clinical Psychology Review*, 92, 102124.
- 4- Haller, H., Breilmann, P., Schröter, M., Dobos, G., & Cramer, H. (2021). A systematic review and meta-analysis of acceptance-and mindfulness-based interventions for DSM-5 anxiety disorders. *Scientific reports*, 11(1), 1-13.
- 5- Ahmad, F., Wang, J. J., & El Morr, C. (2018). Online mindfulness interventions: a systematic review. *Novel applications of virtual communities in healthcare settings*, 1-27.

بررسی تأثیر معدل داوطلبان در آزمون‌های مختلف

مژگان احتشام حسینی

الف: مشخصات ثبت نامی داوطلب	
شماره پرونده: []	نام خانوادگی و نام: []
سال تولد: ۶۷	سهمیه نهایی: آزاد
نام رشته تحصیلی: مدیریت بازرگانی	سهمیه ثبت نامی: آزاد
نام موسسه فارغ التحصیلی: موسسه غیرانتفاعی اسوه معاصر-تبریز	معدل کاردانی: ۱۶/۹۲
	معدل کارشناسی: ۱۵/۲۴
	تاریخ فراغت از تحصیل: ۹۶/۱۱/۱۵

ب: اطلاعات رشته امتحانی اول

۶-نمرات اکتسابی:	
شماره داوطلبی: []	نام درس
علاقه مند پیام نور و غیر	زبان عمومی و تخصصی / انگلیسی /
۳- وضعیت انتخاب رشته دار	اصول و مبانی مدیریت ازدیگاه اسلام
۴- معدل مؤثر: ۱۶/۴۱	ریاضی و آمار
۵- کد و نام رشته امتحانی اول	تئوری های مدیریت
۱۱۴ - مجموعه مدیریت	اقتصاد خرد کلان
	مالیه عمومی و بودجه
	مدیریت منابع انسانی
	تحقیق در عملیات
	مدیریت مالی
	مدیریت تولید
	بازاریابی
	مدیریت سرمایه گذاری و ریسک
	مبانی کارآفرینی
	حسابداری مالی و صنعتی
	دانش حمل و نقل
	دانش مدیریت بازرگانی و حمل و نقل

ضمن آرزوی توفیق روزافزون برای داوطلبان محترم، در این شماره، با توجه به تأثیر معدل در نمره علمی متقاضیان ورود به دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی و اهمیت درج معدل صحیح از سوی داوطلب، به نحوه تأثیر معدل داوطلبان در آزمون‌های مختلف، پرداخته می‌شود. لازم به یادآوری است که مطابق قانون، در صورت مغایرت معدل درج شده از سوی داوطلب با معدل واقعی (حتی اگر این کار سهواً صورت گرفته باشد)، قبولی داوطلب لغو خواهد شد.

الف) آزمون سراسری:

در آزمون سراسری، پذیرش رشته‌های بدون آزمون، براساس معدل کتبی متقاضیان دیپلمه‌های علوم ریاضی، علوم تجربی، علوم انسانی و معارف اسلامی و معدل کل برای داوطلبان سایر دیپلمه‌ها صورت می‌پذیرد؛ لذا داوطلبان، در صورت تمایل به انتخاب رشته محل‌های پذیرش صرفاً با سوابق تحصیلی، می‌بایست در درج معدل کتبی خود دقت لازم را به عمل آورند؛ چون در صورت بروز خطا (حتی اگر این کار سهواً صورت گرفته باشد)، دچار مشکل خواهند شد.

ب) آزمون کارشناسی ارشد

در آزمون کارشناسی ارشد، و دوره‌های دانش‌پذیری فراگیر کارشناسی ارشد (دانشگاه پیام‌نور و دانشگاه آزاد)، معدل مؤثر داوطلب ۲۰ درصد از نمره کل وی را تشکیل می‌دهد. لازم به ذکر است که اگر داوطلب، دارای مدرک کارشناسی ناپیوسته باشد، معدل مؤثر، بر اساس میانگین معدل مقاطع کاردانی و کارشناسی داوطلب است؛ لذا داوطلبان، می‌بایست در درج معدل مقطع یا مقاطع تحصیلی قبلی خود، دقت لازم را به عمل آورند؛ چون در صورت بروز خطا (حتی اگر این کار سهواً صورت گرفته باشد)، دچار مشکل خواهند شد.

ج) آزمون دکتری

در آزمون دکتری ناپیوسته، معدل اثری ندارد، ولی داوطلبان محترم، باید توجه داشته باشند که هنگام مصاحبه تخصصی، معدل درج شده داوطلب در تقاضانامه ثبت‌نام، در نمره مصاحبه وی تأثیر دارد.

د) آزمون کاردانی به کارشناسی

پذیرش رشته‌های بدون آزمون در آزمون کاردانی به کارشناسی، بر اساس معدل مقطع کاردانی متقاضیان صورت می‌پذیرد؛ لذا داوطلبان، در صورت تمایل به انتخاب رشته محل‌های مذکور، می‌بایست در درج معدل مقطع کاردانی خود دقت لازم را به عمل آورند؛ چون در صورت بروز خطا (حتی اگر این کار سهواً صورت گرفته باشد)، دچار مشکل خواهند شد.

ه) آزمون فنی و حرفه‌ای

پذیرش رشته‌های بدون آزمون در آزمون فنی و حرفه‌ای، بر اساس معدل کل متقاضیان صورت

می‌پذیرد؛ لذا داوطلبان، در صورت تمایل به انتخاب رشته محل‌های پذیرش صرفاً با سوابق تحصیلی، می‌بایست در درج معدل کل خود دقت لازم را به عمل آورند؛ چون در صورت بروز خطا (حتی اگر این کار سهواً صورت گرفته باشد)، دچار مشکل خواهند شد.

و) دانشگاه جامع علمی - کاربردی

پذیرش در دانشگاه جامع علمی - کاربردی، بر اساس معدل کل متقاضیان صورت می‌پذیرد؛ لذا داوطلبان می‌بایست در درج معدل کل خود، دقت لازم را به عمل آورند؛ چون در صورت بروز خطا (حتی اگر این کار سهواً صورت گرفته باشد)، دچار مشکل خواهند شد.

در خاتمه، بر خود لازم می‌دانم که از همکاران محترم دفتر طرح و آمار معاونت فنی و آماری سازمان سنجش، برای راهنمایی‌های ارزنده‌شان تشکر نمایم.

کانال اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور در پیام‌رسان‌های داخلی

پیام‌رسان سروش: <http://splus.ir/sanjeshprnoet>

پیام‌رسان آی‌گپ: <https://igap.net/prnoetir>

پیام‌رسان گپ: <https://gap.im/prnoetir>

پیام‌رسان بله: <https://ble.ir/prnoetir>

پیام‌رسان ایتا: <https://eitaa.com/prnoetir>

روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور، به منظور سهولت اطلاع‌رسانی و تسریع در انعکاس اخبار این سازمان، اقدام به ایجاد کانال اطلاع‌رسانی در پیام‌رسان‌های داخلی کرده است.

کاربران محترم پیام‌رسان‌های داخلی، با ورود به نشانی‌های اعلام شده می‌توانند با عضویت در کانال واحد خبر و اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور، از اخبار و مطالب مرتبط بهره‌مند گردند.

روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور



شرکت تعاونی خدمات آموزشی



آمادگی بهتر تا کنکور

برگزاری آزمون جامع «هدف»، ویژه کنکور سراسری دی ماه ۱۴۰۱

کنکوری‌ها



- ✓ آشنایی داوطلبان با شیوه برگزاری کنکور سراسری دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی
- ✓ ارزیابی معلومات مکتسبه داوطلبان در زمینه دروس اختصاصی
- ✓ آشنایی و آماده سازی داوطلب برای حضور و کاهش اضطراب حضور در جلسه برگزاری آزمون
- ✓ آشنایی با پرسش‌های چهار گزینه‌ای استاندارد و مفهومی در هر درس

صدای داوطلب ۴۲ ۹۶۶ - ۰۲۱ | ثبت نام گروهی دبیرستان ها ۳ - ۷۹۱ ۴۴ ۸۸۸ - ۰۲۱
 @sanjeshserv | sanjesheducationgroup | sanjeshserv.ir



سیری در تغییرات آزمون سراسری سال‌های ۱۳۷۷ تا ۱۳۹۲

داوطلبان عزیز! در شماره گذشته، به سیر تغییرات آزمون سراسری بعد از انقلاب اسلامی تا سال ۱۳۷۶ پرداخته شد. مهم‌ترین تغییرات در طی این سال‌ها، عبارت از: اجراء طرح بومی‌گزینی و اعمال سهمیه مناطق محروم (برای اولین بار در سال ۱۳۶۵)، دو مرحله‌ای شدن آزمون سراسری و افزایش انتخاب رشته داوطلبان به ۱۵۰ کد رشته محل و تأثیر مثبت معدل در پذیرش برای ورود به آموزش عالی بود.

فاطمه قلخانبار

فرهنگی، به سازمان سنجش آموزش کشور ابلاغ می‌شود، و البته تغییرات مدنظر این نهادها نیز بر مبنای مطالعات علمی و جمعیت‌شناختی و متأثر از نظرات وزارتخانه‌های آموزش و پرورش و علوم حاصل می‌شود و سعی همه این نهادها بر آن است که مسیر ورود به آموزش عالی، بر مدار عدالت آموزشی بوده و دسترسی به دانشگاه برای همه افراد جامعه، به صورت برابر باشد.

از سوی دیگر، علاوه بر نهادهای قانون‌گذار، کنکور، به عنوان یک امر اجتماعی تأثیرگذار بر عرصه‌های مختلف آموزش، فرد و خانواده، اقتصاد، فرهنگ، سیاست و ... همواره مورد توجه جامعه دانشگاهی و محققان بوده است؛ به طوری که تغییرات و الزامات قابل توجه کنکور را می‌توان از خلال تحقیقات انجام شده در سال‌های مختلف، یافت. در طول سال‌های ۱۳۷۷ تا ۱۳۹۲ حدود ۹۰ پژوهش در باب کنکور انجام شده است و از مجموع پژوهش‌های انجام شده از سال ۱۳۴۲ تا کنون، حدود ۲۵ درصد پژوهش‌ها، مربوط به آزمون سراسری در این دوره ۱۵ ساله (۱۳۷۷ تا ۱۳۹۲) بوده است. در این مطالعات، موضوعات اجتماعی، روان‌شناختی، اصلاح شیوه‌های گزینش، اجراء آزمون، کمک آموزشی و پزشکی در زمینه کنکور، بیشتر از سایر موضوعات، مورد توجه پژوهشگران بوده است؛ ضمن آنکه در این دوره مورد بررسی، پژوهش درباره مفاهیم موفقیت تحصیلی، اضطراب، مطالعات تطبیقی آزمون، و بهبود اجراء آزمون هم، در مقایسه با سایر موضوعات، افزایش چشمگیری داشته است. ضمناً برای اولین بار در سال ۱۳۷۹ و بعد از آن، موضوع کلاس‌های کنکور و تأثیر آن بر آموزش، هم مورد توجه قرار گرفته است که نشان از افزایش بی‌رویه مؤسسات کنکوری از آن زمان تاکنون دارد.

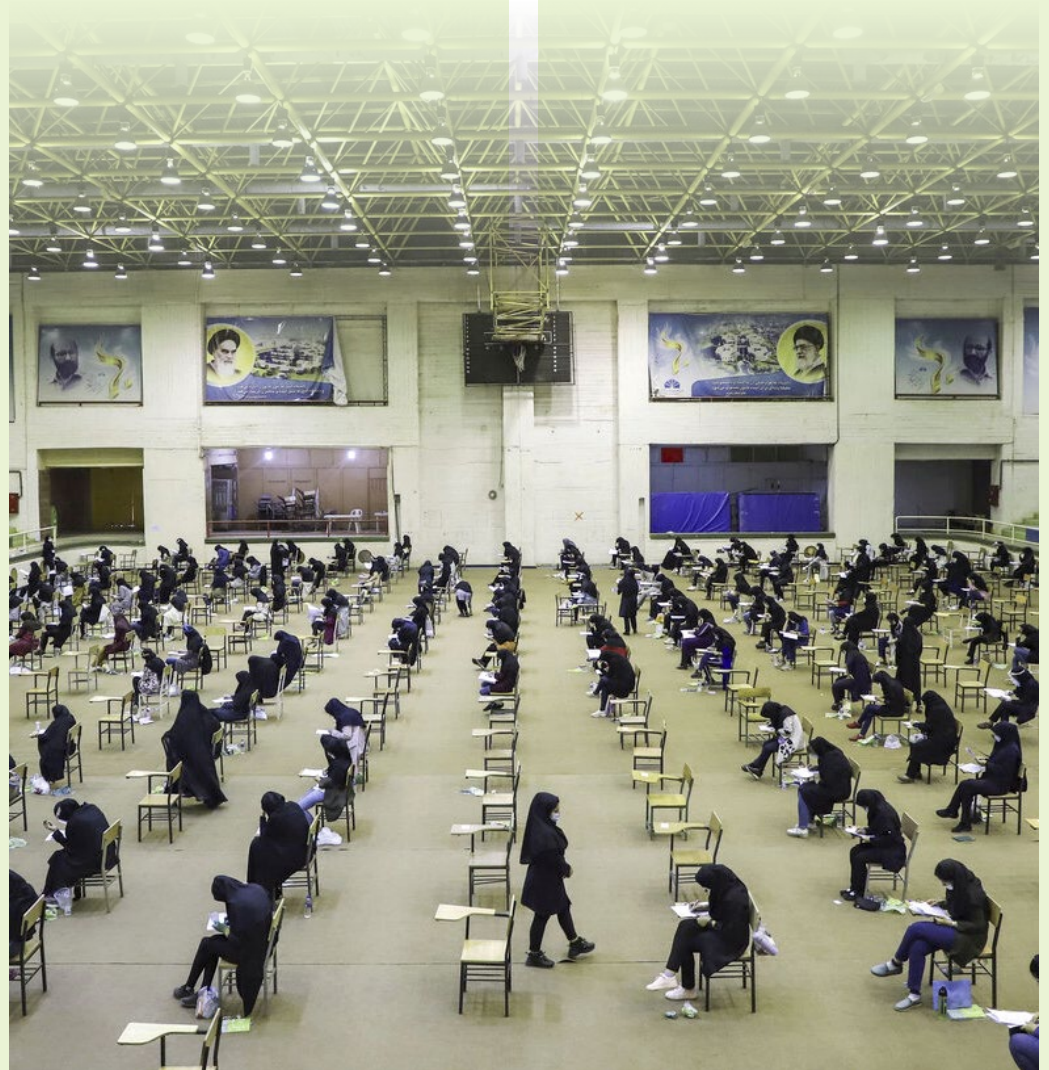
حال به مرور تغییرات کنکور در طول سال‌های ۱۳۷۷ تا ۱۳۹۲ می‌پردازیم. آزمون سراسری سال‌های ۱۳۷۷ و ۱۳۷۸ در چهار گروه آزمایشی به صورت تستی و تشریحی با ۹ سهمیه برگزار شد. برای داوطلبان نظام

متقاضیان به آموزش عالی بوده و مثل هر کار دیگری تغییرات اجرایی آزمون سراسری نیز، به خاطر دلایل متعددی در طی این سال‌ها بوده است که همچنان هم ادامه دارد.

در ابتدا باید توجه داشت که سازمان سنجش آموزش کشور، تنها مجری برگزاری آزمون سراسری و تمام مراحل و جزئیات این آزمون، اعم از ثبت‌نام داوطلبان، طراحی سؤالات آزمون، برگزاری آزمون، محاسبه نمرات و اعلام نتایج است؛ ولی ضوابط و قوانین اجرایی آزمون، از سوی مراجع بالادستی، از جمله مجلس شورای اسلامی و شورای عالی انقلاب

در چند هفته گذشته، در این صفحه با شما همراه بوده‌ایم. شاید سؤالی که پس از خواندن این مطالب، به ذهن شما خواننده گرامی متبادر شده است، این است که چرا در نحوه گزینش و پذیرش آزمون سراسری در طول این سال‌ها، همواره تغییرات متعددی صورت گرفته است.

همان‌طور که در بخش اول این جستار بیان شد، از همان آغاز، برگزاری آزمون سراسری (کنکور) بر مبنای نیاز در کشور شکل گرفت و ادامه یافت و این آزمون همچنان تا کنون، با تمام فراز و نشیب‌هایش، بهترین روش در برقراری عدالت آموزشی برای ورود





هشدار به متقاضیان آزمون‌های بین‌المللی

به اطلاع متقاضیان شرکت در آزمون‌های بین‌المللی نظیر TOEFL، GRE، IELTS و... می‌رساند با توجه به وجود تعدادی افراد و شرکت‌های سودجو که با تبلیغات و وعده‌های واهی مبنی بر اخذ مدارک مورد نظر، با مشخصات داوطلب اقدام به کلاهبرداری و اخذ مبالغ قابل توجهی از این افراد می‌نمایند، این سازمان به عنوان ناظر آزمون‌های بین‌المللی در کشور، ضمن برخورد قانونی و معرفی این مراکز به مراجع قضائی، موارد ذیل را برای اطلاع متقاضیان یادآوری می‌نماید:

۱ - تنها مدارکی از طریق این سازمان مورد گواهی و تأیید قرار خواهند گرفت که قبلاً مجری آزمون از سوی این سازمان مجوز برگزاری آن را دریافت نموده باشد؛ لذا قبل از پرداخت هرگونه وجه از طریق سایت سازمان سنجش آموزش کشور (بخش آزمون‌های بین‌الملل) نسبت به مجاز بودن مرکز اطمینان حاصل نمایید.

۲ - با داوطلبانی که مرتکب تخلف شوند برابر قانون برخورد خواهد شد و مشخصات آنان در فهرست متخلفان آزمون‌های این سازمان قرار خواهد گرفت. ضمناً این داوطلبان از ۲ تا ۱۰ سال از شرکت در آزمون‌هایی که این سازمان برگزار می‌نماید یا ناظر آن است، محروم خواهند شد. همچنین در صورتی که متخلفان در طول محرومیت اقدام به ثبت‌نام در یکی مراکز نمایند، در هر مرحله از مراحل آزمون از شرکت آنان در آزمون جلوگیری به عمل خواهد آمد.

۳ - مراکز برگزاری آزمون‌ها موظف به رعایت قوانین بوده و بایستی از ثبت‌نام این افراد خودداری نمایند و در صورت تخلف، مجوز آنان لغو می‌گردد.

۴ - داوطلبانی که با جعل مدارک هویتی سعی در گمراه نمودن مجریان آزمون نمایند و در آن شرکت کنند و تخلف آنان (حتی پس از دریافت مدرک) اثبات گردد، برابر مقررات برگزاری آزمون‌ها، مدارک مربوط به آنها باطل و از شرکت در آزمون‌ها به مدت ۲ تا ۱۰ سال محروم خواهند شد و با توجه به اینکه جعل هرگونه اسناد دولتی و استفاده از سند مجعول و شرکت کردن به جای داوطلب اصلی، برابر قانون مجازات اسلامی (تعزیرات مصوب ۱۳۷۵) جرم تلقی می‌شود و مجازات کیفری به همراه خواهد داشت، این گروه از متخلفان برای صدور احکام قضائی به مراجع قضائی معرفی می‌گردند.

یادآور می‌شود که براساس قوانین مؤسسات صاحب امتیاز آزمون‌های بین‌المللی، کلیه مراحل ثبت‌نام آزمون‌ها بایستی شخصاً توسط شخص متقاضی انجام شود و در صورت عدم رعایت شرایط ثبت‌نام، از شرکت متقاضی در آزمون ممانعت به عمل خواهد آمد و در صورت مشاهده هرگونه تخلف در این زمینه با افراد یا شرکت‌های سودجو که به روش‌های مختلف اقدام به ثبت‌نام متقاضیان در آزمون‌های بین‌المللی می‌نمایند برخورد قانونی خواهد شد.

۱۵ درصد تأثیر مثبت در گزینش نهایی آنها اعمال شد. آزمون سراسری سال‌های ۱۳۸۷ و ۱۳۸۸ نیز همانند آزمون سال ۱۳۸۶ برگزار شد؛ با این تفاوت که در آزمون سراسری سال ۱۳۸۸، به جای معدل کتبی، سوابق تحصیلی (معدل یا نمره) برای دیپلمه‌های نظام جدید سال‌های ۱۳۸۴ تا ۱۳۸۷ با ۱۵ درصد تأثیر مثبت، در گزینش نهایی اعمال شد. همچنین دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی در این سال‌ها از طریق آزمون سراسری برای دوره‌های مجازی دانشجوی پذیرفتند؛ همچنان که روش بومی‌گزینی برای رشته‌های تحصیلی پرتعداد نیز در این سال‌ها اجرا گردید. همچنین در سال ۱۳۸۸، نتایج اولیه و نهایی آزمون سراسری هم به صورت اینترنتی اعلام شد.

آزمون سراسری سال‌های ۱۳۸۹ و ۱۳۹۰، همانند سال قبل از آن، انجام شد و فقط تأثیر سوابق تحصیلی در آن، به ۲۵ درصد (با تأثیر مثبت در نمره کل) افزایش یافت. در آزمون سراسری سال ۱۳۸۹ از طریق آزمون سراسری برای مراکز تربیت معلم، دانشجوی پذیرفته شد. ضوابط و شرایط آزمون سراسری سال ۱۳۹۱ و ۱۳۹۲ نیز مانند سال ۱۳۹۰ بود؛ با این تفاوت که امکان انتخاب رشته برای داوطلبان، از صد رشته‌محل، به صد و پنجاه رشته‌محل افزایش یافت و برای مراکز تربیت معلم با عنوان دانشگاه ویژه فرهنگیان، پذیرش دانشجوی انجام شد؛ ضمن آنکه در آزمون سراسری سال ۱۳۹۲ پذیرش در تعدادی از کد رشته‌محل‌های دانشگاه پیام‌نور و مؤسسات آموزش عالی غیرانتفاعی، صرفاً بر اساس سوابق تحصیلی صورت گرفت.

ادامه دارد

متن برگرفته شده از:

- جمالی، احسان، و باقری‌خواه، سهیلا (۱۳۹۵). تاریخ تحلیلی آزمون سراسری. سازمان سنجش آموزش کشور.
- توکلی، حسین (۱۳۹۲). مصاحبه شفاهی: معاون اجراء آزمون‌ها و مشاور عالی سابق سازمان سنجش آموزش کشور.
- آقابابا، ابوالفضل (۱۳۹۸). جامعه‌شناسی کنکور. سازمان سنجش آموزش کشور.
- آرشیو دفترچه‌های آزمون سراسری.

قدیم، این آزمون در دو مرحله، و برای داوطلبان نظام جدید آموزش متوسطه در یک مرحله و در گروه‌های مختلف آزمایشی انجام پذیرفت و معدل کتبی در نمره کل نهایی داوطلبان آزمون سراسری در این سال‌ها، اصلاً تأثیری نداشت.

در سال‌های ۱۳۷۹ و ۱۳۸۰ تمامی موارد اجرایی آزمون سراسری، همانند سال گذشته بود؛ با این تفاوت که آزمون برای هر دو نظام آموزشی (قدیم و جدید) در یک مرحله اجرا می‌شد و سهمیه‌ها نیز از ۹ سهمیه به ۵ سهمیه کاهش یافت. در آزمون سراسری سال ۱۳۸۱ فقط گروه آزمایشی زبان‌های خارجی به گروه‌های آزمایشی اضافه شد. آزمون سراسری سال‌های ۱۳۸۲ تا ۱۳۸۴ نیز از نظر گروه‌ها و زیرگروه‌های آزمایشی، نوع سؤالات، تعداد سهمیه‌ها، مواد امتحانی و مراحل آزمون و عدم تأثیر معدل کتبی، تفاوت عمده‌ای با یکدیگر نداشت، و فقط در سال ۱۳۸۳ برای اولین بار پذیرش دانشجوی در دوره‌های نیمه‌حضور، از طریق آزمون سراسری انجام پذیرفت. در طی این سال‌ها، جز آزمون سراسری ۱۳۷۷، در بقیه سال‌ها معدل کتبی دیپلم و معدل پیش‌دانشگاهی، هیچ‌گونه تأثیری در نمره کل گزینش نهایی داوطلبان نداشت.

در آزمون سراسری ۱۳۸۵، معدل کتبی دیپلم داوطلبان نظام جدید سال ۱۳۸۴ به عنوان یک درس از دروس عمومی با ضریب دو و با تأثیر مثبت در گزینش نهایی داوطلبان محاسبه شد. ضمناً در همین سال، برای گروه‌های آزمایشی اصلی، دفترچه شماره دو (راه‌نمای انتخاب رشته)، به طور جداگانه منتشر شد. همچنین برای اولین بار، دوره‌های بین‌المللی دانشگاه‌های کشور در این سال، از طریق آزمون سراسری اقدام به پذیرش دانشجوی کردند.

در سال ۱۳۸۶ برای اولین بار، ثبت‌نام داوطلبان آزمون سراسری، هم‌زمان به دو صورت پستی و اینترنتی انجام شد؛ ضمن آنکه برای نخستین بار نیز کارنامه و فرم انتخاب رشته تحصیلی از این سال به صورت اینترنتی توزیع شد. در این سال، معدل کتبی دیپلم داوطلبانی که در سال ۱۳۸۴ یا ۱۳۸۵ دیپلم گرفته بودند، با

آیامی‌دانید؟

سؤال: اشتباه درج کردن معدل در فرم ثبت‌نام آزمون‌های سراسری، چه تبعاتی دارد؟

پاسخ: اگر داوطلب به هر دلیلی معدل خود، حتی یک صدم، را در فرم ثبت‌نام هر آزمونی که قصد شرکت در آن را دارد، اشتباه وارد کند، خلاف قانون عمل کرده است و قبولی او، حتی پس از اعلام نتایج نهایی، لغو خواهد شد.

تذکر: داوطلب گرامی! اگر خودتان در آزمون سراسری ثبت‌نام می‌کنید یا ثبت‌نام خود را به مدارس یا کافی‌نت واگذار می‌کنید، حتماً توجه داشته باشید که معدلتان را به صورت دقیق و طبق مدرک تحصیلی خود درج نمایید.

زمان بازپرداخت اقساط وام دانشجویی کاهش یافت

۱۳۹۶-۱۳۹۵ بوده و در موعد مقرر نسبت به تعیین وضعیت بدهی خود اقدام نکرده‌اند و صندوق رفاه دانشجویان برای آنها دفترچه اقساط سی و شش ماهه صادر کرده است، در صورتی که قسط اول دفترچه اقساط مذکور را در طول دوره اجراء طرح پرداخت کنند، بازتقسیم بدهی آنها به صورت بلند مدت با رعایت حداقل مبلغ اقساط ماهیانه، مطابق مقررات صندوق رفاه دانشجویان امکان پذیر باشد.

وی افزود: قسط اول دفترچه بازپرداخت اقساط، شامل بدهی‌های نقدی پرداز، شامل وام مسکن، اجاره بهاء خوابگاه و ۱۰ درصد از مانده بدهی وام های دریافتی است، و مبلغ اقساط ماهیانه، مطابق مقررات صندوق رفاه دانشجویان، حداقل مبلغ دو میلیون ریال است.



رئیس صندوق رفاه دانشجویان، در ادامه، گفت: همچنین در طرح دیگری این امکان فراهم شد تا دانشجویان و دانش‌آموختگان دوره دکتری تخصصی ناپیوسته که ورودی نیمسال اول سال تحصیلی

رئیس صندوق رفاه دانشجویان وزارت علوم، گفت: بر اساس هفتمین مصوبه شصت و سومین نشست هیأت امناء صندوق رفاه دانشجویان در شهریور ماه سال جاری، در هیأت رئیسه صندوق رفاه دانشجویان و در راستای اجراء سیاست تشویقی این صندوق به منظور رعایت حال دانش‌آموختگانی که دارای اقساط معوق هستند، دو طرح مصوب شد.

دکتر مسعود گنجی، درباره مصوبه‌های هیأت امناء صندوق رفاه دانشجویان، گفت: در طرح اول، موافقت شد که کل کارمزد تعلق گرفته به وام‌های دریافتی دانشجویانی که در طول دوره اجراء طرح تا تاریخ ۳۰ آذر ماه نسبت به واریز یکجای بدهی خود اقدام می‌نمایند، بخشوده شود.

جایگاه علمی ایران در بین ۵۷ کشور اسلامی در ۱۰ سال اخیر

رتبه	کشور	تعداد انتشارات	تعداد استنادها	شاخص H
۲۱	کویت	۲۱۳۹۷۸	۱۶۷۴۵	۱۴۴
۲۲	قزاقستان	۱۸۵۳۲۰	۲۸۷۳۹	۱۱۴
۲۳	آذربایجان	۱۲۰۲۴۵	۱۲۲۰۵	۱۱۹
۲۴	موزامبیک	۱۲۰۱۶۱	۴۸۲۹	۱۰۷
۲۵	بنین	۱۱۶۲۳۹	۵۲۳۸	۱۰۰
۲۶	فلسطین	۱۱۲۶۸۳	۶۱۹۵	۹۹
۲۷	سودان	۱۱۱۵۰۱	۹۰۱۳	۸۸
۲۸	بحرین	۱۱۱۴۹۰	۶۰۹۶	۹۸
۲۹	سنگال	۹۷۵۱۶	۸۲۰۲	۱۰۳
۳۰	یمن	۹۰۷۲۲	۵۶۶۷	۸۲
۳۱	ساحل عاج	۸۷۴۲۹	۵۲۰۰	۹۰
۳۲	بورکینافاسو	۷۴۳۲۶	۵۹۶۷	۸۹
۳۳	قرقیزستان	۷۱۹۱۳	۳۰۴۲	۸۴
۳۴	برونئی	۷۰۶۵۸	۴۲۵۲	۹۴
۳۵	گامبیا	۷۰۰۹۹	۲۲۴۳	۹۲
۳۶	لیبی	۶۵۲۰۴	۴۹۳۲	۷۹
۳۷	سوریه	۵۶۸۳۶	۴۸۷۸	۷۵
۳۸	مالی	۵۳۱۴۳	۳۲۶۵	۸۶
۳۹	ازبکستان	۴۶۸۶۰	۷۹۴۹	۷۰
۴۰	آلبانی	۳۹۳۳۶	۵۷۰۰	۶۶
۴۱	گابن	۳۶۲۶۱	۲۰۱۶	۷۶
۴۲	سیرالئون	۳۵۴۱۳	۱۷۳۷	۷۴
۴۳	افغانستان	۳۴۶۸۴	۱۸۳۸	۴۷
۴۴	توگو	۳۰۴۱۷	۱۷۲۰	۴۸
۴۵	نیجر	۲۶۴۶۱	۱۹۵۴	۶۴
۴۶	گینه	۲۰۷۸۰	۱۳۳۲	۶۳
۴۷	تاجیکستان	۱۲۳۰۸	۱۴۹۱	۴۸
۴۸	سورینام	۱۱۱۸۴	۵۳۳	۴۱
۴۹	گویان	۹۳۰۷	۷۰۹	۴۶
۵۰	گینه بیسائو	۸۶۴۱	۵۸۱	۴۳
۵۱	چاد	۵۹۴۹	۵۴۴	۳۵
۵۲	سومالی	۵۰۳۵	۴۰۳	۲۶
۵۳	موریتانی	۴۹۱۸	۵۹۱	۳۰
۵۴	مالدیو	۴۲۱۲	۴۰۷	۳۲
۵۵	جیبوتی	۲۳۵۱	۲۲۶	۲۳
۵۶	ترکمنستان	۲۰۲۰	۲۱۲	۲۴
۵۷	کومور	۱۶۰۸	۱۳۶	۱۷

لحاظ تعداد استنادهای دریافتی، رتبه اول، به لحاظ انتشارات، رتبه دوم، و به لحاظ شاخص H، رتبه چهارم را در بین ۵۷ کشورهای اسلامی به دست آورده است، و امید است که با توکل به خداوند و اهتمام بیش از پیش پژوهشگران کشور بتوانیم بر اساس چشم انداز ایران ۱۴۰۴، رتبه نخست علم و فناوری را در بین کشورهای اسلامی به دست آوریم.

جایگاه علمی ۵۷ کشور اسلامی در ۱۰ سال اخیر (۱۴۰۰-۱۳۹۱)

ردیف	کشورهای اسلامی	تعداد انتشارات	تعداد استنادها	شاخص H
۱	جمهوری اسلامی ایران	۵۱۷۷۸۴	۶۳۵۰۹۱۵	۳۳۶
۲	ترکیه	۵۲۹۲۷۱	۴۵۶۴۷۵۷	۳۷۷
۳	عربستان سعودی	۲۴۲۱۲۴	۴۰۶۵۷۳۴	۴۵۳
۴	مالزی	۲۵۷۶۸۸	۳۰۲۰۷۷۲	۳۵۰
۵	مصر	۲۰۶۵۳۱	۲۴۴۶۹۹۹	۲۸۳
۶	پاکستان	۱۹۱۵۲۱	۲۲۸۷۸۴۹	۳۱۵
۷	امارات متحده عربی	۶۰۸۴۳	۸۰۷۰۱۰	۲۲۵
۸	اندونزی	۱۵۴۲۹۲	۷۸۶۷۷۰	۲۱۲
۹	نیجریه	۷۶۳۶۹	۷۴۸۴۱۹	۲۱۶
۱۰	تونس	۷۵۳۶۲	۶۸۵۷۱۹	۱۷۵
۱۱	قطر	۳۷۶۷۷	۶۷۶۳۳۳	۲۲۸
۱۲	بنگلادش	۵۱۹۸۹	۶۵۸۶۴۴	۲۱۴
۱۳	الجزایر	۶۰۵۲۲	۵۵۵۷۱۸	۱۷۴
۱۴	مراکش	۵۴۸۴۷	۴۹۲۴۲۸	۱۷۸
۱۵	لبنان	۳۱۱۲۷	۴۵۸۷۵۲	۱۹۹
۱۶	اردن	۳۴۷۷۲	۴۲۸۶۵۴	۱۷۰
۱۷	عراق	۴۰۰۳۲	۳۹۶۷۸۰	۱۵۵
۱۸	اوگاندا	۱۹۴۰۶	۳۱۶۷۶۴	۱۶۱
۱۹	کامرون	۱۵۷۹۳	۲۳۶۰۱۷	۱۳۹
۲۰	عمان	۱۶۵۵۳	۲۲۶۹۳۴	۱۴۱

رئیس مؤسسه استنادی علوم و پایش علم و فناوری (ISC)، از جایگاه ممتاز علمی ایران در بین ۵۷ کشور اسلامی در ۱۰ سال اخیر (۱۳۹۱-۱۴۰۰) خبر داد.

دکتر سید احمد فاضل‌زاده، در آستانه هفته پژوهش و فناوری، ضمن تبریک این هفته به همه استادان و پژوهشگران کشور و با اعلام این خبر، اظهار کرد: نقشه جامع علمی کشور، «دستیابی به جایگاه اول علم و فناوری در جهان اسلام و احراز جایگاه برجسته علمی و الهام‌بخشی در جهان» و نیز «کمک به ارتقاء علم و فناوری در جهان اسلام و احیاء موقعیت محوری و تاریخی ایران در فرهنگ و تمدن اسلامی» را از اهداف کلان نظام علم و فناوری کشور بیان می‌کند و در چشم‌انداز جمهوری اسلامی ایران در افق ۱۴۰۴، ایران را «پیش‌تاز در مرزهای دانش و فناوری با مرجعیت علمی در جهان» می‌بیند.

وی افزود: استفاده از دانش تولیدشده از سوی پژوهشگران، از نمادهای رسیدن به مرجعیت علمی است که می‌توان با شاخص‌های علم‌سنجی، از جمله دریافت استناد، آن را بررسی و ارزیابی کرد. از میان شاخص‌های مبتنی بر استناد نیز می‌توان به شاخص H و کاربرد آن در بررسی اثرگذاری علمی اشاره کرد. شاخص H، شاخصی ترکیبی از تعداد مقالات منتشر شده (کمیت) و تعداد استنادها (کیفیت) است که این مقالات دریافت کرده‌اند.

رئیس مؤسسه استنادی علوم و پایش علم و فناوری، در ادامه، گفت: تعداد انتشارات و استنادات کشورهای اسلامی به همراه شاخص H این کشورها در بازه زمانی ده ساله اخیر (۱۳۹۱-۱۴۰۰) بر اساس پایگاه InCites را مورد بررسی قرار می‌دهیم. همان طور که اطلاعات این جدول نشان می‌دهد، جمهوری اسلامی ایران به