



https://peyk.sanjesh.org



ISSN: 1736-2916

تقدیر و تشکر از
عوامل برگزاری نوبت اول
آزمون سراسری سال ۱۴۰۲

صفحه ۵

در حاشیه بازدید از حوزه‌های برگزاری نوبت اول آزمون سراسری سال ۱۴۰۲

وزیر علوم: برای آرامش داوطلبان تمام عوامل تلاششان را کرده‌اند رئیس سازمان سنجش: نتایج اولیه آزمون تانیمه اول اسفندماه اعلام می‌شود



یادداشت هفته

دیروز کنکور، اکنون زندگی!

صفحه ۲

در این شماره...

گزارش آزمون پروانه کارآموزی و کالت
کانون‌های وکلای دادگستری سال ۱۴۰۱
(نوبت پذیرش ۱۴۰۰)

صفحه ۳

تبیین جامعه‌شناختی از رابطه موفقیت
تحصیلی و پایگاه اجتماعی و اقتصادی

صفحه ۶

نکات قابل توجه در خصوص
مقررات وظیفه عمومی

صفحه ۷

نوبت اول آزمون سراسری سال ۱۴۰۲
به روایت تصویر

صفحه ۸

فعالیت‌های داوطلبان مبتنی بر
انگیزش درونی، بیرونی و بی انگیزگی

صفحه ۱۴

مدیریت افراد مدعی کلیدزنی سؤالات، در کمترین زمان دستگیر شدند و ۳۸۵ شبکه متخلف در سطح کشور با کمک نیروهای خدوم اطلاعاتی، امنیتی و پلیس فتا ردیابی و خنثی شدند.

دکتر عبدالرسول پورعباس، درباره وضعیت داوطلبان شهر خوی که در روزهای پیش از برگزاری نوبت اول آزمون سراسری ۱۴۰۲، زلزله ۵/۴ ریشتری در آنجا به وقوع پیوست، اظهار کرد: هماهنگی‌های لازم در ارتباط با برگزاری آزمون سراسری داوطلبان این شهر در شرایطی مطلوب انجام شد.

ادامه در صفحه ۱۶

امنیت داوطلبان آزمون سراسری تمام تلاششان را کرده‌اند و به عنوان آخرین اقدام، برای اینکه خیال داوطلبان از بروز هرگونه تقلب و شبهه راحت باشد، از شورای امنیت ملی کشور خواستیم که در طی ساعات برگزاری آزمون سراسری، اینترنت شبکه‌های تلفن همراه در حوزه‌های امتحانی قطع شود.

در ادامه این بازدید، در حوزه آموزشگاه نابینایان شهید محبی، دکتر عبدالرسول پورعباس، معاون وزیر علوم، تحقیقات و فناوری و رئیس سازمان سنجش آموزش کشور، در جمع خبرنگاران گفت: سه شبکه بزرگ مدعی تقلب در فضای مجازی با

نوبت اول آزمون سراسری سال ۱۴۰۲، از ساعت ۸ صبح روز پنجشنبه ۲۹ دی ماه، با رقابت بیش از ۴۵۰ هزار داوطلب گروه آزمایشی علوم تجربی آغاز شد و در بعد از ظهر روز جمعه ۳۰ دی ماه، با برگزاری آزمون سراسری گروه آزمایشی هنر پایان پذیرفت.

به گزارش روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور، دکتر محمدعلی زلفی‌گل، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، از حوزه برگزاری آزمون سراسری گروه آزمایشی علوم تجربی در دانشگاه علامه طباطبایی بازدید کرد و در جمع خبرنگاران گفت: عوامل اجرایی و حفاظتی برای آرامش و

برنامه زمانی ثبت نام و برگزاری آزمون‌های سراسری سال ۱۴۰۲

تاریخ برگزاری	تاریخ ثبت نام	عنوان
نوبت اول: برگزار شد نوبت دوم: چهارشنبه ۱۴ و پنجشنبه ۱۵/۴/۱۴۰۲	نوبت اول: ثبت نام به پایان رسید نوبت دوم: ۱۵ تا ۱۴۰۲/۱/۲۱	سراسری
صبح پنجشنبه ۱۴۰۱/۱۲/۱۱	ثبت نام به پایان رسید	دکتري
عصر پنجشنبه ۱۱ و صبح و عصر جمعه ۱۴۰۱/۱۲/۱۲	ثبت نام به پایان رسید	کارشناسی ارشد
جمعه ۱۴۰۲/۶/۳	۱۴۰۲/۳/۲۸ تا ۱۴۰۲/۴/۴	کاردانی به کارشناسی
جمعه ۱۴۰۲/۶/۳	۱۸ تا ۱۴۰۲/۴/۲۵	کاردانی ویژه دانشگاه فنی و حرفه‌ای

دیروز کنکور، اکنون زندگی!

بیشتر رشته‌های دانشگاهی، در اکثر این گروه‌ها داوطلبان به صورت بسیار گسترده و با درصد قابل توجهی در یکی از رشته‌های انتخابی‌شان پذیرفته می‌شوند و رقابت فشرده میان داوطلبان، تنها بر سر برخی از رشته‌های دانشگاهی پُرطرفدار است و در غیر از این رشته‌ها، اکثریت این داوطلبان - همان‌گونه که گفته شد - نباید نگران قبول نشدن در یکی از رشته‌های دانشگاهی مورد نظرشان باشند.

با این حال، و بنا به آنچه در سطرهای پیشین گفته شد، توصیه ما به داوطلبان کنکور در این فرصت چند هفته‌ای که تا زمان اعلام نتایج اولیه نوبت اول آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ باقی مانده، این است که در این فرصت ارزشمند و پس از یک استراحت کوتاه و پُر شور و نشاط، به مطالعه مستمر خویش برای شرکت رضایت‌بخش در نوبت دوم آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ که در تیر ماه سال آینده برگزار می‌شود، بپردازند تا با تجربه‌ای که از شرکت در نوبت اول این آزمون کسب کرده‌اند و رفع اشکالات خویش، بتوانند با گام‌های استوارتری در نوبت بعدی آزمون سراسری شرکت کنند تا ان‌شاءالله به یاری خداوند متعال، شاهد پیروزی خود باشند.

مدیر اجرایی

می‌آید که بدانیم هزاران داوطلب آزمون سراسری، همه ساله در مواجه شدن با عدم موفقیت در این آزمون، به نوعی آینده و آرمان و، در یک کلام، زندگی خویش را به اشتباه تباہ شده می‌پندارند و تمام پلهایی را که ما را به شور و شغف‌ها و شادی‌های قابل دسترس در یک زندگی سرشار از نشاط و حرکت آفرین پیوند می‌زنند، از پیش خراب شده می‌بینند.

این اشتباه از آنجا ناشی می‌شود که اکثراً در ذهن خود، موفقیت در «کنکور» را یک رستگاری عظیم و شکست در آن را نیز یک فراجام تلخ ترسیم می‌کنیم و به صورت «صفر و صد»ی به آن می‌اندیشیم؛ اما غافل از آنکه، همان‌گونه که گفته شد، «کنکور»، تنها بخشی از «زندگی» است، تمام زندگی نیست، و اگر دیروز «کنکور» برگزار شد، امروز زمانی برای «زندگی» است، و در نهایت هر عدم موفقیتی از این دست (که نمی‌توان نام «شکست» را بر آن نهاد)، می‌تواند مقدمه پیروزی‌های بزرگ بعدی در عرصه زندگی ما باشد.

نکته دیگری که در ارتباط با بحث پیشگفته، یادآوری آن در این ستون لازم می‌آید، این است که با توجه به افزایش ظرفیت رشته‌های دانشگاهی در گروه‌های آزمایشی مختلف و همین‌طور پذیرش بدون آزمون در

با برگزاری نوبت اول آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ و رقابت علمی تنگاتنگ صدها هزار داوطلب در بزرگترین و مهم‌ترین مسابقه علمی سالانه کشور، فعلاً همه چیز برای داوطلبان این آزمون، تمام شده است و اکنون زمانی برای یک زندگی پُر شور و نشاط و بدون کنکور است؛ یک زندگی معمولی با تمام فراز و نشیب‌هایی که در گذراندن آن با آنها مواجهیم.

تأکید ما روی این موضوع و بیان این مقدمه، بیش از آنکه بخواهد از امری بدیهی سخن بگوید، پافشاری بر نکته‌ای است که ما بارها با عبارات گوناگون در قالب گفتارهای این ستون و همچنین مجموعه مقالاتی که درباره آمادگی داوطلبان کنکور در این نشریه منتشر کرده‌ایم، آورده‌ایم، و این نکته عبارت است از آنکه: «کنکور»، تنها بخشی از «زندگی» است و تمام «زندگی» نیست، و دیروز اگر «کنکور» و دغدغه‌ای به نام «کنکور» بود، دیگر تمام شد و امروز «زندگی» جریان دارد؛ پس اکنون به تمام معنا «زندگی» کنید!

البته منظور ما از زندگی کردن، کنار گذاشتن مطالعه مستمر منابع آزمون سراسری برای شرکت موفق در نوبت دوم آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ که تیر ماه سال آینده برگزار می‌شود، نیست؛ بلکه پذیرش این نکته است که به هر حال «کنکور» نباید تمام فضای زندگی شما را بگیرد.

اگر هر داوطلبی به این نکته توجه کافی داشته باشد، به آسانی خواهد توانست با مسأله‌ای به نام «کنکور» کنار بیاید و در صورت نیاوردن رتبه دلخواه، آن را در درون خویش هضم کند و همچنین در صورت کسب موفقیت نسبی یا کامل در آن و آوردن رتبه مطلوب، قادر به ایجاد ظرفیت لازم در وجود خود برای مغرور نشدن به این پیروزی باشد و بتواند به این مهم دست پیدا کند که کنکور، تنها یک راه (از میان راه‌های گوناگون) برای رسیدن به موفقیت است؛ نه یک هدف.

پرداختن به موارد ذکر شده در سطرهای بالا، از آنجا لازم

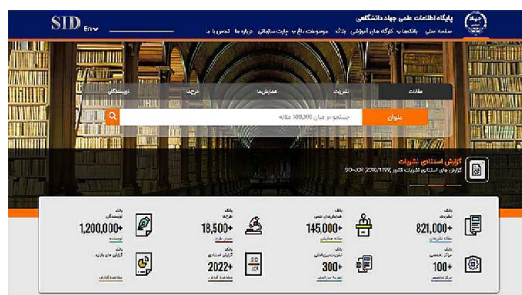
بانک اطلاعات

معرفی پایگاه اطلاعات علمی

زهرا حسن‌خانی

بانک اطلاعات علمی، مجموعه‌ای ساختاریافته از منابع اطلاعاتی منتشر شده در نشریات و دستاوردهای پژوهشی است. هدف از ایجاد بانک اطلاعات علمی، گسترش و ارتقاء خدمات اطلاع‌رسانی به پژوهشگران، سرعت بخشیدن به کاوش‌های علمی و دستیابی آسان به آخرین منابع علمی و نهایتاً افزایش اثربخشی تحقیقات در کشور است. فراهم ساختن امکان دسترسی رایگان به منابع بانک‌های اطلاعات علمی، دسترسی برای همگان و همچنین به حداکثر رساندن ضریب تأثیرگذاری (Impact Factor) نتایج پژوهش‌های علمی را ممکن می‌سازد. دسترسی آزاد (Open Access) این امکان را به کاربران می‌دهد تا خواندن، نسخه‌برداری، چاپ، جست و جو یا پیوند دادن به متن کامل مقاله‌ها و به‌طور کلی استفاده از آنها، بدون پرداخت هزینه به ناشر یا مؤلف، اما با رعایت حق معنوی مؤلف (استناد به آثار پیشین و به رسمیت شناختن نویسندگان)، برایشان امکان‌پذیر باشد.

پایگاه مرکز اطلاعات علمی جهاددانشگاهی (SID) با بیش از ۱۸ سال فعالیت، همگام با آخرین پیشرفت‌های علمی، با هدف اهمیت دادن به نقش مدیریت دانش ملی و حفظ میراث علمی کشور و انتقال آن به نسل‌های آینده، با دو ویژگی «جامعیت و روزآمدی» به‌عنوان تنها بانک اطلاعات علمی با دسترسی آزاد (Open Access) در



کشور به نشانی: www.SID.ir فعالیت نموده و خدمات خود را از طریق بانک‌های نشریات علمی، مجامع علمی و طرح‌های پژوهشی در کنار سایر خدمات به مخاطبان ارائه می‌کند. این پایگاه استنادی، در کنار نشر و نمایه مقاله‌ها در حوزه‌های هشتمین علمی (پزشکی، دامپزشکی، علوم انسانی، علوم پایه، کشاورزی، فنی و مهندسی، هنر و معماری و علمی تخصصی)، سرویس‌ها و خدمات تخصصی خود را نیز به شرح زیر ارائه کرده است:

- سامانه ترجمه و ویرایش «نیتیو» متون تخصصی.
- سامانه ویراستاری تخصصی مقاله‌ها، پایان‌نامه‌ها و متون فارسی.
- سامانه شناسایی و اعتبارسنجی مجلات معتبر علمی در عرصه بین‌المللی (Rank).
- سامانه ثبت‌نام کارگاه‌ها و دوره‌های آموزشی و ارائه فیلم‌های آموزشی الکترونیکی.
- وبلاگ و خبرنامه تخصصی مرکز به منظور انتشار آخرین اخبار دستاوردها و گزارش‌های علم‌سنجی.
- * با سپاس از خانم دکتر فاطمه عظیم‌زاده (رئیس محترم مرکز اطلاعات علمی).

شناسنامه

پیک سنجش

- هفته‌نامه خبری و اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور
- سال بیست و هفتم، شماره ۴۳، شماره پیاپی ۱۳۱۱
- دوشنبه ۳ بهمن ماه سال ۱۴۰۱
- صاحب امتیاز: سازمان سنجش آموزش کشور
- مدیر مسؤول: محمدحسین سرورالدین (در حال تغییر)
- مدیر اجرایی: محمدرضا حاجی نصیری
- حروفچینی: مجید قدسی
- طراحی گرافیک و صفحه‌آرایی: محمد محمدزاده
- شاپا: ۲۹۱۶-۱۷۳۵ ISSN: ۱۷۳۵-۲۹۱۶
- نقل و برداشت مطالب نشریه پیک سنجش با ذکر کامل منبع بلامانع است.
- استفاده از طرح‌ها و عکس‌های اختصاصی پیک سنجش منوط به اجازه کتبی است
- نشانی: تهران، ابتدای بل کریمخان زند، بین خیابان‌های نجات‌اللہی و قرنی، پلاک ۲۰۴، صندوق پستی ۵۵۵۷-۱۴۱۵۵
- نشانی سایت: peyk.sanjesh.org
- صندوق الکترونیکی: email.peyk@sanjesh.org



گزارش آزمون پروانه کارآموزی وکالت کانون‌های وکلای دادگستری سال ۱۴۰۱

(نوبت پذیرش ۱۴۰۰)

شکوفه جوادی



دانشنامه لیسانس یا بالاتر حقوق یا دانشنامه لیسانس فقه و مبانی حقوق اسلامی یا معادل آن از دروس حوزوی و دانشگاهی با تأیید مرجع صالح؛ نداشتن پیشینه محکومیت مؤثر کیفری؛ نداشتن سابقه عضویت و فعالیت در گروه‌های الحادی و فرق ضاله و معاند با اسلام و گروه‌هایی که مرام‌نامه آنها مبتنی بر نفی ادیان الهی است؛ عدم وابستگی به رژیم منحوس پهلوی و تحکیم پایه‌های رژیم طاغوت؛ عدم عضویت و هواداری از گروهک‌های غیرقانونی و معاند با جمهوری اسلامی ایران؛ عدم اعتیاد به مواد مخدر و استعمال مشروبات الکلی؛ دارندگان مدارک کارشناسی ناپیوسته حقوق با مدرک کاردانی مرتبط، به شرط آنکه واحدهای دروس دوره کارشناسی حقوق را گذرانده باشند و پرداخت هزینه ثبت‌نام به مبلغ ۳/۰۰۰/۰۰۰ (سه میلیون) ریال، منحصراً به صورت اینترنتی از طریق درگاه اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور به نشانی: www.sanjesh.org در بازه زمانی ۱۴۰۱/۲/۲۶ تا ۱۴۰۱/۰۳/۴ نسبت به ثبت‌نام در این آزمون اقدام نمایند. همچنین ترتیبی اتخاذ شد تا متقاضیان جا مانده از ثبت‌نام، با تمدید مجدد مهلت ثبت‌نام در آزمون از تاریخ ۱۴۰۱/۳/۴ تا ۱۴۰۱/۳/۹ در این آزمون نام نویسی کنند. جدول شماره ۱، تعداد ثبت‌نام شدگان در این آزمون را به تفکیک جنسیت نشان می‌دهد.

آزمون پروانه کارآموزی وکالت کانون‌های وکلای دادگستری با نمایندگی اسکودا، مختص فارغ‌التحصیلان رشته حقوق با کلیه گرایش‌ها یا فقه و مبانی حقوق اسلامی یا معادل آن از دروس حوزوی و دانشگاهی، برای اخذ پروانه وکالت است که هر سال یک‌بار از سوی کانون‌های وکلای دادگستری و سازمان سنجش آموزش کشور برگزار می‌شود.

آزمون کارآموزی وکالت هرکانون، در مرکز استان همان کانون برگزار می‌شود و وکلای یک کانون در صورت اخذ پروانه نمی‌توانند دفتر وکالت را در محل دیگری تأسیس نمایند، و در صورت تخلف از آن، به این موضوع در دادسرا و دادگاه انتظامی کانونی رسیدگی خواهد شد.

پذیرفته‌شدگان آزمون، بعد از طی دوره کارآموزی وکالت (حداقل ۱۸ ماه)، مشروط بر انجام صحیح وظایف کارآموزی، وکیل پایه دو می‌شوند و پروانه وکالت دریافت می‌کنند (مدت کارآموزی اعضاء هیأت علمی دانشکده‌های حقوق، نصف مدت کارآموزی سایر کارآموزان است) و وکلای کانون وکلا بعد از پذیرش در آزمون وکیل پایه دو و پس از طی دوران کارآموزی، پروانه وکالت پایه یک دریافت می‌کنند و می‌توانند در دعاوی مختلف فعالیت خود را آغاز نمایند.

الف) ثبت‌نام

کلیه داوطلبان متقاضی شرکت در آزمون کارآموزی وکالت دادگستری، زیر نظر اتحادیه سراسری کانون‌های وکلای دادگستری ایران (اسکودا) به نمایندگی از کانون‌های وکلای دادگستری جمهوری اسلامی ایران متشکل از کانون وکلای دادگستری مرکز - آذربایجان شرقی - فارس و کهگیلویه و بویر احمد - اصفهان - آذربایجان غربی - مازندران - خراسان رضوی و جنوبی - گیلان - قزوین - خوزستان - کرمانشاه - همدان - قم - کردستان - گلستان - اردبیل - مرکزی - بوشهر - زنجان - لرستان - کرمان - البرز - چهار محال و بختیاری - یزد - ایلام و خراسان شمالی در سال ۱۴۰۱، می‌توانستند در صورت داشتن شرایط تابعیت جمهوری اسلامی ایران؛ اعتقاد و التزام عملی به احکام و مبانی دین مقدس اسلام؛ اعتقاد و تعهد به نظام جمهوری اسلامی ایران، ولایت فقیه و قانون اساسی؛ دارا بودن

جدول شماره ۱

تعداد ثبت‌نام شدگان به تفکیک جنسیت

کل	مرد	زن
۷۲۸۷۵	۳۸۳۸۲	۳۴۴۹۳

جدول شماره ۲، تعداد حاضران در جلسه آزمون را به تفکیک جنسیت نشان می‌دهد.

جدول شماره ۲

تعداد حاضران در آزمون به تفکیک جنسیت

درصد	کل	مرد	زن
۷۸	۵۶۹۴۷	۲۹۳۷۹	۲۷۵۶۸

جدول شماره ۴

ردیف	نام درس	ضریب
۱	حقوق مدنی	۳
۲	آیین دادرسی مدنی	۳
۳	حقوق تجارت	۲
۴	اصول استنباط حقوق اسلامی و متون فقه	۱
۵	حقوق جزای عمومی و اختصاصی	۲
۶	آیین دادرسی کیفری	۲
۷	حقوق اساسی	۱

۱- **حقوق مدنی** (قانون مدنی - قوانین روابط مؤجر و مستأجر سال‌های ۱۳۵۶ و ۱۳۷۶ - قانون حمایت خانواده مصوب سال ۱۳۹۱ - قانون مسؤلیت مدنی - قانون امور حسبی - قانون پیش فروش ساختمان - قانون بیمه اجباری خسارات وارده به شخص ثالث در اثر حوادث ناشی از وسایل نقلیه - قانون حمایت حقوق مؤلفان و مصنفان و هنرمندان).

۲- **آیین دادرسی مدنی** (قانون تشکیل دادگاه‌های عمومی و انقلاب - قانون آیین دادرسی دادگاه‌های عمومی و انقلاب در امور مدنی - قانون اجراء احکام مدنی - قانون نحوه اجراء محکومیت‌های مالی - قانون شوراهای حل اختلاف - قانون تشکیلات و آیین دادرسی دیوان عدالت اداری - لایحه قانونی استقلال کانون وکلای دادگستری مصوب ۱۳۳۳ و قانون کیفیت اخذ پروانه وکالت ۱۳۷۶).

۳- **حقوق تجارت** (قانون تجارت شامل قانون اصلاح قسمتی از قانون تجارت ۱۳۴۷ و اصلاحات بعدی آنها - قانون اداره تصفیه امور ورشکستگی - قانون راجع به ثبت شرکت‌ها - قانون صدور چک با اصلاحات بعدی قانون بخش تعاونی اقتصاد جمهوری اسلامی ایران و اصلاحات بعدی آن - احکام مرتبط از قانون اجراء سیاست‌های کلی اصل ۴۴ قانون اساسی - قانون تجارت الکترونیکی - قانون بازار اوراق بهادار جمهوری اسلامی ایران).

۴- **حقوق جزا** (قانون مجازات اسلامی مصوب ۱۳۷۵-۱۳۹۲ با اصلاحات والحاقت بعدی، از جمله قانون کاهش مجازات حبس تعزیری - قانون تشدید مجازات مرتکبان ارتشاء، اختلاس و کلاهبرداری - قانون مجازات راجع به انتقال مال غیر - قانون مجازات اشخاصی که برای بردن مال غیر تبنانی می‌نمایند - قانون صدور چک با اصلاحات بعدی - قانون مبارزه با پولشویی - قانون جرم سیاسی - قانون تشدید مجازات اسیدپاشی و حمایت از بزه دیدگان ناشی از آن مصوب ۱۳۹۸ - احکام جزایی قانون ثبت اسناد و املاک مصوب ۱۳۱۰ و قانون اصلاح قسمتی از قانون تجارت مصوب ۱۳۴۷ و قانون حمایت خانواده مصوب ۱۳۹۱).

۵- **آیین دادرسی کیفری** (قانون آیین دادرسی کیفری - قانون تشکیل دادگاه‌های عمومی و انقلاب - قانون احترام به آزادی‌های مشروع و حفظ حقوق شهروندی).

۶- **حقوق اساسی** (قانون اساسی).

۷- **اصول استنباط حقوق اسلامی و متون فقه** (تحریرالوسیله امام خمینی (ره) ابواب وکالت، شهادت و حدود).

ه) قوانین و مقررات

۱- همراه داشتن هرگونه وسیله غیرمجاز، از قبیل: وسایل ارتباط الکترونیکی و دستگاه‌های حافظه‌دار، مانند: تلفن همراه، ساعت هوشمند، دستبند هوشمند، انگشتر هوشمند و ... ممنوع است.

۲- مخدوش نمودن و پاره نمودن پاسخنامه، عدم ارائه پاسخنامه در زمان مقرر و تعلل در ارائه مدارک امتحانی، به همراه داشتن هرگونه وسایل الکترونیکی و ارتباطی حتی به صورت خاموش (از قبیل: پیجر، تلفن همراه، ساعت هوشمند، دستبند هوشمند، انگشتر هوشمند، بی‌سیم و ...)، جزوه، کتاب، هرگونه نت و یادداشت و نظایر آن ماهیتاً از مصادیق تخلف و تقلب محسوب میگردد و با داوطلبان متخلف، برابر با قانون رسیدگی به تخلفات و جرائم در آزمون‌های سراسری، رسیدگی و برخورد خواهد شد.

همچنین جدول شماره ۳، تعداد غایبان در این آزمون را به تفکیک جنسیت نشان می‌دهد.

جدول شماره ۳
تعداد غایبان در آزمون به تفکیک جنسیت

زن	مرد	کل	درصد
۹۰۰۳	۶۹۲۵	۱۵۹۲۸	۲۲

بنابراین، تعداد ۷۲۸۷۵ نفر در این آزمون ثبت‌نام کردند که از این تعداد، ۹۰۰۳ نفر زن و ۶۹۲۵ نفر مرد (مجموعاً ۱۵۹۲۸ نفر) غایب بودند.

ب) شرایط صدور پروانه وکالت بدون طی دوره کارآموزی و انجام اختبار

مطابق قانون، به اشخاص زیر پروانه وکالت درجه اول از طرف کانون وکلا داده می‌شود:

- کسانی که دارای ده سال متوالی یا پانزده سال متناوب سابقه خدمات قضایی بوده و حداقل پنج سال ریاست یا عضویت دادگاه داشته باشند و سلب صلاحیت قضایی از آنها از طرف دادگاه عالی انتظامی قضات نشده باشد؛
- کسانی که دارای دانشنامه لیسانس بوده و ۵ سال سابقه خدمات قضایی داشته باشند و سلب صلاحیت قضایی از طرف دادگاه عالی انتظامی از آنها نشده باشد؛
- نمایندگان مجلس شورای اسلامی (با گذراندن یک دوره کامل نمایندگی) که دارای لیسانس قضایی یا گواهی پایان تحصیلات سطوح عالی از حوزه علمیه قم و پنج سال سابقه کار قضایی در محاکم باشند؛
- افسران بازنشسته نیروهای مسلح که دارای دانشنامه لیسانس در رشته حقوق بوده و حداقل پنج سال متوالی یا هشت سال متناوب در مشاغل سازمانی خدمت نموده و از اشتغال به وکالت محروم نباشند.
اشخاص یاد شده باید سایر شرایط وکالت را دارا باشند و وکالت آنها با موانع قانونی روبرو نباشد.

ج) قوانین و مقررات

مطابق قانون، به اشخاص زیر اجازه وکالت داده نمی‌شود:

- اتباع خارجه.
- قضات و مستخدمان دولتی و بلدی و مملکتی.
- بنگاه‌هایی که تمام یا قسمتی از سرمایه آن متعلق به دولت است در حین اشتغال به خدمت، به استثناء استادان دانشکده حقوق که اشتغال به تدریس در یکی از شعب حقوقی دارند، در صورت اجازه شورای دانشگاه.
- افراد کمتر از بیست و چهار سال تمام شمسی.
- محکومان به انفصال ابد از خدمات دولتی.
- اشخاص مشهور به فساد اخلاق و تجاهر به استعمال مسکر و افیون و اعمال منافی عفت.

- محکومان به جنایت مطلق و محکومان به جنحه‌هایی که منافی با امانت و عفت و شؤون وکالت است، به تشخیص هیأت مدیره کانون یا آنکه به موجب قانون، مستلزم محرومیت از بعضی از حقوق اجتماعی است.
- کسانی که به اتهام جنایت یا جنحه‌های مذکور در ماده فوق، تحت محاکمه هستند.
- اشخاصی که طبق حکم محکمه از وکالت محروم شده‌اند.

د) مواد آزمون

مواد امتحانی آزمون کارآموزی وکالت به شرح جدول شماره ۴ است:



(و) فرآیند آزمون

۱- لینک مربوط به کارت و برگ راهنمای شرکت در این آزمون، از روز سه شنبه ۱۴۰۱/۴/۲۸ روی درگاه اطلاع رسانی سازمان سنجش آموزش کشور قرار گرفت و متقاضیان می توانستند با وارد کردن اطلاعات شناسنامه ای (نام، نام خانوادگی، شماره ملی، سال تولد و...) خود، نسبت به مشاهده و تهیه پرینت کارت شرکت در آزمون اقدام کنند و بر اساس آدرس تعیین شده روی پرینت کارت شرکت در آزمون، به حوزه امتحانی مربوط مراجعه نمایند.

۲- داوطلبان در صورت مشاهده مغایرت در کارت شرکت در آزمون، می توانستند از تاریخ ۱۴۰۱/۴/۲۸ تا ۱۴۰۱/۴/۳۰ به قسمت ویرایش اطلاعات درگاه اطلاع رسانی سازمان سنجش مراجعه و نسبت به اصلاح آن اقدام نمایند.

۳- مطابق مقررات، داوطلبان می توانستند از ساعت ۸:۳۰ تا ۱۲ ظهر و ۲ تا ۶ بعد از ظهر روز چهارشنبه ۱۴۰۱/۴/۲۹ در صورت مشاهده مغایرت به نماینده مسؤول رفع نقص سازمان سنجش آموزش کشور در باجه رفع نقص اعلام شده مراجعه می نمودند و موضوع را پی گیری می کردند تا مشکل بر طرف شود.

۳- این آزمون، طبق قانون کیفیت اخذ پروانه وکالت مصوب سال ۱۳۷۶، لایحه استقلال کانون وکلای دادگستری مصوب ۱۳۳۳، آیین نامه و مقررات مربوط به تعداد مورد نیاز در تاریخ ۱۴۰۱/۴/۳۰ ساعت ۸ صبح در ۳۲ شهرستان کشور برگزار شد.

پس از برگزاری آزمون از سوی سازمان سنجش آموزش کشور، پاسخنامه های داوطلبان توسط سازمان مذکور تصحیح و فهرست تمامی شرکت کنندگان بر اساس نمره کل و الفبا به تفکیک هر کانون تحویل کانون مربوط شد و هرکانون بر اساس ظرفیت پذیرش خود، به ترتیب رتبه، اسامی پذیرفته شدگان و بر اساس برنامه زمانی، نحوه و تاریخ ثبت نام داوطلبان را اعلام کرد.

جدول شماره ۵، تعداد فاقدان نمره حد نصاب در آزمون را به تفکیک جنسیت نشان می دهد.

جدول شماره ۵ - تعداد فاقدان نمره حد نصاب

کل	مرد	زن
۶۵۴۲۷	۳۴۲۹۱	۳۱۱۳۶

جدول شماره ۶، تعداد دارندگان نمره حد نصاب در آزمون را به تفکیک جنسیت نشان می دهد.

جدول شماره ۶ - تعداد دارندگان نمره حد نصاب

کل	مرد	زن
۷۴۴۸	۴۰۹۱	۳۳۵۷

شناسنامه آزمون

۱۴۰۱/۳/۴ تا ۱۴۰۱/۲/۲۶	ثبت نام
۱۴۰۱/۳/۹ تا ۱۴۰۱/۳/۴	تمدید مهلت ثبت نام
۳,۰۰۰,۰۰۰ ریال	هزینه ثبت نام
۱۴۰۱/۳/۴	اطلاعیه اصلاحات آگهی و تمدید مهلت ثبت نام
۱۴۰۱/۴/۲۸	پرینت کارت و برگ راهنمای شرکت در آزمون
۱۴۰۱/۴/۳۰	زمان برگزاری آزمون
۲۶	تعداد کد کانون
۳۲ شهرستان	تعداد مراکز آزمون
۳۱	تعداد بجاهای رفع نقص
۳۱	تعداد استان های برگزار کننده آزمون
۱۴۰۱/۵/۱۰	انتشار دفترچه سؤالات
۱۴۰۱/۵/۱۱	کلید سؤالات
۱۴۰۱/۶/۲۹	اعلام نتایج

تقدیر و تشکر از عوامل برگزاری نوبت اول آزمون سراسری سال ۱۴۰۲

سازمان بهزیستی کشور، سازمان هواپیمایی جمهوری اسلامی ایران، سازمان صدا و سیما جمهوری اسلامی ایران، خبرگزاری ها، سایت های خبری روزنامه های کثیرالانتشار کشور، شهرداری، راه آهن جمهوری اسلامی ایران، شرکت پست جمهوری اسلامی ایران، شرکت واحد اتوبوسرانی، بانک های عضو شبکه شتاب، و همچنین سایر دستگاه های اجرایی، امنیتی، انتظامی و قضایی که به نحوی از انحاء در ثبت نام تا برگزاری نوبت اول آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ مشارکت داشته و سازمان سنجش آموزش کشور را یاری کردند، صادقانه قدردانی نماید و توفیق همگان را در خدمت به کشور اسلامی عزیزمان از درگاه احدیت خواستار شود.

در خاتمه، بار دیگر از همراهی و صبوری عموم مردم عزیز، به ویژه ساکنان اطراف محل حوزه های برگزاری نوبت اول آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ در سراسر کشور، تشکر و قدردانی می نمایم.

روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور

می داند از مجموعه هیأت محترم دولت و زحمات صادقانه مسؤولان و کارکنان محترم وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، وزارت آموزش و پرورش، وزارت کشور، شورای امنیت کشور، وزارت اطلاعات، وزارت راه و شهرسازی، وزارت نیرو، وزارت نفت، وزارت ارتباطات و فناوری اطلاعات، نمایندگان محترم مجلس شورای اسلامی، استانداران و فرمانداران، دانشگاه های علوم پزشکی، دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی مجری آزمون، ارتش جمهوری اسلامی ایران، سپاه پاسداران انقلاب اسلامی، سازمان اطلاعات سپاه پاسداران انقلاب اسلامی، فرماندهی انتظامی جمهوری اسلامی ایران، پلیس امنیت کشور، پلیس فتا فرماندهی انتظامی، دادستانی کل کشور، پلیس راهنمایی و رانندگی، سازمان مدیریت بحران کشور، سازمان برنامه و بودجه کشور، سازمان بازرسی کل کشور، سازمان اورژانس کشور، سازمان آموزش و پرورش استثنایی، سازمان بنیاد شهید و امور ایثارگران،

با حمد و سپاس به درگاه خداوند متعال، به استحضار مردم شریف ایران، داوطلبان گرامی و خانواده های آنان می رساند که نوبت اول آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ با تعداد ۹۷۸۴۶۰ نفر شرکت کننده، در ۴۱۷ شهر، ۵۸۵ حوزه اصلی و ۲۰۴۰ حوزه فرعی، در روزهای پنجشنبه ۲۹ و جمعه ۳۰ دی ماه سال جاری در ۵ گروه آزمایشی علوم ریاضی و فنی، علوم تجربی، علوم انسانی، هنر و زبان های خارجی، با موفقیت و سلامت کامل برگزار شد.

اجراء آزمون سراسری ورود به دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی، نمادی از استمرار جریان علمی کشور است و برای نخستین بار در فصل زمستان و بروندت کم سابقه هوا و در حالی که دو نقطه کشور با مشکل زلزله و سیل مواجه بود، با نظم، کیفیت مطلوب و امنیت کامل مطابق برنامه زمانی پیش بینی شده، در سراسر کشور برگزار گردید.

سازمان سنجش آموزش کشور بر خود فرض

تبیین جامعه‌شناختی از رابطه موفقیت تحصیلی و پایگاه اجتماعی و اقتصادی

فاطمه قلخانباز

همان طور که بیان شد، در کشور ما بزرگترین رقابت علمی کشور در آزمون سراسری رخ می‌دهد و هدف از برگزاری این آزمون نیز جذب شایسته‌ترین افراد برای ورود به آموزش عالی کشور است؛ بنابراین، باید شرایطی فراهم گردد که انتخاب برترین‌ها صرفاً تحت تأثیر دسترسی افراد به امکانات آموزشی نباشد. با توجه به اینکه حذف تأثیر پایگاه اجتماعی و اقتصادی برای اجراء رقابت عادلانه و برابر، در عمل غیرممکن است، نقش نهادهای مربوط، در این ارتباط سنگین‌تر می‌شود. در مطالعاتی از این دست، تأثیر پیشینه خانوادگی بر میزان موفقیت تحصیلی، ثابت شده است؛ ضمن آنکه در طول سالیان متمادی، نهادهای آموزشی و قانون‌گذار تلاش کرده‌اند که با اجراء راهکارهایی، از جمله تخصیص سهمیه مناطق، بومی‌گزینی، سهمیه مناطق محروم، و همچنین تأثیر سوابق تحصیلی در نمره آزمون، تحقق عدالت آموزشی را ممکن سازند؛ اما با این حال، همچنان لزوم توجه به موضوع عدالت آموزشی، مهم‌ترین وظیفه متولیان نهادهای آموزشی در کشور است.

موارد نظری پیشگفته، صرفاً در راستای جلب توجه مسؤولان و قانون‌گذاران نهادهای آموزشی است تا با مطالعه و تحقیق، بتوان راه رسیدن به عدالت آموزشی را برای همگان هموارتر ساخت؛ وگرنه، در طول بیش از نیم قرن که از برگزاری کنکور می‌گذرد، هر ساله شاهد موفقیت افرادی بوده‌ایم که توانسته‌اند این مفاهیم نظری را تغییر داده و با کوشش و تلاش فردی خود به رتبه‌های برتر در آزمون سراسری دست یابند؛ ضمن آنکه بسیاری از دانش‌آموختگان دانشگاه‌های برتر کشور نیز برخاسته از قشر متوسط جامعه هستند؛ پس همان طور که کلیم کاشانی، شاعر بزرگ قرن یازدهم هجری بیان داشته است:

«هر مرادی را به همت می‌توان تسخیر کرد»

منبع

قلخانباز، فاطمه. ابراهیم خدایی (۱۳۹۳). تأثیر پایگاه اجتماعی - اقتصادی داوطلبان آزمون سراسری ۱۳۸۹ بر موفقیت تحصیلی آنها. مطالعات اندازه‌گیری و ارزشیابی آموزشی، شماره ۵.

مناطق مرفه‌تر شهری است. این مسأله، یک مقوله جهان شمول است که بسیاری از نظریه‌پردازان علوم اجتماعی معاصر در مورد آن به بحث و تبادل نظر پرداخته‌اند؛ به عنوان مثال، مفهوم خشونت نمادین (symbolic violence) در نظام آموزشی کشور فرانسه که از سوی «پیر بوردیو» (Pier Bourdieu) جامعه‌شناس فرانسوی به کار گرفته است، به همین مسأله اشاره دارد؛ وی در تبیین این مفهوم بیان داشته که در مطالعاتش در ارتباط با توسعه نظام آموزشی فرانسه دریافته است که نظام آموزشی، نه تنها محیطی عادلانه و متوازن، برای پذیرش یکسان افراد مختلف جامعه فراهم نیآورده، بلکه اقتدار طبقه مرفه را بازتولید و برای نسل بعد از خودش تثبیت کرده و به آن مشروعیت بخشیده است. در نظام آموزشی ایران نیز افرادی که در سطح بالاتری از هر یک از موارد فوق قرار دارند، به پایگاه اجتماعی و اقتصادی بالاتری تعلق دارند؛ چون این افراد به امکانات آموزشی مطلوب دسترسی بیشتری دارند و دسترسی بیشتر داشتن به امکانات آموزشی مطلوب، در نهایت موفقیت تحصیلی بیشتری را با خود در پی دارد. نتایج حاصل از تحقیقات انجام شده در این ارتباط، گویای این مطلب است که پیشینه خانوادگی، در موفقیت تحصیلی داوطلبان قطعاً تأثیر دارد.

هر ساله خیل عظیم داوطلبان برای ورود به دانشگاه، در آزمون‌های ورودی مربوط شرکت می‌کنند و با عنایت به اینکه تنها راه ورود به دانشگاه‌های برتر کشور، شرکت در آزمون‌های سراسری است، بنابراین، دغدغه مهم داوطلبان و خانواده‌هایشان در طی دوران متوسطه، وقف آمادگی برای حضور در آزمون سراسری و موفقیت در این آزمون می‌شود. برگزیدگان نهایی آزمون سراسری، در نهایت از قشرهای مختلف اجتماعی هستند؛ ضمن آنکه پایگاه اجتماعی و اقتصادی آنان در این رهگذر، نقش مهمی دارد. نخستین پرسش‌هایی که همیشه در مورد نفرات برتر آزمون سراسری به ذهن خطور می‌کند، در مورد پیشینه خانوادگی این افراد است و اینکه متعلق بودن به یک زمینه اجتماعی خاص، بخت رسیدن به موفقیت را افزایش می‌دهد یا خیر؟

با توجه به قدمت پنجاه و چند ساله برگزاری آزمون سراسری در ایران و اهمیت این موضوع در برنامه‌ریزی‌های کلان ملی در خصوص تحقق توسعه علمی کشور و سیاست عدالت آموزشی برای اعمال سهمیه‌بندی‌های مختلف، شناخت ابعاد مختلف آزمون سراسری و قبول شدگان، امری لازم به نظر می‌رسد؛ در این میان، داوطلبانی که حائز کسب رتبه‌های برتر می‌شوند، به دانشگاه‌های برتر و رشته‌های کلیدی آموزش عالی راه می‌یابند؛ بنابراین، شناخت بیشتر از این جمعیت برگزیده (نفرات برتر)، تا حدی می‌تواند دلایل موفقیتشان را توضیح دهد و این توضیحات می‌تواند در برنامه‌ریزی‌های کلان در خصوص اجراء عدالت آموزشی در تمام مناطق آموزشی و استان‌های کشور و همین طور تلاش برای شناخت بهتر نخبگان علمی و کمک در جهت ایجاد شرایط مناسب‌تر برای داوطلبانی که در این آزمون موفق نشده‌اند، سهم مؤثری داشته باشد. بدین منظور، لازم است بررسی شود که نفرات برتر، چه تمایزها و شباهت‌هایی از نظر پایگاه اجتماعی و اقتصادی با یکدیگر دارند و اینکه آیا زندگی کردن در یک شرایط خانوادگی و اجتماعی خاص و بهره‌مندی آنان از امکانات آموزشی خوب، می‌تواند دلیلی بر موفقیت این افراد و متمایز بودنشان با دیگران باشد یا نه.

طبق نظریه‌ها، پایگاه اجتماعی و اقتصادی خانوادگی فرد، حاصل برآیند چندین عامل است که مهم‌ترین آنها شامل: میزان درآمد خانواده، تحصیلات والدین، بعد خانوار و شغل والدین و همچنین سکونت در





نکات قابل توجه در خصوص مقررات

وظیفه عمومی

از آنجایی که داوطلبان مشمول خدمت وظیفه عمومی (در صورت نداشتن شرایط خاص) در زمان ثبت نام در دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی با مشکل مواجه می‌شوند، به منظور اطلاع بیشتر داوطلبان گرامی، در این شماره نکات مربوط به مقررات وظیفه عمومی را بیان می‌نماییم.

مژگان احتشام حسینی



می‌گردد که فارغ‌التحصیلان مشمول مقطع کاردانی، مجاز به شروع به تحصیل در مقاطع کارشناسی پیوسته، کارشناسی ارشد پیوسته و دکتری پیوسته نیستند، و نیز فارغ‌التحصیلان مقطع کارشناسی مشمول، مجاز به شروع به تحصیل در مقطع کارشناسی ارشد پیوسته و دکتری پیوسته پزشکی، دندان پزشکی، داروسازی و دامپزشکی نیستند.

تذکر ۴: ترخیص سربازان حین خدمت، صرفاً به منظور ادامه تحصیل در مقطع کارشناسی و بالاتر مجاز است و ترخیص آنان برای تحصیل در مقطع کاردانی، مجاز نیست. **تذکر ۵:** دانشجویان مقاطع کارشناسی و بالاتر پیوسته، که با دریافت مدرک مقطع پایین‌تر، از ادامه تحصیل انصراف می‌دهند یا اخراج می‌گردند، تا پایان خدمت دوره ضرورت یا دریافت معافیت دائم، مجاز به ادامه تحصیل نیستند؛ مگر اینکه با رعایت تبصره ۱ ماده ۷ آیین‌نامه اجرایی معافیت تحصیلی و مشروط به رعایت سقف مجاز سنوات تحصیلی اولیه مقطع فارغ‌التحصیل شده، مجاز به ادامه تحصیل در مقطع بالاتر شناخته شوند (یعنی مقطع معادل کاردانی را حداکثر در ۲/۵ سال گذرانده و از آن فارغ‌التحصیل شده باشند).

تذکر ۶: کارکنان وظیفه (سربازان حین خدمت)، مجاز به تحصیل هم‌زمان با انجام خدمت نیستند. این افراد، در صورت قبولی در دانشگاه و داشتن شرایط ادامه تحصیل، از خدمت ترخیص خواهند شد.

تذکر ۷: پذیرفته شدگان آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ ملزم هستند که برای دریافت مجوز ثبت نام در دانشگاه، از طریق دفاتر پلیس+۱۰ شهرستان محل قبولی دانشگاه، نسبت به اخذ معافیت تحصیلی خود اقدام نمایند؛ در غیر این صورت، از ادامه تحصیل آنان ممانعت به عمل خواهد آمد.

تذکر ۸: سنوات مجاز تحصیل برای مشمولان در مقاطع: کاردانی ۲/۵ سال، کارشناسی پیوسته ۵ سال، کارشناسی ارشد پیوسته ۶ سال، و دکتری پیوسته ۸ سال است.

دیپلم نظام آموزشی جدید ۳-۳-۶ حضوری و پیوسته (دانش آموزان عادی)، به شرطی که در مقطع کارشناسی و بالاتر پذیرفته شوند؛

■ **کد ۷:** کارکنان وظیفه‌ای که خدمت دوره ضرورت آنان تا تاریخ ۱۴۰۲/۶/۳۱ به پایان می‌رسد. این دسته از افراد، باید هنگام ثبت نام در دانشگاه، گواهی یا کارت پایان خدمت ارائه نمایند؛

■ **کد ۸:** کارکنان پایور شاغل در نیروهای مسلح با ارائه گواهی اشتغال به خدمت و موافقت از اداره نیروی انسانی سازمان مربوط برای ادامه تحصیل.

■ **کد ۹:** دانشجویان انصرافی، در صورتی که در سنوات اولیه تحصیلی، بر اساس موضوع تبصره ۱ ماده ۳۳ قانون، انصراف داده و همچنین از تاریخ انصراف آنان از دانشگاه و رشته قبلی شان تا زمان پذیرش مجدد در دانشگاه و رشته جدید آنها بیش از یک سال سپری نشده باشد؛ مضافاً مشروط به اینکه قبلاً (از تاریخ ۱۳۹۰/۸/۲۲ به بعد) از امتیاز یک بار انصراف استفاده نکرده باشند؛

■ **کد ۱۰:** فارغ‌التحصیلان مقطع کاردانی، فقط می‌توانند در رشته‌هایی در مقطع کارشناسی پیوسته تحصیل نمایند که برابر اعلام وزارتخانه های علوم و بهداشت، آن رشته (رشته تحصیلی مقطع کاردانی)، مقطع کارشناسی ناپیوسته بالاتر نداشته باشد؛

تذکر ۱: مشمولان غایب، مجاز به ادامه تحصیل نیستند و در صورت شرکت در آزمون و قبولی در آن، معافیت تحصیلی برای آنان صادر نمی‌شود و دانشگاه‌ها مجاز به ثبت نام از آنها نیستند.

تذکر ۲: دانشجویان اخراجی دانشگاه‌ها تا پایان خدمت دوره ضرورت یا دریافت معافیت دائم، مجاز به ادامه تحصیل نیستند؛ به جز افرادی که قبل از ورود به سن مشمولیت، اخراج شده‌اند.

تذکر ۳: معافیت تحصیلی برای هر مقطع فقط یک بار صادر می‌شود؛ بنابراین، فارغ‌التحصیلان هر مقطع، مجاز به تحصیل مجدد در همان مقطع نیستند. ضمناً تأکید

بر اساس اعلام رسمی سازمان وظیفه عمومی نیروی انتظامی جمهوری اسلامی ایران، داوطلبان «مرد» لازم است که در زمان پذیرش در دانشگاه (قبول قطعی و ثبت نام) در آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ یکی از شرایط زیر را دارا باشند و کد مربوط را در بند ۱۷ فرم تقاضانامه ثبت نام اینترنتی خود درج نمایند:

■ **کد ۱:** دارا بودن کارت پایان خدمت هوشمند؛
■ **کد ۲:** دارا بودن کارت معافیت دائم هوشمند (کفالت، پزشکی، ایثارگران و موارد خاص)؛
■ **کد ۳:** مشمولان دارای برگ معافیت موقت هولوگرام دار بدون غیبت (پزشکی، کفالت) در مدت اعتبار آن؛

تبصره: در صورت قبولی، این افراد باید مجوز لازم را به منظور ثبت نام در دانشگاه، از معاونت وظیفه عمومی محل استقرار دانشگاه اخذ نمایند.

■ **کد ۴:** مشمولان محصل سال آخر دوره متوسطه که در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ معافیت تحصیلی دانش آموزی اخذ نموده و تا تاریخ ۱۴۰۲/۶/۳۱ در سنوات مجاز تحصیلی (حداکثر تا ۲۰ سالگی تمام) فارغ‌التحصیل می‌شوند؛

■ **کد ۵:** دانش آموزانی که قبل از سن مشمولیت (قبل از ۱۸ سالگی تمام) موفق به دریافت دیپلم نظام آموزشی جدید ۳-۳-۶ شده باشند، به شرط نداشتن غیبت؛

تذکر: دانش آموزانی که در سن ۱۷ سالگی و قبل از سن مشمولیت، موفق به دریافت دیپلم می‌شوند، چنانچه حداکثر تا شش ماه پس از رسیدن به سن مشمولیت (۱۸ سالگی تمام) وارد دانشگاه شوند، مجاز به ادامه تحصیل هستند؛ در غیر این صورت، به دلیل ورود به مرحله غیبت، مجاز به ادامه تحصیل نخواهند بود؛ مگر اینکه در مهلت شش ماهه، خود را معرفی کرده و بدون غیبت به خدمت اعزام شوند و یا دارای برگ اعزام بدون غیبت باشند.

■ **کد ۶:** کارکنان وظیفه (سربازان در حال خدمت) بدون غیبت اولیه دارای مدرک پیش دانشگاهی یا



نوبت اول آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ به روایت تصویر





لذت آرامش را

تجربه کنید!



چه شرایط اقتصادی و اجتماعی زندگی می‌کنیم. گرچه داشتن آرامش با توجه به این شرایط، ممکن است تغییر کند، اما در نهایت این ما هستیم که به بزرگترین منبع انرژی و شادی خود در زندگی، پر و بال حضور می‌دهیم یا آن را از ریشه قطع می‌کنیم.

صرف نظر از نقشی که آرامش، در موفقیت‌ها و پیشرفت‌های ما خواهد داشت، تأثیر این اصل مهم بر سلامت جسمی و روحی ما نیز غیرقابل انکار است؛ بنابراین، در این مقاله تصمیم گرفته‌ایم تا کمی درباره راهکارهای رسیدن به آرامش در زندگی، با شما عزیزان صحبت کنیم. رعایت نکات زیر مقدماتی است که به شما کمک می‌کند تا در این مسیر گام بردارید:

یاد خدا، آرامش بخش قلب‌ها

الا بذكر الله تطمئن القلوب (آگاه باشید که فقط با یاد خدا دل‌ها آرام می‌گیرد). هنگامی که نام خدا برده می‌شود، یک دنیا عظمت، قدرت، علم و حکمت در قلب انسان متجلی می‌شود؛ چرا که او دارای اسماء حسنی و صفات علیا و صاحب تمام کمالات و منزه از هر گونه عیب و نقص است. توجه مداوم به چنین نکاتی، نه تنها روح انسان را به سمت نیکی‌ها و پاکی‌ها سوق می‌دهد و از بدی‌ها و زشتی‌ها پیراسته می‌کند، بلکه باعث می‌شود تا

از من سلب کرد. با ورود به دانشگاه، دروس و امتحان‌ها، شرکت در مقطع فوق لیسانس و پس از مقطع فوق لیسانس، شرکت در آزمون دکتری و موفقیت در آن و مهم‌تر از آن، داشتن یک کار مناسب و رقابت در عرصه کار، ذهن مرا درگیر کرد و آرامش را از من گرفت. حالا که به همه این موقعیت‌ها دست یافته‌ام و شرایط خوبی هم دارم، می‌بینم که می‌توانستم بدون نگرانی و حداقل با دغدغه کمتری به این خواسته‌ها و اهدافم دست یابم؛ اما همیشه از خود می‌پرسم: چرا نتوانستم و چرا بهترین روزهای عمرم را با نگرانی‌های بی‌ارزش از بین بردم؟» ممکن است که هر یک از ما دلایلی برای نداشتن آرامش در زندگی خود داشته باشیم. به این نکته نیز باید توجه داشت که چندان فرقی نمی‌کند که در کدام کشور و با

به عنوان فردی از این دنیای بزرگ، هم کسی که تازه وارد دانشگاه شده است و هم داوطلب پشت‌کنکوری و یا دانش‌آموزی که آزمون سراسری را پشت سر گذاشته است، در هر جا و هر موقعیتی که هستید، باید به خاطر داشته باشید که داشتن آرامش در زندگی، مؤثرترین راه برای رسیدن به اهداف و موفقیت است. برای رسیدن به این مهم‌ترین و کلیدی‌ترین نکته زندگی، یعنی آرامش، لازم است که برخی از قابلیت‌های ویژه را در خود پرورش دهید و شرایط خاصی را در زندگی‌تان ایجاد کنید. بسیاری از شما عزیزان ممکن است که آرامش در زندگی را به سبک و شیوه خودتان ایجاد کنید، اما در میان شما احتمالاً کسانی نیز هستند که هیچ‌گاه و در هیچ شرایطی، احساس آرامش نمی‌کنند؛ حتی الان که چند ماه است کنکور را به خوبی پشت سر گذارده‌اید و دیگر هیچ دغدغه‌ای ندارید.

یکی از دوستان، که موقعیت اجتماعی و اقتصادی بسیار خوبی هم در جامعه دارد، اشاره می‌کرد که «هیچ‌گاه در زندگی، احساس آرامش نکرده‌ام. از کودکی، همیشه این استرس را داشتم که باید خوب درس بخوانم. در دبیرستان دغدغه کنکور و قبولی در دانشگاه، آرامش را

هر چقدر نگرش شما نسبت به مسائل زندگی منطقی‌تر باشد، به آرامش بیشتری دست خواهید یافت سعی کنید تا با توجه به توانایی‌ها و استعدادهایتان قدم بردارید



کنید. صحبت کردن با خود، بیشتر در زمینه مقابله با فرضیات بد و آسیب‌زا مطرح می‌شود. می‌توانید خودتان این گونه فرض‌ها را تشخیص دهید و سپس آنها را رها کنید.

درباره خودتان بهتر فکر کنید

در افکار و عقایدتان نسبت به خودتان بازنگری کنید. در مقابل خودتان صبور باشید و ارزش‌ها، استعدادها و مهارت‌های خود را ببینید و آنها را ارج نهدید. خود را بدون هیچ قید و شرطی دوست بدارید و هرگونه ترس و تردید غیرمنطقی‌ای که در مورد خود دارید، کنار بگذارید. اگر دیدگاه مثبت و سالمی در مورد خود داشته باشید، یاد خواهید گرفت که خود را بدون قید و شرط قبول داشته باشید.

برای اینکه نتیجه بهتری از این موضوع بگیرید، گفت‌وگوی درونی و ذهنی مثبت خود را تقویت کنید. اگر هر فرد به پس زمینه اصلی مکالمات ذهنی خود، که به طور پیوسته در ذهنش تکرار می‌شود، توجه کند، به تأثیر مسلم و آنی این مکالمات، نه تنها بر افکار، بلکه بر عملکرد و رفتار خود نیز پی خواهد برد. به خاطر داشته باشید که ضمیر ناخودآگاهتان با شما سخن می‌گوید. اگر تشخیص دهید که بیشتر از مکالمه درونی مثبت استفاده می‌کنید یا منفی، و در صدد تقویت گفت‌وگوی مثبت و رفع گفت و گوی منفی برآیید، انجام این کار باعث خواهد شد تا گفت و گوی ذهنی مثبت،

یافت؛ به این منظور، شما عزیزان در انتخاب هدف، برنامه‌ریزی، راهکارهای رسیدن به هدف و ... سعی کنید تا با توجه به توانایی‌ها و استعدادهایتان قدم بردارید. فرقی نمی‌کند، چه به تازگی دانشجو شده‌اید و چه در صدد هستید که کنکور را تجربه کنید، نه خود را دست کم بگیرید و نه بیش از آنچه در توانتان است برای خود برنامه‌ریزی کنید. پرداختن به این موضوع، باعث می‌شود تا با آرامش بیشتری سراغ اهداف خود بروید و به آن جامه عمل بپوشانید؛ بنابراین، بر توانایی‌های خود تکیه کرده و ریسک کنید و با وقایع جدید به عنوان تجربه‌ای نو روبرو شوید و از برد و باخت در زندگی‌تان، هرگز نهراسید. در صورتی که این‌گونه عمل کنید، امکانات جدیدی برای شما فراهم می‌شود و می‌توانید حس خویشتن‌پذیری را در خود تقویت نمایید. جلوی پیشرفت شخصی خود را نگیرید. با خودتان صحبت

دوستی‌های خوب و ماندگار می‌توانند باعث آرامش و برون احساس امنیت در وجود ما شوند؛ بنابراین، سعی کنید تا از میان افرادی که از نظر شخصیتی با شما همخوانی و تناسب دارند، افرادی را برای دوستی انتخاب کنید

ما همیشه از اینکه خدایی با این عظمت و بزرگی، مراقب ما و احوال و امور زندگی‌مان است، احساس آرامش کنیم؛ پس زمانی را برای خلوت کردن با خدا اختصاص دهید، با او درد دل کنید، از روزی که گذرانده‌اید، با او صحبت کنید، از آدم‌ها، از غم‌ها، از شادی‌ها با خدا حرف بزنید و بابت نعمت‌های قشنگی که در اختیار خودتان دارید، از او تشکر کرده و ایمان خود را راجع به این باور که هر چیزی که در زندگی شما اتفاق می‌افتد، در راستای خیر و مصلحت شماست، تقویت کنید. انجام این کار باعث می‌شود تا به آرامشی که می‌خواهید به آن برسید، دست پیدا کنید و دیگر کمتر چیزی باعث رنجش و ناراحتی شما شود.

فقط درباره آنچه دوست دارید، حرف بزنید

حرف زدن در مورد غم‌ها و ناراحتی‌ها، باعث می‌شود که ناگواری‌ها و تلخی‌ها بیش از پیش در زندگی شما نمود پیدا کند؛ پس سعی کنید که همیشه در مورد زیبایی‌ها و خوبی‌های زندگی‌تان صحبت کنید و به آنها اهمیت دهید و از کنار آنها بی‌تفاوت نگذردید. در مورد موفقیت‌هایتان، نعمت‌های خدا، دوستان خوب، اخبار خوش، سلامتی، خصوصیات خوب آدم‌ها و راجع به هر چه که دوست داریم به ما اهدا شود، صحبت کنید. سعی کنید و با خود بسیار تمرین کنید تا آنچه را که نمی‌خواهید، نبینید، نشنوید و درباره آن حرف نزنید. این موضوع کمک بسیاری به آرامش شما خواهد کرد؛ فقط کافی است که امتحان کنید.

یاد بگیرید که گاهی مسائل را رها کنید

به هر مسأله‌ای دائماً گره نخورید. وقتی همیشه و همه جا در فکر مسائل و مشکلات خود هستید و به مرور آنها می‌پردازید، در واقع همیشه بار اضافه‌ای را با خود حمل می‌کنید که این موضوع خود سبب ایجاد اضطراب و استرس در شما می‌شود. سعی کنید که با یک ذهن رها و آزاد زندگی کنید. پرداختن به این امر، به شما کمک می‌کند که با هر محرک کوچک یا مانع جزئی، آشفته نشوید و به خود و خدای خود ایمان داشته باشید. اگر به خود و خدای خود ایمان داشته باشید، به راحتی از عهده مشکلات زندگی‌تان برخواهید آمد و ثابت قدم و مطمئن، در راه رسیدن به اهداف خود گام برخواهید داشت.

مثبت اندیش باشید

اگر مثبت اندیش نباشید، همه چیز می‌تواند بی‌ثمر و آزاردهنده باشد. داشتن نگرش مثبت و امید، بهترین سلاح در مقابل اضطراب است. نسبت به انتظارات و برنامه‌ریزی‌های خود واقع‌بین و منطقی بوده و توانایی‌های خود را در موقعیت‌های خاص بشناسید و نسبت به عدم توانایی‌ها و ضعف‌های خود نیز واقع‌بین باشید. هر چقدر نگرش شما نسبت به مسائل زندگی، منطقی‌تر باشد، به آرامش بیشتری دست خواهید





بی‌نهایت سودمند بوده و بر روش‌های برنامه‌ریزی شما در آینده مؤثر باشد. مکالمه درونی مثبت همچنین می‌تواند شما را به سوی رویکرد «انجام هر کاری و وقوع هر چیزی امکان‌پذیر است» سوق دهد و باعث ایجاد آرامش و احساس امنیت‌تان گردد.

برای دوستی‌ها ارزش قائل شوید

دوستی‌های خوب و ماندگار می‌توانند باعث آرامش و بروز احساس امنیت در وجود ما شوند؛ بنابراین، سعی کنید تا از میان افرادی که از نظر شخصیتی با شما همخوانی و تناسب دارند، افرادی را برای دوستی انتخاب کنید. دوستی‌ها ممکن است عمیق یا سطحی باشد. فرقی نمی‌کند، به جای آنکه معتقد باشید که فقط رابطه دوستانه با یک نفر می‌تواند تنهایی شما را پایان بخشد، برای همه دوستی‌های خود با دیگران و ویژگی‌های منحصر به فرد هر یک از آنها ارزش قائل شوید. وقتی را با دوستان خود بگذرانید و برای آنها

ممکن است این کارها و علایق متفاوت باشد. یکی ترجیح می‌دهد زمانی را به ورزش‌هایی مانند شنا، فوتبال و ... اختصاص دهد، یکی دوست دارد به سینما یا کوه برود، و دیگری علاقه‌مند است که زمانی را به دیدن برنامه‌های تلویزیونی مورد علاقه خود اختصاص دهد. فرقی نمی‌کند که انجام چه کاری باعث شادی شما می‌شود، مهم آن است که حتماً این کار را انجام دهید و از آن لذت ببرید.

تنهایی و خواب را دریابید

بسته به اینکه شخصیت برون‌گرا یا درون‌گرایی دارید، ممکن است که نظر شما درباره تنهایی و گذراندن اوقاتی از زندگی به این صورت، متفاوت باشد. ممکن است که در میان شما عزیزان کسانی باشند که به هیچ وجه در تنهایی احساس آرامش و راحتی نکنند یا افرادی وجود داشته باشند که علاقه‌مند به گذراندن وقتی از زندگی خود در طی روز، هفته یا ماه به این صورت باشند؛ با این همه،

با نشاط و احساس خوبی به انجام برنامه‌هایش بپردازد و به کارهایش ادامه دهد. علاوه بر رفع خستگی جسمی، خواب به رفع خستگی‌ها و بهبود وضعیت روحی شما نیز کمک مؤثری می‌کند؛ بنابراین، در هر شرایطی که هستید، حتماً باید بخشی از اوقات روزمره خود را به خوابیدن و استراحت کردن اختصاص دهید؛ البته نکته مهم این است که خوابی خوب است که در آن دچار استرس و آشفتگی نشوید یا با خاطر آوردن مشکلات و کارهای روزمره، آن را دچار اختلال نکنید. برای اینکه خواب راحتی داشته باشید، حتماً به توصیه‌های زیر توجه کنید:

- الف- از نوشیدن قهوه، چای یا کاکائو در ساعات آخر شب خودداری کنید؛
- ب- از دو تا سه ساعت قبل از خواب، فعالیت‌های شدید خود را متوقف کنید؛
- پ- هرگز قبل از خواب، مبادرت به خوردن غذا نکنید؛
- ت- سعی کنید که هر شب، رأس ساعت مشخصی به رختخواب بروید؛

هر انسانی، بسته به نوع فعالیت و کارهای روزمره خود نیاز به مقداری خواب و استراحت دارد تا روزهای بعد را با نشاط و احساس خوبی به انجام برنامه‌هایش بپردازد و به کارهایش ادامه دهد

ث- محل خواب خود را در مکانی آرام و به دور از هر گونه نور و صدا برگزینید.

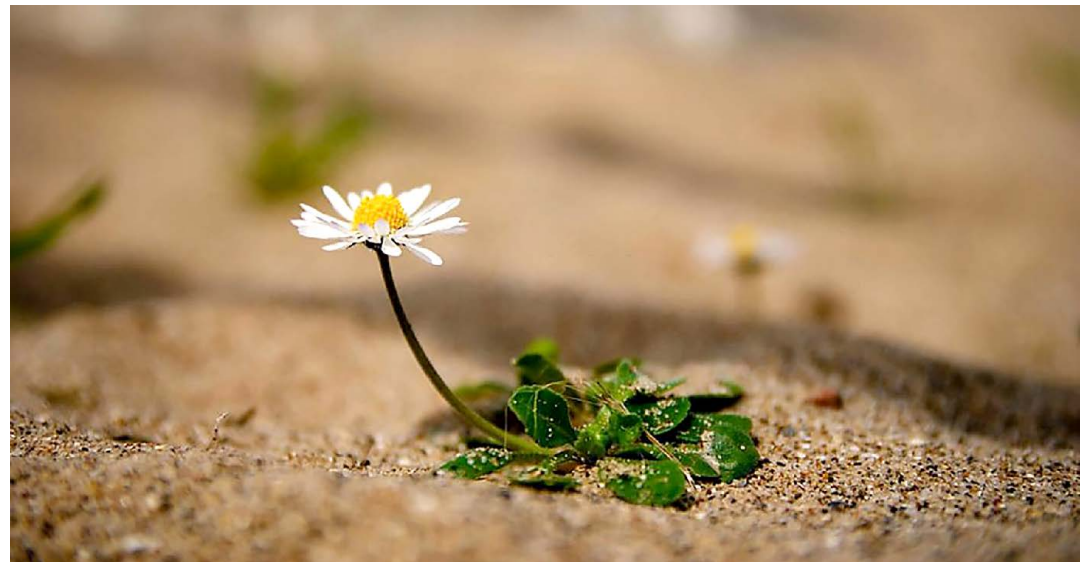
ج- سعی کنید که به هنگام رفتن به رختخواب، هر گونه فکر و خیالی را از ذهن خود پاک کنید. نگرانی‌های شغلی، عاطفی، مالی، بیماری و تحصیلی، از عوامل اصلی بروز بی‌خوابی هستند؛ بنابراین، می‌توانید قبل از خواب، با نوشتن مسائل روز خود، آنها را از ذهنتان به کاغذ منتقل کنید و افکار خود را رها سازید.

چ - به خاطر داشته باشید که رختخواب، رختخواب است؛ پس آن را به محل مطالعه، دفتر کار یا کتابخانه مبدل نسازید! بدین ترتیب عادت خواهید کرد که به هنگام رفتن به رختخواب، فقط بخوابید.

ح- دعا و نیایش قبل از خواب، نیز تأثیر بسیار مثبتی بر خواب راحت شما دارد.

خ- می‌توانید زمان قبل از خواب را به خواندن کتاب، گرفتن دوش یا خوردن یک لیوان شیر گرم اختصاص دهید.

د- بالاخره هنگامی که به رختخواب رفتید، در آن بمانید، و در صورتی که دچار بی‌خوابی شدید، از برخاستن مجدد و انجام هر گونه فعالیت فیزیکی یا فکری حتماً بپرهیزید؛ زیرا در آن صورت، تنها بیداری و هشیاری شما تشدید می‌شود؛ نه خواب آلودگی شما!



همان‌گونه که تنهایی زیاد ممکن است برای ماضی و آسیب‌زا باشد، مقداری تنهایی نیز برای همه ما لازم است؛ البته به شرطی که این تنهایی، باعث هجوم افکار منفی و آزار دهنده به ذهن ما نشود. سعی کنید که در تنهایی، به خدا و الطافی که او به زندگی شما عطا کرده است، فکر کنید و شکرگزار این نعمت‌ها باشید. همچنین در تنهایی، به خود و قابلیت‌هایتان و به زوایای مثبتی از شخصیت خودتان، که باعث افتخار شماست، فکر کنید و به این بیندیشید که چه کارهایی برای تقویت و رشد این بخش‌های شخصیتی خود می‌توانید انجام دهید. همین طور در این خلوت با خود، به موفقیت‌هایتان نگاهی بیندازید و ببینید که چگونه و در چه شرایطی به این موفقیت‌های کوچک و بزرگ رسیده‌اید، و باز هم شکرگزاری کنید. باز هم تأکید می‌کنیم که هر زمانی احساس کردید که تنهایی دارد برای شما آزار دهنده و نگران‌کننده می‌شود، سعی کنید که اوقات خود را با برنامه‌های مورد علاقه‌تان پر کنید.

آنچه که خیلی بیشتر از تنهایی می‌تواند در ایجاد آرامش و تداوم آن برای شما مؤثر باشد، خوابیدن است. هر انسانی، بسته به نوع فعالیت و کارهای روزمره خود، نیاز به مقداری خواب و استراحت دارد تا روزهای بعد را

از زندگی روزمره و برنامه‌هایتان صحبت کنید. نکته مهم آن است که سعی کنید دوستان شما از افرادی باشند که شما و توانایی‌هایتان را ببینند و تشویقتان کنند؛ نه اینکه استعدادها و اهدافتان را کوچک بشمرند و تحقیرتان نمایند. اگر دوستانی از این گروه در زندگی شما وجود دارند، آنها نه تنها باعث آرامش شما نمی‌شوند، بلکه سبب می‌شوند تا شما از توانایی‌ها و مسیر موفقیت خود نیز دور شوید.

زمانی را فقط به خودتان اختصاص دهید

همیشه کارهای زیادی هستند که آرزو داریم به آنها بپردازیم، و به خاطر کارهایی که مجبور به انجام آنها هستیم، کارهای مورد علاقه خود را رها کرده و انجام آنها را به زمان دیگری موکول می‌کنیم. باید به این نکته توجه داشته باشید که کارهایی که لازم است به آنها بپردازیم، هیچ‌گاه تمامی ندارند؛ پس ما نباید به خاطر انجام این کارها از علایق و خواسته‌هایمان صرف نظر کنیم. بهتر است که با یک برنامه‌ریزی مناسب و اصولی، زمانی را نیز به انجام کارهای مورد علاقه‌مان اختصاص دهیم. برای هر فردی نسبت به فرد دیگر،



شرکت تعاونی خدمات آموزشی



آزمون‌های آزمایشی سنجش

ویژه آمادگی دانش آموزان پایه دهم



نوبت آزمون مرحله ای

نوبت آزمون جامع

نوبت آزمون

صدای داوطلب ۴۲۹۶۶-۰۲۱ | ثبت نام گروهی دبیرستان ها ۳-۷۹۱ ۴۴ ۸۸۸-۰۲۱
 @sanjeshserv | sanjesheducationgroup | sanjeshserv.ir



فعالیت‌های داوطلبان مبتنی بر انگیزش درونی، بیرونی و بی‌انگیزگی

در این مقاله، سعی شده است که چشم‌انداز کاملی از انگیزش تحصیلی (درونی، بیرونی و بی‌انگیزگی) و مبانی نظری آن ارائه شود. خواندن این مقاله بعد از آزمون سراسری برای داوطلبان می‌تواند بسیار مفید باشد.

مهدی اکبری

انعطاف‌پذیری روان‌شناختی بیشتری از خود نشان می‌دهند و اطلاعات حافظه فعال را فعالانه‌تر پردازش می‌کنند. وقتی که فراگیران، دارای انگیزه درونی باشند، به صورت انعطاف‌پذیرتر به اطلاعات فکر می‌کنند، در صورتی که یادگیرنده‌ها با انگیزش بیرونی، تفکرشان انعطاف‌ناپذیر است، و برای اینکه به جواب درست برسند، روی اطلاعات مبتنی بر واقعیت، به طور طوطی‌وار تمرکز می‌کنند. زمانی که افراد اهدافی را دنبال می‌کنند که بیانگر انگیزش درونی آنهاست (مثلاً شایستگی، ارتباط، خودمختاری در زندگی)، در مقایسه با زمانی که هدف‌هایی را دنبال می‌کنند که بیانگر انگیزش بیرونی آنهاست (مثل موفقیت مالی، و شهرت)، عملکرد تحصیلی مطلوب‌تری را تجربه می‌کنند. آنهایی که با انگیزش درونی فعالیت می‌کنند، خودشکوفایی و شادابی بیشتر، اضطراب و افسردگی کمتر، عزت نفس بالاتر و روابط عالی‌تری را با همکلاسی‌هایشان نشان می‌دهند، کمتر تلویزیون می‌بینند و کمتر سیگار مصرف می‌کنند. از این رو، تفاوت اصلی بین این دو نوع انگیزش در آن است که انگیزش

شرکت در یک فعالیت ورزشی به خاطر لذت بردن از آن و ترشح دوپامین. حل مسائل مختلف به خاطر لذت و هیجان حاصل از چالش و کسب تجربه. گوش دادن به موسیقی به خاطر تمرین ذهن‌آگاهی و آرامش در ژرفای موسیقی. در هر یک از این مثال‌ها، تمایل و کشش درونی برای شرکت در فعالیت، به خاطر لذت از خود آن، باعث برانگیختن رفتار فرد می‌شود. از فواید انگیزش درونی، این است که انسان در زمان یادگیری، قابلیت‌های یادگیری‌اش افزایش می‌یابد. در صورتی که انگیزش درونی بالا باشد، یادگیرنده‌ها در نحوه تفکرشان،

دو و میدانی شرکت می‌کند. دانش‌آموزی برای دریافت کمک هزینه تحصیلی یا بورس شدن تحصیلات دانشگاهی، به مطالعه می‌پردازد. در هر یک از مثال‌های بالا، تمایل برای دریافت پاداش (جایزه و کسب رتبه خوب) یا پرهیز و اجتناب از پیامدهای ناخوشایند (همانند شکست و عملکرد ضعیف در آزمون سراسری)، منجر به فراخواندن رفتار می‌شود؛ اما انگیزش درونی به خاطر پاداش‌هایی است که شخص برای خودش متصور است؛ برای مثال، دانش‌آموزی درس خود را به خاطر کسب لذت از انجام آن می‌خواند. نمونه‌هایی از انگیزش درونی در زیر آمده است:

از اصطلاح انگیزش، تعاریف مختلفی به عمل آمده است. یکی از جامع‌ترین آنها عبارت از نیروی ایجاد کننده، نگهدارنده و هدایت‌کننده رفتار است. انگیزش به تشریح همه انواع رفتار مربوط می‌شود و کوششی در جهت توضیح چرایی رفتار است. روان‌شناسان، شیوه‌های متفاوتی را برای تعریف، نظریه‌پردازی و کاربرد انگیزش پیشنهاد کرده‌اند که یکی از قدیم‌ترین آنها، تقسیم‌بندی انگیزش به دو نوع بیرونی و درونی آن است که این نظام باور را تبیین می‌کند که منبع انگیزش از بیرون فرد (بیرونی) و یا از درون وی (درونی) سرچشمه می‌گیرد. انگیزش از بیرون فرد (بیرونی) موقعی اتفاق می‌افتد که یک رفتار یا فعالیت، با هدف دریافت پاداش از بیرون فرد یا ممانعت از مجازات انجام می‌شود؛ برای مثال:

- دانش‌آموزی به این خاطر به مطالعه می‌پردازد که می‌خواهد نمره خوبی از معلمش بگیرد.
- دانش‌آموزی برای اجتناب از سرزنش والدین، اتاق خود را تمیز می‌کند.
- دانش‌آموزی برای برنده شدن و دریافت جایزه نفر اول، در مسابقه ورزشی

پژوهش‌ها نشان می‌دهند که انگیزش درونی رابطه مثبتی با نیازهای بنیادین روان‌شناختی دارد اما رابطه انگیزش بیرونی با این نیازها بسیار ضعیف است؛ بر همین اساس، افرادی که در طول فعالیت‌های یادگیری، احساس شایستگی، خودمختاری و ارتباط داشته باشند، انگیزش درونی بالاتری را نشان می‌دهند؛ در حالی که با نادیده گرفته شدن نیازهای بنیادین روان‌شناختی، انگیزش درونی کاهش می‌یابد و انجام فعالیت وابسته به محیط می‌شود

بیرونی از محیط فرد نشأت می‌گیرد، درحالی‌که انگیزش درونی برآمده از درون فرد است؛ به‌علاوه، پژوهشگران کشف کرده‌اند که این دو نوع انگیزش به لحاظ میزان اثربخشی در تحریک و برانگیختن یک رفتار نیز با هم تفاوت دارند. برخی از مطالعات اثبات کرده‌اند که ارائه پاداش‌های بیرونی افراطی برای رفتاری که شخص پاداش درونی را قبلاً برای آن متصور شده است، می‌تواند به کاهش انگیزش درونی وی منجر شود. این پدیده تحت عنوان «اثر توجیه افراطی» معروف است؛ برای مثال، در پژوهشی، کودکانی که (برای انگیزش رفتار مدنظر) به عنوان پاداش اجازه بازی فوتبال را که به آن قبلاً علاقه داشته‌اند، دریافت کردند، علاقه و توجه کمتری برای این انگیزش پس از دریافت پاداش بیرونی نشان دادند. انگیزش بیرونی در برخی از وضعیت‌ها می‌تواند سودمند باشد؛ با این وجود، پاداش‌های بیرونی می‌توانند باعث القاء علاقه و مشارکت در مواردی شوند که فرد در ابتدا هیچ علاقه‌ای به آنها نداشته است. پاداش‌های بیرونی برای انگیزش افراد به منظور کسب مهارت‌های جدید یا دانش، قابل استفاده هستند. پس از فراگیری این مهارت‌های اولیه، افراد برای دنبال کردن فعالیت، انگیزش درونی بیشتری خواهند داشت. پاداش‌های بیرونی می‌توانند منبع و منشأ ارائه بازخورد باشند و باعث شوند تا افراد درک کنند که عملکردشان، شایسته تقویت و تشویق است. با مرور پیشینه پژوهشی ده سال اخیر، می‌توان نتایج مرتبط با پاداش‌های بیرونی و تأثیر آنها بر انگیزش درونی را به سه دسته تقسیم کرد:

۱- پاداش‌های بیرونی غیرمنتظره عموماً باعث کاهش انگیزش درونی نمی‌شوند؛ برای مثال، اگر دانش‌آموزی نمره خوبی در یک آزمون بگیرد، به خاطر اینکه از یادگیری راجع به آن موضوع لذت می‌برد و معلم تصمیم می‌گیرد که کارت تخفیفی برای استفاده از خدمات پیتزا فروشی موردعلاقه‌اش را به وی به عنوان پاداش بدهد، انگیزش پایه او برای یادگیری این موضوع تحت تأثیر قرار نخواهد گرفت؛ درحالی‌که همه دانش‌آموزان گاهی انتظار چنین پاداش‌هایی را خواهند داشت؛ با این

وجود، استفاده از این انگیزش بیرونی باید با احتیاط صورت گیرد.

۲- تشویق می‌تواند باعث افزایش انگیزش درونی شود. پژوهشگران دریافته‌اند که تشویق و بازخورد مثبت، زمانی که افراد، عملکردی بهتری را در مقایسه با دیگران دارند، می‌تواند باعث بهبود انگیزش درونی آنها شود.

۳- با این وجود، زمانی که پاداش‌های بیرونی برای انجام یک وظیفه خاص یا صرف انجام یک کار حداقلی اعطا می‌شوند، انگیزش درونی کاهش خواهد یافت؛ برای مثال، اگر والدین هر بار که فرزندشان وظیفه‌ای ساده را انجام می‌دهد، کودک را با تشویق بیش از حد خود بمباران کنند، انگیزش درونی

اغلب زمانی که پاداش برای رشوه دادن یا کنترل استفاده نمی‌شود، اثبات می‌کند که یک کار به‌خوبی انجام گرفته است و مانند پاداش «بهترین بازیکن» به قوت خویش باقی می‌ماند، و در صورتی که پاداش باعث افزایش احساس شایسته بودن شما پس از انجام مطلوب یک کار گردد، لذت شما از انجام آن وظیفه نیز افزایش خواهد یافت. پاداش‌ها (انگیزش بیرونی) اگر به‌درستی مورد استفاده قرار گیرند، می‌توانند باعث انگیزش عملکرد و خلاقیت بیشتر شوند. پاداش‌های بیرونی، که اغلب به دنبال نمرات خوب می‌آیند، باید باقی بمانند و همچنان حفظ شوند (کواس و همکاران، ۲۰۱۷؛ کلارک و همکاران، ۲۰۱۹).



که باعث انجام فعالیتی می‌شود، تمایز قابل است. اساسی‌ترین نوع انگیزش، درونی و بیرونی است. در کنار این دو انگیزش، بی‌انگیزگی هم مطرح می‌شود. انگیزش درونی به انگیزشی اشاره دارد که فرد را به انجام فعالیتی در غیاب پاداش یا کنترل هدایت می‌کند، و تنها برای لذت و رضایتی که همراه آن فعالیت است، انجام می‌گیرد و شخص از فرآیند کار لذت می‌برد. انگیزش درونی بر پایه این نیاز است که فرد به طور مؤثر خودتعیین‌گر باشد و بر محیط خود، تأثیر معناداری داشته باشد. پژوهش‌ها نشان می‌دهند که انگیزش درونی، رابطه مثبتی با نیازهای بنیادین روان‌شناختی دارد، اما رابطه انگیزش بیرونی با این نیازها بسیار ضعیف است؛ بر همین اساس، افرادی که در طول فعالیت‌های یادگیری، احساس شایستگی، خودمختاری و ارتباط داشته باشند، انگیزش درونی بالاتری را نشان می‌دهند؛ در حالی که با نادیده گرفته شدن نیازهای بنیادین روان‌شناختی، انگیزش درونی کاهش می‌یابد و انجام فعالیت وابسته به محیط می‌شود. در پژوهش‌ها تأیید شده است که برخی از دانش‌آموزان با انگیزش درونی، قبلاً در دوران تحصیل، بارها از انگیزش بیرونی، مانند: دریافت تسهیلات و پاداش و... بهره‌مند شده‌اند و اکنون یک حالت اشباع از انگیزش بیرونی دارند که زمینه مساعد انگیزش درونی آنها را فراهم کرده است.

در جمع‌بندی همه این مباحث باید گفت برای اینکه دانش‌آموزان دبیرستانی در سنین زیر ۱۸ سالگی، به منظور ادامه تحصیل خود از انگیزش درونی برخوردار باشند، طبیعتاً در نظام آموزش باید به دنبال بهره‌وری و انگیزش بیرونی بود تا فرد بتواند از تحصیلات خود، دستاوردی را متصور باشند. قصد ما از نگارش این مقاله این نبود که انگیزش بیرونی را کم اعتبار سازد، بلکه هدفمان این بود که بگوییم برای دانش‌آموزی که در نظام باور خود دارای انگیزش درونی باشد، مصادیق انگیزش بیرونی بیشتری محقق خواهد شد و در زمان ناکامی و شکست‌ها، راهبردهای مقابله بیشتری برای سازگاری و انطباق با موقعیت فراخوانده می‌شود. همواره بخت و اقبال از آن کسی خواهد بود که به کشتی برود و به دریا بزند، دل به امواج خطر بسپارد و بخواهد چیزی را کشف کند؛ این‌گونه است که بخت ساخته می‌شود.

کودک برای انجام آن وظیفه در آینده، کاهش خواهد یافت.

انگیزش‌های بیرونی و درونی، نقش مهمی را در محیط‌های یادگیری ایفا می‌نمایند. به اعتقاد برخی از کارشناسان، تأکید سنتی بر پاداش‌های بیرونی، مانند نمره، کارنامه و امتیازهای طلایی، باعث کاهش انگیزش درونی کنونی دانشجویان می‌گردد. این عوامل انگیزش بیرونی می‌توانند باعث شوند که دانشجویان در کلاس درس، احساس شایستگی بیشتری کرده و متعاقباً باعث افزایش انگیزش درونی آنها شوند (لوک و شاتکه، ۲۰۱۸). طبق نظر مایرز، علاقه شخص

همچنین پاداش‌هایی که در حال حاضر در آموزش عالی ایران برای دانشجویان معدل کلاسی برتر (اصطلاحاً دانشجویان ده درصد بالای ورودی) وجود دارد، باید حفظ شوند تا دانشجویان از آنها استفاده کنند. تسهیلاتی مانند سهمیه شاگردان ده درصد بالا برای پذیرش بدون آزمون در مقطع تحصیلی بعدی، کمک هزینه‌های تحصیلی، کمک هزینه استعدادهای درخشان، وام سه برابری دانشجویان استعداد درخشان، بورس بنیاد ملی نخبگان و... از این نوع است. نظریه خودتعیین‌گری، بین انواع گوناگون انگیزش بر اساس علل یا اهداف گوناگونی

در حاشیه بازدید از حوزه‌های برگزاری نوبت اول آزمون سراسری سال ۱۴۰۲

وزیر علوم: برای آرامش داوطلبان تمام عوامل تلاششان را کرده‌اند

رئیس سازمان سنجش: نتایج اولیه آزمون تا نیمه اول اسفند ماه اعلام می‌شود

سازمان سنجش آموزش کشور را یاری کردند که لازم است مراتب قدردانی خود را از مسؤولان و کارکنان این دستگاه‌ها ابراز نماییم.

همچنین رئیس سازمان سنجش آموزش کشور، روز جمعه ۳۰ دی ماه، در بازدید از حوزه برگزاری آزمون سراسری در دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکز، در جمع خبرنگاران گفت: سازمان سنجش آموزش کشور، با استفاده از امکانات دانشگاه‌های آزاد، دولتی و مدارس سراسر کشور توانسته است که آزمون ورودی به دانشگاه‌ها را به خوبی برگزار کند و تمام پاسخنامه‌ها پس از برگزاری آزمون، با استفاده از نرم‌افزارهای خاص که در اختیار سازمان سنجش است، کنترل می‌شوند.

دکتر عبدالرسول پورعباس، با اشاره به برگزاری نوبت دوم آزمون سراسری در تیر ماه سال آینده، خاطرنشان کرد: داوطلبان اگر در هر دو نوبت آزمون سراسری ورود به دانشگاه‌ها شرکت کنند، می‌توانند شانس خود را در هر دو نوبت امتحان کنند. ضمناً نتایج نهایی آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ در نیمه دوم شهریور ماه سال آینده (۱۴۰۲) اعلام می‌شود.

رئیس سازمان سنجش آموزش کشور، همچنین در روز جمعه، از حوزه برگزاری آزمون سراسری در دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی دانشگاه تهران بازدید کرد. معاون وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، در حاشیه بازدید از این حوزه، با بیان اینکه میزان تخلفات در نوبت نخست آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ نسبت به گذشته کاهش یافته است، تصریح کرد: تمام شرایط برای برگزاری یک آزمون امن در نظر گرفته شد و میزان تخلفات داوطلبان نسبت به آزمون گذشته نیز کاهش یافت.



آزمون سراسری سال ۱۴۰۲، گفت: بر اساس بررسی‌ها و گزارش‌های دریافتی، با همراهی داوطلبان و عموم مردم، این آزمون در سلامت کامل برگزار شد.

وی اظهار داشت: از همراهی و صبوری عموم مردم، به ویژه ساکنان اطراف حوزه‌های برگزاری نوبت اول آزمون سراسری سال ۱۴۰۲، تشکر و قدردانی می‌کنیم.

معاون وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، با اعلام اینکه سؤالات این آزمون، بلافاصله پس از برگزاری آن در سایت سازمان سنجش منتشر شده است، گفت: در برگزاری آزمون سراسری، نهادها و دستگاه‌های زیادی، از جمله شورای امنیت کشور، وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، وزارت کشور، استانداردها، فرمانداری‌ها، وزارت نیرو، وزارت نفت، وزارت آموزش و پرورش، وزارت بهداشت، سازمان اورژانس کشور، وزارت ارتباطات و فناوری اطلاعات، وزارت اطلاعات و سایر دستگاه‌های اجرایی، امنیتی، انتظامی و قضایی مشارکت داشته‌اند و

ادامه از صفحه اول

همچنین با توجه به وقوع سیل در بخش‌هایی از استان سیستان و بلوچستان، با هماهنگی استانداری این استان، تدابیر لازم اندیشیده شد تا داوطلبان را به نقطه امن منتقل کنند.

رئیس سازمان سنجش آموزش کشور، ادامه داد: به نظر می‌رسد که برخی از داوطلبان به صورت آزمایشی در آزمون نوبت اول آزمون سراسری ۱۴۰۲ شرکت کرده‌اند که این موضوع برای ارزیابی وضعیت داوطلبان مفید است؛ اما سازمان سنجش از داوطلبان می‌خواهد که هر دو نوبت آزمون سراسری را جدی بگیرند تا بتوانند از بهترین نتیجه حاصله برای انتخاب رشته، بهره‌مند شوند.

معاون وزیر علوم، با بیان اینکه در مجموع حدود ۵۱۰ هزار داوطلب در دو آزمون گروه آزمایشی علوم تجربی و گروه زبان‌های خارجی در دو نوبت صبح و عصر روز پنجشنبه ۲۹ دی ماه با هم به رقابت پرداختند، گفت: امیدواریم که بتوانیم نتایج اولیه این آزمون را تا نیمه اول اسفند ماه اعلام کنیم.

دکتر پورعباس یادآور شد: نمراتی که در نیمه اول اسفند ماه اعلام می‌شود، نمره خام داوطلبان است و هنگامی که سوابق تحصیلی از سوی آموزش و پرورش اعلام شود، نمره کل مشخص می‌شود. نمره کل داوطلبان، نمره تراز شده است که شامل ۴۰ درصد سوابق تحصیلی و ۶۰ درصد نمره آزمون داوطلب است و در مرداد ماه سال آینده (۱۴۰۲) مشخص می‌شود.

رئیس سازمان سنجش آموزش کشور، پس از بازدید از چندین حوزه امتحانی و در پایان برگزاری نوبت اول

