



https://peyk.sanjesh.org



ISSN: 1735-2916

مشاور رئیس و مدیر کل روابط عمومی سازمان سنجش خبر داد

تاکنون بیش از ۱۷۰ هزار نفر در آزمون استخدامی وزارت آموزش و پرورش ثبت نام کرده‌اند

صفحه ۳



رئیس سازمان سنجش آموزش کشور خبر داد

آزمون‌های دکتری و کارشناسی ارشد سال ۱۴۰۲ در صحت و سلامت کامل برگزار شد

صفحه ۱۶

یادداشت هفته

در تعطیلات نوروز چگونه مطالعه کنیم؟

صفحه ۲

در این شماره...

قائم مقام رئیس سازمان سنجش آموزش کشور:

داشتن روحیهٔ اینارگری حفظ سلامت آزمون‌ها را تقویت می‌کند

صفحه ۳

آزمون کارشناسی ارشد سال ۱۴۰۲ و نخستین مرحلهٔ بیست و هشتمین دورهٔ المپیاد علمی - دانشجویی کشور

صفحه ۴

اطلاعیه سازمان سنجش آموزش کشور در خصوص:

ثبت نام آزمون آیلتس

صفحه ۸

تحصیلات تکمیلی و فهم ضرورت‌های اجتماعی

صفحه ۱۳

معرفی نیازهای بنیادین روان‌شناختی

برای داوطلبان آزمون‌های سراسری

صفحه ۱۴

وزیر علوم از حوزهٔ برگزاری آزمون دکتری بازدید کرد



خارج از فراخوان نیز صورت خواهد گرفت.

وزیر علوم، از اعطاء بورسیه، حقوق و عضویت هیأت علمی دانشگاه برای دانشجویان رتبه برتر در آزمون‌های سراسری و مدال‌آوردندگان المپیادهای دانش‌آموزی و دانشجویی خبر داد و تصریح کرد: امسال بالغ بر ۱۶۹ هزار داوطلب آزمون دکتری، در هفت گروه آزمایشی علوم انسانی، علوم پایه، فنی و مهندسی، کشاورزی و منابع طبیعی، هنر، دامپزشکی و زبان به رقابت پرداختند.

وی، ضمن تأکید بر استفاده از ظرفیت‌های اعضای هیأت علمی و عدم حذف رشته‌های تحصیلی، خاطر نشان کرد: می‌توان در رشته‌ها تغییر محتوا یا تغییر ماهیت داد، اما اینکه بخواهیم رشته‌ای را کاملاً حذف کنیم، به صلاح نیست.

دکتر زلفی‌گل، با تأکید بر عملیاتی نمودن دستورالعمل‌هایی که در یک سال و نیم گذشته به تصویب رسیده و دستورالعمل جذب نخبگان، گفت: دستورالعمل جذب نخبگان با تأیید بنیاد نخبگان و جذب هیأت علمی،

هم‌زمان با برگزاری آزمون‌های کارشناسی ارشد و دکتری در سراسر کشور، دکتر محمدعلی زلفی‌گل، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، از حوزهٔ برگزاری آزمون دکتری در دانشگاه مازندران بازدید کرد.

دکتر محمد علی زلفی‌گل، ابتدا با حضور در یادمان شهدای گمنام دانشگاه مازندران، به مقام شامخ شهدا اداء احترام کرد و سپس، ضمن بازدید از حوزهٔ آزمون دکتری، با اشاره به سامان‌دهی آموزش عالی، گفت: سعی ما بر این است تا توسعهٔ آموزش عالی را مدیریت کنیم.

مشاور رئیس و مدیرکل حراست و حفاظت آزمون‌های سازمان سنجش آموزش کشور منصوب شد

صفحه ۲

برنامهٔ زمانی ثبت‌نام و برگزاری آزمون‌های سراسری سال ۱۴۰۲

عنوان	تاریخ ثبت‌نام	تاریخ برگزاری
سراسری	نوبت اول: ثبت‌نام به پایان رسید نوبت دوم: ۱۵ تا ۱۴۰۲/۱/۲۱	نوبت اول: برگزار شد نوبت دوم: چهارشنبه ۱۴ و پنجشنبه ۱۴۰۲/۴/۱۵
کاردانی به کارشناسی	۱۴۰۲/۳/۲۸ تا ۱۴۰۲/۴/۴	جمعه ۱۴۰۲/۶/۳
کاردانی ویژه دانشگاه فنی و حرفه‌ای	۱۴۰۲/۴/۲۵ تا ۱۸	جمعه ۱۴۰۲/۶/۳

رئیس سازمان سنجش خبر داد

آزمون آیلتس در ایران الکترونیکی می‌شود



دکتر پورعباس افزود: در حال حاضر، سه مرکز برگزاری آزمون به صورت الکترونیکی برای آزمون آیلتس فعال هستند که این سه مرکز به کار خود ادامه می‌دهند. ضمناً مراکزی که آزمون آیلتس را به صورت کاغذی برگزار می‌کنند، بعد از ماه مبارک رمضان احیا می‌شوند.

رئیس سازمان سنجش، با اشاره به تغییرات فرآیند اجرایی برگزاری آزمون آیلتس در ایران، از الکترونیکی شدن این آزمون در کشور خبر داد و گفت: طرف خارجی در روزهای آتی برای این آزمون به ایران سفر می‌کند. دکتر عبدالرسول پورعباس، درباره اینکه آیا یکی از مسائل آزمون آیلتس، تقلب‌هایی نظیر جایگزینی افراد بود، گفت: خیر، مسأله آزمون آیلتس به موضوع بازنگری کلی در آزمون‌های زبان باز می‌گردد. وی افزود: ما در سازمان سنجش مسیر فرآیند الکترونیکی شدن آزمون‌ها را دنبال می‌کنیم و لازم بود که نگاه مجددی به فرآیند اجرایی آزمون آیلتس داشته

مشاور رئیس و مدیر کل حراست و حفاظت آزمون‌های سازمان سنجش آموزش کشور منصوب شد



رئیس سازمان سنجش آموزش کشور، طی حکمی، مختار کاظم زاده را به عنوان مشاور رئیس و مدیر کل حراست و حفاظت آزمون‌های سازمان سنجش آموزش کشور منصوب کرد. به گزارش روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور، دکتر

عبدالرسول پورعباس، در این حکم، با تأکید بر وظایف خطیر این سازمان در خدمت‌رسانی دقیق و مؤثر به جوانان و خانواده‌شان، تأکید کرد: اشراف اطلاعاتی، شناسایی چالش‌ها، جمع‌آوری دقیق، سریع و کامل اطلاعات و نوآوری در حفاظت از آزمون‌ها لازمه تحقق شایسته‌گزینی و عدالت آموزشی و رسیدن به اهداف غایی این سازمان است. گفتنی است که مختار کاظم زاده، پیش از این، سوابق اجرایی متعددی همچون مشاور رئیس و مدیر کل حراست دانشگاه شهید بهشتی، مشاور معاون وزیر و مدیر کل حراست سازمان پژوهش‌های علمی و صنعتی ایران، مشاور رئیس و مدیر حراست پژوهشگاه مواد و انرژی و همچنین مسئولیت حفاظت از آزمون دانشگاه‌های استان تهران را در پرورنده کاری خود دارد.

یادداشت هفته

در تعطیلات نوروز چگونه مطالعه کنیم؟

در تنظیم برنامه مطالعاتی، توان و شرایط خود را در نظر داشته باشید. اکثر داوطلبان، با این تصور که قرار است کلیه دروس را مرور کنند، گاهی با ریختن برنامه‌های سنگین و غیر قابل اجرا، به راحتی فرصت مطالعاتی عید را از دست می‌دهند. توصیه ما بر این است که برای دروسی مثل: ریاضی، فیزیک و شیمی به تست‌زنی بپردازید، و در صورتی که در هر مبحثی از این دروس دچار مشکل شدید، به خلاصه‌های درسی‌تان مراجعه کنید. برای دروسی مثل زیست‌شناسی، که جنبه مطالعاتی دارند، مرور مباحث را توصیه می‌کنیم. مطمئن باشید که تست‌زنی دروس، یک برنامه ایده‌آل برای آمادگی در آزمون سراسری در ایام نوروز خواهد بود. پس بهتر است که در این ایام، به دنبال محیط آرام باشید و در کنار افرادی که با اهداف شما همسو هستند، یک دوره مطالعاتی خوب را سپری کنید. در ارتباط با تغذیه در این ایام نیز، توصیه می‌کنیم که بهتر است از خوردن آجیل و غذای زیاد پرهیز کنید و غذاهایی را میل کنید که سبک هستند و هضم آسان دارند. در نهایت نیز توجه داشته باشید که قرار نیست در تعطیلات نوروزی، کل مباحث تمام درس‌ها را مطالعه کنید، بلکه در این ایام، بنا دارید که یک مجموعه از مباحث خاص را مرور کنید و نقاط قوت خود را به منظور آمادگی در نوبت دوم آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ که در تیر ماه برگزار می‌شود، تقویت نمایید.

مدیر اجرایی

سلام! سلامی چو بوی خوش آشنایی!

از آنجایی که تا دو هفته دیگر، تعطیلات نوروزی آغاز می‌شود، موضوع یادداشت این شماره را به چگونگی مطالعه داوطلبان در ایام نوروز اختصاص می‌دهیم. امید است که مورد پسند و استفاده این عزیزان واقع شود. برنامه، نقشه راه است و داشتن یک برنامه مناسب، می‌تواند به شما در مسیر دستیابی به اهدافتان کمک کند. یک برنامه‌ریزی اصولی، راه رفته یا مسیر طی شده را نشان می‌دهد و ما را برای ادامه مسیر آماده می‌کند. انجام این کار، روحیه و انگیزه‌مان را دو چندان می‌کند؛ چرا که شاهد پیشرفت خود خواهیم بود. توصیه می‌کنیم که در ایام نوروز، با توجه به توانایی خود، برنامه مطالعاتی داشته باشید و در کنار آن، تست هم بزنید. با توجه به اینکه بخش عمده منابع آزمون سراسری را مطالعه کرده‌اید، تعطیلات نوروز فرصت مناسبی برای مرور و جمع‌بندی است؛ پس سرعت مطالعه خود و مدت آن را افزایش دهید و از فرصت‌هایتان در این ایام به خوبی استفاده کنید و بعد از مطالعه دروس مورد نظر، ابتدا تمرین‌های تشریحی و سپس تست‌های مربوط به آن مبحث را حل کنید. آخر هر هفته نیز خلاصه درس‌هایی را که در طول هفته مطالعه کرده‌اید، مرور نمایید. ضمناً بهتر است که تست‌زنی‌های دروس را همان روز انجام دهید. یادتان باشد که مهم‌ترین اولویت داوطلبان آزمون سراسری، درس خواندن است؛ بنابراین، تا حد ممکن، در تعطیلات نوروزی، از سفر رفتن بپرهیزید و بیشترین زمان خود را به مطالعه و مرور درس‌ها اختصاص دهید.



پانزدهم شعبان المعظم، خجسته زادروز آخرین ذخیره الهی و منجی بشریت حضرت امام مهدی (عج) بر تمام منتظران و شیفتگان آن امیر پرده‌نشین مهتاب باد

شناسنامه

پیک سنجش

- هفته‌نامه خبری و اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور
- سال بیست و هفتم، شماره ۴۹، شماره پیاپی ۱۳۱۷
- دوشنبه ۱۵ اسفند ماه سال ۱۴۰۱
- صاحب امتیاز: سازمان سنجش آموزش کشور
- مدیر مسئول: محمدحسین سرورالدین (در حال تغییر)
- مدیر اجرایی: محمدرضا حاجی نصیری
- حروفچینی: مجید قدسی
- طراحی گرافیک و صفحه‌آرایی: محمد محمدزاده
- شاپا: ۲۹۱۶-۱۷۳۵ ISSN: ۱۷۳۵-۲۹۱۶
- نقل و برداشت مطالب نشریه پیک سنجش با ذکر کامل منبع بلامانع است.
- استفاده از طرح‌ها و عکس‌های اختصاصی پیک سنجش منوط به اجازه کتبی است
- نشانی: تهران، ابتدای بل کریمخان زند، بین خیابان‌های نجات‌اللہی و قرنی، پلاک ۲۰۴، صندوق پستی ۵۵۵۷-۱۴۱۵۵
- نشانی سایت: peyk.sanjesh.org
- صندوق الکترونیکی: email.peyk@sanjesh.org



دکتر عبدالرسول پور عباس اعلام کرد

نتایج اولیه نوبت اول آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ اعلام شد

شرایط اعلام نمره نهایی آزمون زبان انگلیسی MHLE تعیین شد

مصوبه شورای عالی برنامه‌ریزی علوم پزشکی، درباره نمره دهی آزمون زبان انگلیسی MHLE اعلام شد.

مرکز سنجش آموزش پزشکی در اطلاعیه‌ای شرایط نمره دهی آزمون زبان انگلیسی MHLE را اعلام کرد.

بر اساس مصوبه شورای عالی برنامه‌ریزی علوم پزشکی، نمره دهی آزمون MHLE با بهره‌گیری از روان‌سنجی (Psychometry) انجام شده و در نتیجه، نمره کل آزمون (Total Score) به لحاظ عددی از جمع نمرات بخش‌های سه‌گانه آزمون بالاتر یا با آن برابر است.

داوطلبان شرکت‌کننده در آزمون و همکاران واحد آموزش دانشگاه‌ها توجه داشته باشند که ملاک عملکرد، نمره کل داوطلب در آزمون (Total Score) مندرج در پایین کارنامه است. ضمناً نمرات بخش‌های سه‌گانه آزمون، صرفاً به منظور آگاهی از میزان توانایی داوطلب در مهارت‌های شنیداری، نوشتاری، ساختار و واژگان در کارنامه درج می‌شود.

علوم انسانی با ۳۰۹ هزار داوطلب و گروه آزمایشی علوم ریاضی و فنی با ۱۲۰ هزار و ۹۵ داوطلب و گروه آزمایشی هنر با ۳۹ هزار داوطلب و گروه آزمایشی زبان‌های خارجی نیز با ۵۹ هزار داوطلب شرکت‌کننده در ردیف‌های بعدی بودند. رئیس سازمان سنجش آموزش کشور، خاطرنشان کرد: نتیجه علمی تمامی داوطلبانی که در این نوبت یا در نوبت دوم آزمون شرکت می‌نمایند، در قالب کارنامه نهایی، شامل: نمرات خام، نمره کل آزمون اختصاصی نوبت اول یا دوم، نمره کل سابقه تحصیلی آموزش و پرورش و نمره کل نهایی حاصل از بیشترین نمره کل آزمون اختصاصی دو نوبت و نمره کل سوابق تحصیلی و رتبه آنها در سهمیه و بدون اعمال سهمیه، در مرداد ماه سال ۱۴۰۲ به منظور انجام انتخاب رشته، منتشر خواهد شد.

دکتر پورعباس، در پایان، یادآور شد: ثبت‌نام نوبت دوم آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ از ۱۵ فروردین ماه سال ۱۴۰۲ آغاز خواهد شد و تا ۲۱ فروردین ماه ادامه خواهد داشت.

رئیس سازمان سنجش آموزش کشور، از اعلام نتایج اولیه نوبت اول آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ خبر داد.

به گزارش روابط عمومی سازمان سنجش، دکتر عبدالرسول پور عباس، با اعلام این خبر، گفت: نتیجه علمی نوبت اول آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ به صورت کارنامه حاوی نمرات خام روی درگاه اطلاع‌رسانی سازمان سنجش قرار گرفته و داوطلبان می‌توانند با وارد نمودن اطلاعات مورد نیاز، کارنامه خود را مشاهده کنند. معاون وزیر علوم، تحقیقات و فناوری افزود: مجموعاً ۹۷۸ هزار و ۴۶۰ داوطلب در این آزمون ثبت‌نام کردند و در ۲۹ و ۳۰ دی ماه سال جاری با هم به رقابت پرداختند و بر اساس آمار، ۶۰ درصد داوطلبان را زنان و ۴۰ درصد داوطلبان را مردان تشکیل می‌دهند.

وی در خصوص بیشترین داوطلب شرکت‌کننده در گروه‌های آزمایشی نوبت اول آزمون سراسری سال ۱۴۰۲، گفت: گروه آزمایشی علوم تجربی با ۴۵۰ هزار و ۵۷۷ داوطلب، بیشترین تعداد داوطلب شرکت‌کننده را داشت؛ سپس گروه آزمایشی

قائم مقام رئیس سازمان سنجش آموزش کشور:

داشتن روحیه ایثارگری، حفظ سلامت آزمون‌ها را تقویت می‌کند



خاتمه، با اهداء لوح، از این عزیزان تقدیر و تشکر کرد.

جانبازان معزز و ایثارگرانی است که در راه دفاع از میهن، از هیچ تلاشی دریغ نکردند. معاون برنامه‌ریزی و مدیریت منابع سازمان سنجش، با تقدیر از کارکنان جانباز و فرزندان شهدای گرانقدر و با اشاره به نزدیکی روز بزرگداشت شهدا، گفت: شهدا بر گردن ما حق دارند. امیدوارم که با همدلی و همراهی شما عزیزان، جزء اولین دستگاه‌های دولتی باشیم که در پیاده‌سازی سازمانی هوشمند، در جهت رسیدن به اهداف غایی این سازمان قدم برمی‌داریم.

قائم مقام رئیس سازمان سنجش، در

شایستگی و نخبگان، از مأموریت‌های مهم و اصلی ما در این سازمان است و امید آنها بر حفظ امانت و صیانت آزمون‌هاست که ما باید آن را پاس بداریم. وی افزود: لازمه حفظ امانت و صیانت از سلامت آزمون‌ها، داشتن روحیه ایثارگری است که شما جانبازان و فرزندان شهدا می‌توانید با تزریق این روحیه به بدنه سازمان، آن را دوچندان کنید. دکتر حاجیلو گفت: بدون شک، عزت و سرافرازی ایران اسلامی، مرهون خودباوری ملت بزرگ ایران، ایثارگری شهدای گرانقدر و از خودگذشتگی رزمندگان و

به مناسبت روز جانباز و در آستانه ۲۲ اسفندماه روز بزرگداشت شهدا، با حضور قائم مقام رئیس سازمان سنجش آموزش کشور، از جانبازان و فرزندان شهدای شاغل و بازنشسته در این سازمان تجلیل شد.

به گزارش روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور، دکتر محمد حسین حاجیلو، در آیین تجلیل از ایثارگران این سازمان، ضمن تبریک ولادت حضرت ابوالفضل العباس (ع) و روز جانباز، به مأموریت حساس سازمان سنجش اشاره کرد و گفت: تعیین سرنوشت جوانان کشور و شناسایی

مشاور رئیس و مدیرکل روابط عمومی سازمان سنجش خبر داد:

تاکنون بیش از ۱۷۰ هزار نفر در آزمون استخدامی وزارت آموزش و پرورش ثبت نام کرده‌اند

وی در پایان خاطرنشان کرد: کارت شرکت در این آزمون استخدامی، از روز سه‌شنبه ۵ اردیبهشت ماه سال ۱۴۰۲ روی درگاه اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور به منظور پرینت قرار می‌گیرد و آزمون استخدامی وزارت آموزش و پرورش، در روز جمعه ۸ اردیبهشت ماه سال ۱۴۰۲ در تهران و با توجه به آمار شرکت‌کنندگان، حسب مورد، در مراکز استان‌ها برگزار خواهد شد.

آموزش کشور، افزود: داوطلبان با رعایت مفاد مندرج در دفترچه و ضوابط مربوطه می‌توانند حداکثر سه شغل محل را به شرط یکسان بودن شغل انتخاب نمایند. اولویت اول و دوم داوطلب به عنوان شغل محل اصلی و اولویت سوم انتخابی نیز برای تکمیل ظرفیت لحاظ می‌شود که به شرط موافقت دستگاه و سازمان امور اداری و استخدامی کشور و خالی ماندن ظرفیت، در مورد آن اقدام خواهد شد.

در این آزمون تا روز سه‌شنبه ۱۶ اسفند ماه خواهد بود و داوطلبان باید حتماً شرایط عمومی و اختصاصی مندرج در دفترچه راهنمای ثبت‌نام را داشته باشند و این دفترچه را به‌طور کامل مطالعه کنند؛ ضمن اینکه در درج مشخصات و تمامی اطلاعات لازم دیگر، دقت و توجه کافی را به عمل آورند. مدیرکل روابط عمومی سازمان سنجش

مشاور رئیس و مدیرکل روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور، از ثبت‌نام بیش از ۱۷۰ هزار نفر در آزمون استخدامی وزارت آموزش و پرورش ویژه رشته شغلی آموزگار ابتدایی و آموزگار استثنائی سال ۱۴۰۱ تاکنون خبر داد.

به گزارش روابط عمومی سازمان سنجش، دکتر علیرضا کریمیان، با اعلام این خبر، گفت: مهلت ثبت‌نام



آزمون کارشناسی ارشد سال ۱۴۰۲

نخستین مرحله بیست و هشتمین دوره المپیاد علمی - دانشجویی کشور

ثبت نام برای شرکت در آزمون ورودی دوره های کارشناسی ارشد ناپیوسته سال ۱۴۰۲ و نخستین مرحله بیست و هشتمین دوره المپیاد علمی - دانشجویی کشور، به شرح زیر است:

شکوفه جوادی



الف) مرحله اول ثبت نام

سیصد هزار) ریال به عنوان وجه ثبت نام، برای شرکت در این آزمون اقدام نمایند. هر یک از داوطلبان علاقه مند به ثبت نام برای شرکت در این آزمون و نخستین مرحله بیست و هشتمین دوره المپیاد علمی - دانشجویی کشور، ضرورت داشت که واجد شرایط عمومی و اختصاصی و سایر مقررات مندرج در دفترچه راهنمای شرکت در آزمون ورودی دوره های کارشناسی ارشد ناپیوسته سال ۱۴۰۲ باشند. هر داوطلب بر اساس علاقه، حداکثر می توانست در دو مجموعه امتحانی (اصلی و شناور) این آزمون ثبت نام کند.

ب) آمار ثبت نام

به منظور شرکت در آزمون کارشناسی ارشد سال ۱۴۰۲، تعداد ۴۷۱۵۲۸ نفر در آن ثبت نام نمودند و از این تعداد، ۲۵۵۰۰۰ نفر زن و ۲۱۶۵۲۸ نفر مرد هستند؛ به عبارت دیگر، ۵۴ درصد داوطلبان زن و ۴۶ درصد دیگر مرد هستند. آمار داوطلبان دوره های کارشناسی ارشد ناپیوسته سال ۱۴۰۲ و نخستین مرحله بیست و هشتمین دوره المپیاد علمی - دانشجویی کشور، به تفکیک گروه آزمایشی و جنس، به شرح جدول شماره ۱ است:

مرحله اول ثبت نام برای شرکت در آزمون ورودی دوره های کارشناسی ارشد ناپیوسته سال ۱۴۰۲ و نخستین مرحله بیست و هشتمین دوره المپیاد علمی - دانشجویی کشور در شش گروه آموزشی و ۶۲ مجموعه امتحانی برای پذیرش دانشجو در دوره های روزانه، نوبت دوم (شبانه) دانشگاه آزاد اسلامی، دانشگاه پیام نور، دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی، غیرانتفاعی و غیردولتی و پردیس خودگردان دانشگاه ها در تاریخ ۱۴۰۱/۹/۱۶ از طریق سایت سازمان سنجش آموزش کشور آغاز شد و تا روز ۲۲/۹/۱۴۰۱ ادامه یافت.

علاوه بر آن، مهلت ثبت نام از داوطلبانی که به هر دلیلی در بازه زمانی تعیین شده، موفق به ثبت نام در این آزمون نشده بودند، تمدید شد و این مهلت از روز ۱۴۰۱/۹/۲۲ آغاز شد و در روز ۱۴۰۱/۹/۲۶ پایان پذیرفت.

کلیه داوطلبان و متقاضیان شرکت در المپیاد علمی - دانشجویی کشور، ضرورت داشت که از روز سه شنبه ۱۴۰۱/۹/۱۶ با مراجعه به سایت سازمان سنجش و مطالعه دقیق اطلاعیه ها و مفاد دفترچه راهنمای ثبت نام، در صورت واجد شرایط بودن، برابر ضوابط و دستورالعمل های مربوط، نسبت به ثبت نام و پرداخت مبلغ ۲,۳۰۰,۰۰۰ (دو میلیون و



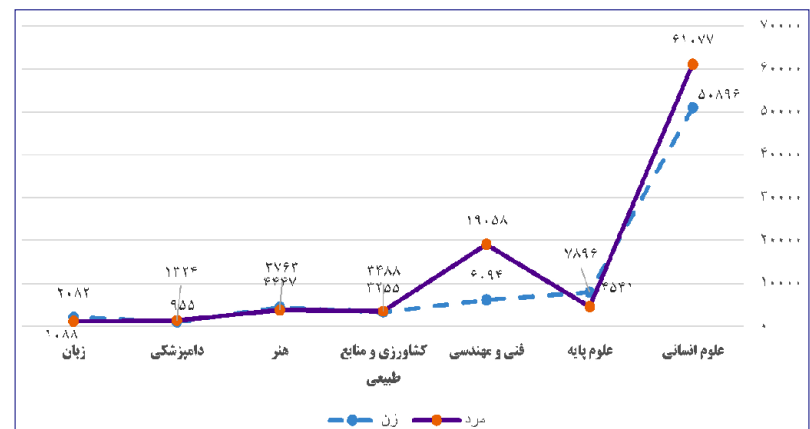
جدول شماره ۱

فراوانی ثبت نام کنندگان به تفکیک گروه آزمایشی و جنسیت در آزمون کارشناسی ارشد سال ۱۴۰۲

گروه آزمایشی	جمع	زن	مرد	درصد زن	درصد مرد	تعداد کدرشته‌های امتحانی
علوم انسانی	۳۱۶۸۲۱	۱۸۷۸۴۰	۱۲۸۹۸۱	۵۹	۴۱	۴۵
علوم پایه	۲۷۴۴۵	۱۸۳۱۴	۹۱۳۱	۶۷	۳۳	۱۶
فنی و مهندسی	۸۷۵۹۷	۲۴۲۱۲	۶۳۳۸۵	۲۸	۷۲	۲۶
کشاورزی و منابع طبیعی	۹۷۳۸	۵۲۱۰	۴۵۲۸	۵۴	۴۶	۲۳
هنر	۲۸۲۲۶	۱۸۳۵۴	۹۸۷۲	۶۵	۳۵	۱۴
دامپزشکی	۱۷۰۱	۱۰۷۰	۶۳۱	۶۳	۳۷	۱۰
جمع	۴۷۱۵۲۸	۲۵۵۰۰۰	۲۱۶۵۲۸	۵۴	۴۶	۱۳۴

نمودار شماره ۱:

فراوانی ثبت نام کنندگان به تفکیک گروه آزمایشی و جنسیت



۵- سهمیه‌های رزمندگان و ایثارگران، مطابق ضوابط مندرج در دفترچه راهنما اعمال خواهد شد.

۶- در صورت ناپیوسته بودن مقطع کارشناسی، میانگین معدل مقطع کاردانی و کارشناسی ناپیوسته، اعمال و تراز خواهد شد.

۷- در سال ۱۴۰۲ نیز، همانند سال ۱۴۰۱، علاوه بر ۲۴ رشته المپیادی، المپیاد بین رشته‌ای «سلول‌های بنیادی و مهندسی بافت» نیز برگزار می‌شود. پس از برگزاری آزمون کارشناسی ارشد سال ۱۴۰۲، نفرات برگزیده در مجموعه‌های امتحانی شیمی، زیست‌شناسی، مهندسی شیمی، مهندسی صنایع، مهندسی متالورژی و مواد، مهندسی کشاورزی، مهندسی برق، مهندسی مکانیک، مهندسی پزشکی، از سوی شورایی در سازمان سنجش آموزش کشور تعیین و این افراد در صورت علاقه‌مندی، می‌توانند به جای شرکت در رشته اصلی المپیاد مربوط، در المپیاد «سلول‌های بنیادی و مهندسی بافت» نیز به رقابت بپردازند.

۸- دانشجویانی که حداقل ۷۰ واحد درسی گذرانده باشند، در صورت ثبت نام در این آزمون، می‌توانستند داوطلب شرکت در المپیاد رشته‌های یاد شده باشند.

۹- مواد امتحانی مرحله اول رشته‌های المپیاد، همانند مواد امتحانی مقطع کارشناسی ارشد این رشته‌ها بوده است.

۱۰- برگزیدگان مرحله اول المپیاد علمی - دانشجویی، براساس نمرات اکتسابی داوطلب در آزمون رشته‌های مذکور و بدون احتساب نمره معدل کارشناسی، تعیین می‌شوند و اسامی آنان از طریق درگاه مرکز المپیاد سازمان سنجش اعلام خواهد شد.

۱۱- برگزیدگان مرحله اول المپیاد متمرکز به همراه برگزیدگان المپیاد غیرمتمرکز (اسامی اعلام شده از طریق درگاه اطلاع‌رسانی سازمان سنجش) می‌توانند در آزمون تشریحی مرحله دوم (نهایی) المپیاد علمی- دانشجویی کشور شرکت کنند.

۱۲- دانشجویان سال سوم مقطع کارشناسی ارشد، که داوطلب شرکت در المپیاد علمی- دانشجویی کشور شده‌اند، مجاز به انتخاب رشته برای مقطع کارشناسی ارشد نیستند و فقط می‌توانستند داوطلب شرکت در این المپیاد باشند.

د) سطح سؤالات و ضرایب

سطح سؤالات امتحانات اختصاصی این آزمون، حسب مورد، در حد دانش و تجربیات فارغ‌التحصیل مقطع کارشناسی در هر رشته، مطابق فهرست برنامه‌های مصوب شورای عالی برنامه‌ریزی است.

ه) کارت شرکت در آزمون

کارت شرکت در آزمون کارشناسی ارشد سال ۱۴۰۲، از روز ۱۴۰۱/۱۲/۸ روی سایت سازمان سنجش آموزش کشور قرار گرفت؛ لذا ضرورت داشت که داوطلبان، از این تاریخ با مراجعه به سایت این سازمان، نسبت به چاپ و دریافت کارت شرکت در آزمون و برگ راهنمای مربوط اقدام نمایند. بدیهی است داوطلبانی که متقاضی ثبت نام و شرکت در دو گروه آزمایشی شده بودند، علاوه بر کارت شرکت در آزمون گروه آزمایشی اصلی، میبایست نسبت به دریافت کارت‌های آزمون گروه شناور نیز اقدام می‌نمودند.

و) تاریخ برگزاری آزمون

آزمون ورودی مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته سال ۱۴۰۲ بر اساس برنامه زمانی پیش‌بینی شده، در شش گروه آموزشی، ۱۳۴ کدرشته امتحانی و همچنین مرحله نخستین بیست و هشتمین دوره المپیاد علمی- دانشجویی کشور، در روزهای پنجشنبه و جمعه ۱۱ و ۱۲/۱۲/۱۴۰۱ در ۱۱۲ شهرستان مختلف کشور، ۱۹۸ محل حوزه‌های امتحانی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی و ۷۷۷ حوزه فرعی به شرح مندرج در اطلاعیه توزیع کارت شرکت در آزمون برگزار شد.

ج) نحوه گزینش نهایی

۱- گزینش نهایی در هر یک از مجموعه‌های امتحانی، از بین داوطلبانی که حد نصاب نمره علمی لازم را بر اساس مواد آزمون احراز کرده باشند، با توجه به ضوابط مربوط انجام خواهد شد.

۲- برای فارغ‌التحصیلان رتبه اول مقطع کارشناسی، حداکثر معادل ۱۰ درصد ظرفیت (با تقریب اضافی) در هر کد رشته محل تحصیلی مقطع بالاتر، بر اساس اولویت نمره و انتخاب رشته داوطلبان، به حائزان شرایط اختصاص داده خواهد شد.

۳- طبق مصوبه سیزدهمین جلسه شورای سنجش و پذیرش دانشجو در دوره‌های تحصیلات تکمیلی مورخ ۹۸/۹/۳۰، در آزمون کارشناسی ارشد سال ۱۴۰۲، حدنصاب نمره علمی (نمره حاصل از میانگین وزنی نمرات خام تراز شده با توجه به ضرایب مربوطه) در هر رشته گرایش و در تمامی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی دولتی و غیردولتی و همچنین دانشگاه آزاد اسلامی، بزرگتر یا مساوی ۵ است؛ لذا به استناد مصوبه فوق، داوطلبان در کد ضریب‌هایی مجاز به انتخاب رشته می‌شوند که نمره علمی کد ضریب مربوطه، بزرگتر یا مساوی ۵ باشد.

۴- گزینش نهایی، بر اساس نمره کل حاصل از ۸۰ درصد نمره آزمون و ۲۰ درصد معدل مقطع کارشناسی (لیسانس) انجام خواهد گرفت و اعمال ۲۰ درصد معدل مقطع کارشناسی بر اساس مصوبه کمیته مطالعه و برنامه‌ریزی آزمون تحصیلات تکمیلی به صورت تراز اعمال خواهد شد.



شناسنامه آزمون

برنامه زمانی ثبت نام، انتخاب رشته و اعلام نتایج
آزمون کارشناسی ارشد ۱۴۰۲ در یک نگاه

زمان انتشار دفترچه راهنمای ثبت نام	۱۴۰۱/۹/۹
ثبت نام، مشاهده، کنترل و ویرایش اطلاعات ثبت نامی	۱۴۰۱/۹/۲۲ تا ۱۴۰۱/۹/۱۶
تمدید مهلت ثبت نام	۱۴۰۱/۹/۲۶ تا ۱۴۰۱/۹/۲۲
انتشار اطلاعیه دریافت کارت ورود به جلسه	۱۴۰۱/۱۲/۸ تا ۱۴۰۱/۱۲/۱
دریافت کارت ورود به جلسه	۱۴۰۱/۱۲/۱۰ تا ۱۴۰۱/۱۲/۸
زمان برگزاری آزمون	۱۴۰۱/۱۲/۱۱ و ۱۴۰۱/۱۲/۳
آمار کل تعداد داوطلبان (با توجه به اینکه هر فرد، امکان شرکت در دو مجموعه امتحانی اصلی و شناور را داشته است).	۴۷۱۵۲۸
آمار پرونده‌ای یا حقیقی داوطلبان (با توجه به اینکه هر فرد، امکان شرکت در دو مجموعه امتحانی اصلی و شناور را داشته اما در واقع یک پرونده تشکیل شده است).	۴۵۲۴۰۴
آمار داوطلبان در گروه آزمایشی علوم انسانی	۳۱۶۸۲۱
آمار داوطلبان در گروه آزمایشی علوم پایه	۲۷۴۴۵
آمار داوطلبان در گروه آزمایشی فنی و مهندسی	۸۷۵۹۷
آمار داوطلبان در گروه آزمایشی کشاورزی و منابع طبیعی	۹۷۳۸
آمار داوطلبان در گروه آزمایشی هنر	۲۸۲۲۶
آمار داوطلبان در گروه آزمایشی دامپزشکی	۱۷۰۱
تعداد کد رشته امتحانی	۱۳۴
تعداد استان‌های برگزار کننده آزمون	۳۱
تعداد شهرستان‌های برگزار کننده آزمون	۱۱۲
تعداد باجه‌های رفع نقص	۱۱۲
تعداد حوزه‌های امتحانی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی	۱۹۸
تعداد حوزه های فرعی	۷۷۷
اعلام نتایج اولیه آزمون به صورت کارنامه و انتخاب رشته از سوی داوطلبان	دهه دوم خرداد ماه ۱۴۰۲
اعلام نتایج نهایی آزمون	دهه اول شهریور ماه ۱۴۰۲

جدول شماره ۲
حوزه‌های برگزاری آزمون

تعداد	حوزه/شهر
۱۱۲	تعداد شهرستان‌های محل برگزاری آزمون
۱۹۸	تعداد محل حوزه‌های امتحانی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی
۷۷۷	تعداد حوزه‌های فرعی

بر اساس جدول‌های شماره ۲ و ۳، در عصر پنجشنبه ۱۴۰۱/۱۲/۱۱ تعداد ۴۵۹۰۰ داوطلب و در روز جمعه ۱۴۰۱/۱۲/۱۲ در بازه صبح ۲۴۲۲۲۰ داوطلب و در بازه عصر ۱۸۳۴۰۸ داوطلب، در این آزمون شرکت کردند.

جدول شماره ۳
زمان آزمون به تفکیک جنسیت و بازه زمانی

ردیف	نیمروز	تاریخ	زن	درصد زن	مرد	درصد مرد	تعداد داوطلب
۱	عصر پنجشنبه	۱۴۰۱/۱۲/۱۱	۲۰۷۱۰	۴۵	۲۵۱۹۰	۵۵	۴۵۹۰۰
۲	صبح جمعه	۱۴۰۱/۱۲/۱۲	۱۴۴۲۴۷	۶۰	۹۷۹۷۳	۴۰	۲۴۲۲۲۰
۳	عصر جمعه	۱۴۰۱/۱۲/۱۲	۹۰۰۴۳	۴۹	۹۳۳۶۵	۵۱	۱۸۳۴۰۸

داوطلبانی که علاقه‌مند به شرکت در گزینش رشته‌های تحصیلی دانشگاه پیام‌نور و مؤسسات آموزش عالی غیردولتی و غیرانتفاعی هستند، در صورت مجاز بودن به انتخاب رشته، می‌بایست در زمان انتخاب رشته (دهه دوم خرداد ماه سال ۱۴۰۲) نسبت به اعلام علاقه‌مندی خود اقدام نمایند.

ز) آزمون تشریحی یا آزمون عملی

۱- برای آن دسته از مجموعه‌های امتحانی که دارای آزمون تشریحی یا دارای آزمون عملی در کدرشته‌های ۱۳۶۵، ۱۳۶۴، ۱۳۶۲، ۱۳۶۰، ۱۳۵۸، ۱۳۵۷، ۱۳۵۶، ۱۳۵۲، ۱۳۵۱، ۱۳۵۰، ۱۳۵۰ هستند، آزمون در دو مرحله برگزار می‌شود. در این مجموعه‌ها منحصراً داوطلبانی که در آزمون تستی رشته مربوط شرکت کرده‌اند و با توجه به حدنصاب نمره علمی مربوط، مجاز به انتخاب رشته خواهند شد، حق شرکت در جلسه آزمون مرحله دوم دروس مربوط به مجموعه امتحانی خود را خواهند داشت.

۲- وضعیت برگزاری یا عدم برگزاری آزمون عملی در برخی از مجموعه‌های دارای آزمون عملی، با توجه به ظرفیت پذیرش و نوع مؤسسات پذیرنده دانشجویان در این مجموعه‌ها، در دفترچه راهنمای انتخاب رشته (دفترچه شماره ۲) اطلاع‌رسانی خواهد شد.

کانال اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور در پیام‌رسان‌های داخلی

پیام‌رسان سروش: <http://splus.ir/sanjeshprnoet>

پیام‌رسان آی‌گپ: <https://igap.net/prnoetir>

پیام‌رسان گپ: <https://gap.im/prnoetir>

پیام‌رسان بله: <https://ble.ir/prnoetir>

پیام‌رسان ای‌تا: <https://eitaa.com/prnoetir>

روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور، به منظور سهولت اطلاع‌رسانی و تسریع در انعکاس اخبار این سازمان، اقدام به ایجاد کانال اطلاع‌رسانی در پیام‌رسان‌های داخلی کرده است.

کاربران محترم پیام‌رسان‌های داخلی، با ورود به نشانی‌های اعلام شده می‌توانند با عضویت در کانال واحد خبر و اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور، از اخبار و مطالب مرتبط بهره‌مند گردند.

روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور



اعلام تاریخ و نحوه برگزاری آزمون (الکترونیکی) زبان انگلیسی پیشرفته تولیمو (Tolimo) دوره‌های ۲۰۲ تا ۲۱۳

بدین‌وسیله به اطلاع متقاضیان شرکت در آزمون زبان انگلیسی پیشرفته تولیمو می‌رساند که دوره‌های ۲۰۲ تا ۳۱۲ آزمون فوق، به روش الکترونیکی، مطابق جدول ذیل برگزار خواهد شد. آن دسته از افرادی که متقاضی شرکت در این آزمون هستند، می‌توانند در زمان مقرر، که از طریق درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان اعلام می‌گردد، نسبت به ثبت‌نام در هر یک از این دوره‌ها اقدام نمایند.

ماه	دوره	روزهای سه شنبه
فروردین	۲۰۲	۱۴۰۲/۰۱/۲۲
اردیبهشت	۲۰۳	۱۴۰۲/۰۲/۰۵
	۲۰۴	۱۴۰۲/۰۲/۱۹
خرداد	۲۰۵	۱۴۰۲/۰۳/۰۲
	۲۰۶	۱۴۰۲/۰۳/۱۶
تیر	۲۰۷	۱۴۰۲/۰۴/۰۶
	۲۰۸	۱۴۰۲/۰۴/۲۰
مرداد	۲۰۹	۱۴۰۲/۰۵/۰۳
	۲۱۰	۱۴۰۲/۰۵/۱۷
شهریور	۲۱۱	۱۴۰۲/۰۵/۳۱
	۲۱۲	۱۴۰۲/۰۶/۱۴
	۲۱۳	۱۴۰۲/۰۶/۲۸

یادآوری ۱: متقاضیان لازم است منحصراً به مرکزی که در زمان ثبت‌نام آن را انتخاب نموده‌اند، مراجعه نمایند؛ زیرا در سایر مراکز از آنها آزمون به عمل نخواهد آمد (اسامی مراکز در سامانه ثبت‌نام اعلام شده است).

یادآوری ۲: متقاضیان برای شرکت در جلسه آزمون می‌بایست ساعت: ۷:۳۰ صبح روز آزمون، به مرکز برگزاری که در زمان ثبت‌نام انتخاب نموده‌اند، مراجعه نمایند. شروع فرآیند آزمون، در ساعت ۸:۰۰ صبح روز برگزاری آزمون خواهد بود و متقاضیان می‌بایست نیم ساعت قبل از شروع فرآیند آزمون در محل حوزه امتحانی مربوطه حضور داشته باشند.

عدم حضور به موقع تا فرآیند آزمون و تأخیر بیش از ۱۵ دقیقه، منجر به لغو آزمون متقاضی خواهد شد.

الف - شرایط و مدارک مورد نیاز برای شرکت در آزمون:

از آنجایی که آزمون به صورت الکترونیکی و از طریق رایانه برگزار می‌گردد، برای متقاضیان کارت ورود به جلسه آزمون پیش‌بینی نشده است و نیازی به ارائه کارت شرکت در جلسه آزمون در این روش نیست. متقاضیان می‌بایست با کارت شناسایی معتبر، شامل: کارت ملی هوشمند، شناسنامه عکسدار جدید یا گذرنامه، کارت پایان خدمت (برای آقایان) و گواهینامه رانندگی، به حوزه امتحانی ذی‌ربط مراجعه نمایند.

آزمون زبان انگلیسی پیشرفته (Tolimo)، شامل: دو مرحله تستی و تشریحی است و متقاضیان باید با استفاده از رایانه، پاسخ سؤالات تستی و همچنین متن مربوط به پاسخ سؤال تشریحی را، تایپ و ثبت نمایند.

ب - بخش‌ها، تعداد سؤالات و مدت زمان پاسخگویی به آنها:

ب-۱- بخش‌های تستی: شامل ۱۰۵ سؤال است، و متقاضیان باید جمعاً در مدت ۸۰ دقیقه به سؤالات پاسخ دهند.

بخش اول: ساختار و بیان نوشتاری (Structure and Written Expression).

تعداد سؤالات ۳۵ سؤال (۱۵ سؤال تکمیل جمله و ۲۰ سؤال شناسایی خطا)، مدت پاسخگویی ۲۲ دقیقه.

بخش دوم: درک مطلب شفاهی - شنیداری (Listening Comprehension).

تعداد سؤالات ۳۵ سؤال (قسمت A (۲۰ گفت و گوی کوتاه): ۲۰ سؤال؛ قسمت B (۲ گفت و گوی طولانی):

۸ سؤال؛ قسمت C (۳ سخنرانی): ۷ سؤال)، مدت پاسخگویی ۱۸ دقیقه.

سؤالات بخش شنیداری (درک مطلب شفاهی) به صورت مستقل برای هر متقاضی از طریق هدست پخش خواهد شد و متقاضیان باید، با توجه به متن سؤال که از هدست پخش می‌شود، نسبت به انتخاب یکی از چهار گزینه‌ای که در رابطه با سؤال مربوط به این بخش (درک مطلب شفاهی) است، اقدام نمایند. متقاضیان باید توجه داشته باشند که متن سؤالات شنیداری فقط یک‌بار پخش می‌شود و قابل تکرار نیست؛ لذا لازم است که تمام حواس و دقت خود را برای شنیدن صوت منتشره به کار ببندند، تا ضرری متوجه آنان نشود.

بخش سوم: خواندن و درک مطلب (Reading Comprehension).

تعداد سؤالات ۳۵ سؤال، مدت پاسخگویی ۴۰ دقیقه.

ب-۲- بخش تشریحی: نوشتاری (Writing)

این بخش شامل یک سؤال است که متقاضیان باید در مدت ۳۰ دقیقه از طریق رایانه به سؤال مربوط پاسخ دهند. متقاضیان در این قسمت، می‌بایست از مهارت تایپ جملات با صفحه کلید برخوردار باشند.

ج- تذکرات مهم:

۱- همراه داشتن ماسک برای متقاضیان الزامی است.

۲- متقاضیان می‌بایست کارت شناسایی معتبر، شامل: کارت ملی هوشمند، شناسنامه عکس‌دار جدید یا گذرنامه همراه داشته باشند.

۳- متقاضیان باید از آوردن هرگونه وسایل اضافی، شامل: نوشت افزار (خودکار، خودنویس، اتود، روان‌نویس، کاغذ یادداشت و ...)، کیف یا ساک دستی، کتاب، جزوه، ماشین حساب، تلفن همراه و ... اکیداً خودداری نمایند.

ممکن است که محلی برای نگهداری این وسایل در حوزه‌های امتحانی پیش‌بینی نشده باشد، لذا حوزه‌های امتحانی مسؤولیتی در قبال نگهداری از این وسایل ندارند.

۴- صحبت کردن با سایر متقاضیان یا رد و بدل کردن هر نوع وسیله، از قبیل: لوازم التحریر، نت (یادداشت) و ... در جلسه امتحان، به عنوان تقلب و تخلف محسوب می‌شود و با متقاضی متخلف، برابر قانون رسیدگی به تخلفات و جرائم در آزمون‌های سراسری رفتار خواهد شد.

۵- همراه داشتن هرگونه وسایل غیرمجاز، شامل: دستگاه‌های ارتباط الکترونیکی، تلفن همراه، ولو به صورت خاموش، ساعت هوشمند، انگشتر هوشمند، دستبند هوشمند، هندزفری یا ماشین حساب در جلسه آزمون، طبق قانون رسیدگی به تخلفات و جرائم در آزمون‌های سراسری، موجب محرومیت از گزینش در آزمون می‌شود.

۶- در صورت به وجود آمدن هرگونه مشکل در فرآیند برگزاری آزمون، لازم است که متقاضیان، حداکثر تا یک روز بعد از برگزاری آزمون، از طریق سیستم پاسخگویی اینترنتی مندرج در درگاه اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور به نشانی: www.sanjesh.org با این سازمان مکاتبه و درخواست خود را ثبت نمایند. بدیهی است که درخواست‌های رسیده بعد از مهلت مقرر، قابل بررسی و پی‌گیری نخواهد بود. ضمناً لازم است که از مراجعه حضوری به این سازمان، خودداری گردد.

روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور

اطلاعیه سازمان سنجش آموزش کشور در خصوص:

ثبت نام آزمون آیلتس

مجری آزمون مذکور مبنی بر علی الحساب بودن هزینه ثبت نام و افزایش آن، فاقد اعتبار است. لازم به یادآوری است که هر گونه تغییر در هزینه آزمون آیلتس به صورت رسمی و از طریق درگاه اطلاع رسانی سازمان سنجش آموزش کشور اطلاع رسانی خواهد شد. روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور

به ذکر است که تمامی داوطلبان ابتدا بایستی وارد درگاه اطلاع رسانی سازمان سنجش آموزش کشور شده و پس از تکمیل فرآیند ثبت نام اولیه، تاریخ آزمون، شهر و مرکز آزمون خود را از طریق سامانه ثبت نام IDP تکمیل کنند. ضمناً هیچ گونه تغییری در هزینه ثبت نام آزمون آیلتس ایجاد نشده است و هر گونه پیام از طرف مؤسسات

به اطلاع داوطلبان آزمون آیلتس می‌رساند که بر اساس هماهنگی‌های صورت گرفته با مؤسسه IDP ثبت نام آزمون آیلتس کاغذی (paper) از تاریخ ۱۴۰۲/۲/۱۱ (اول می ۲۰۲۳) و آزمون آیلتس کامپیوتری "CD" از تاریخ ۱۴۰۲/۱/۲۱ (دهم آوریل ۲۰۲۳) از طریق درگاه اطلاع رسانی سازمان سنجش آموزش کشور به نشانی: www.sanjesh.org انجام خواهد شد. لازم

هشدار به متقاضیان آزمون‌های بین المللی

هر گونه اسناد دولتی و استفاده از سند مجعول و شرکت کردن به جای داوطلب اصلی، برابر قانون مجازات اسلامی (تعزیرات مصوب ۱۳۷۵) جرم تلقی می‌شود و مجازات کیفری به همراه خواهد داشت، این گروه از متخلفان برای صدور احکام قضائی به مراجع قضائی معرفی می‌گردند.

یادآور می‌شود که براساس قوانین مؤسسات صاحب امتیاز آزمون‌های بین المللی، کلیه مراحل ثبت نام آزمون‌ها بایستی شخصاً توسط شخص متقاضی انجام شود و در صورت عدم رعایت شرایط ثبت نام، از شرکت متقاضی در آزمون ممانعت به عمل خواهد آمد و در صورت مشاهده هر گونه تخلف در این زمینه با افراد یا شرکت‌های سودجو که به روش‌های مختلف اقدام به ثبت نام متقاضیان در آزمون‌های بین المللی می‌نمایند برخورد قانونی خواهد شد.



۲ - با داوطلبانی که مرتکب تخلف شوند برابر قانون برخورد خواهد شد و مشخصات آنان در فهرست متخلفان آزمون‌های این سازمان قرار خواهد گرفت. ضمناً این داوطلبان از ۲ تا ۱۰ سال از شرکت در آزمون‌هایی که این سازمان برگزار می‌نماید یا ناظر آن است، محروم خواهند شد. همچنین در صورتی که متخلفان در طول محرومیت اقدام به ثبت نام در یکی مراکز نمایند، در هر مرحله از مراحل آزمون از شرکت آنان در آزمون جلوگیری به عمل خواهد آمد.

۳ - مراکز برگزاری آزمون‌ها موظف به رعایت قوانین بوده و بایستی از ثبت نام این افراد خودداری نمایند و در صورت تخلف، مجوز آنان لغو می‌گردد.

۴ - داوطلبانی که با جعل مدارک هویتی سعی در گمراه نمودن مجریان آزمون نمایند و در آن شرکت کنند و تخلف آنان (حتی پس از دریافت مدرک) اثبات گردد، برابر مقررات برگزاری آزمون‌ها، مدارک مربوط به آنها باطل و از شرکت در آزمون‌ها به مدت ۲ تا ۱۰ سال محروم خواهند شد و با توجه به اینکه جعل

به اطلاع متقاضیان شرکت در آزمون‌های بین المللی نظیر IELTS, GRE, TOEFL و... می‌رساند با توجه به وجود تعدادی افراد و شرکت‌های سودجو که با تبلیغات و وعده‌های واهی مبنی بر اخذ مدارک مورد نظر، با مشخصات داوطلب اقدام به کلاهبرداری و اخذ مبالغ قابل توجهی از این افراد می‌نمایند، این سازمان به عنوان ناظر آزمون‌های بین المللی در کشور، ضمن برخورد قانونی و معرفی این مراکز به مراجع قضائی، موارد ذیل را برای اطلاع متقاضیان یادآوری می‌نماید:

۱ - تنها مدارکی از طریق این سازمان مورد گواهی و تأیید قرار خواهند گرفت که قبلاً مجری آزمون از سوی این سازمان مجوز برگزاری آن را دریافت نموده باشد؛ لذا قبل از پرداخت هر گونه وجه از طریق سایت سازمان سنجش آموزش کشور (بخش آزمون‌های بین المللی) نسبت به مجاز بودن مرکز اطمینان حاصل نمایید.

قابل توجه خوانندگان هفته نامه پیک سنجش

را، که یاری رساندن مداوم به داوطلبان آزمون‌های سراسری در تمام ایام سال است، به خوبی ایفا نماید. شایسته است که مطالب ارسالی، برگرفته از پژوهش‌ها و جست و جوی‌های شخصی یا حاصل ترجمه آنها از منابع معتبر علمی باشد. بدیهی است که ذکر منابع و مراجع تألیف یا تدوین یا ترجمه مقالات، الزامی است. ضمناً به اطلاع می‌رساند که این نشریه، در حکم و اصلاح یا خلاصه کردن مقالات و جستارهای ارسالی در موضوعات یاد شده، و همین طور درج یا عدم درج آنها در نشریه، آزاد است. آدرس ایمیل:

peyk@sanjesh.org

بدین وسیله به اطلاع مخاطبان و خوانندگان گرامی هفته نامه پیک سنجش می‌رساند که این هفته نامه، آماده دریافت نظرات، پیشنهادها و مقالات ارزشمند اعضای هیأت علمی، پژوهشگران و دانشجویان فعال مؤسسات و مراکز دانشگاهی در زمینه‌های مطالعه و برنامه‌ریزی، شیوه‌های مطالعه مؤثر، راه‌های مقابله با استرس و اضطراب، روان‌شناسی کنکور، عوامل مؤثر در موفقیت، معرفی رشته‌های دانشگاهی، زمینه‌های اشتغال‌زایی و کارآفرینی و... که می‌تواند برای داوطلبان آزمون‌های سراسری ورود به دانشگاه‌ها مفید باشد، خواهد بود.

این هفته نامه، انتظار دارد با همکاری و همیاری این عزیزان، بتواند با استفاده از مطالب علمی ارسالی در موضوعات پیشگفته، نقش خود



اطلاعیه سازمان سنجش آموزش کشور درباره:

فراخوان طراحان سؤال به منظور ثبت نام در «سامانه طراحان سؤال» سازمان سنجش آموزش کشور

در راستای سیاست‌های کلان سازمان سنجش آموزش کشور، مبنی بر «برنامه‌ریزی در مسیر توسعه آزمون‌های استاندارد و شیوه‌های نوین به منظور برگزاری الکترونیکی و هوشمند تمامی آزمون‌ها» سامانه طراحان سؤال راه‌اندازی گردید. در مرحله نخست در نظر است تا برای آزمون‌های سراسری، کارشناسی ارشد و دکتری، نسبت به شناسایی و استفاده از تمامی ظرفیت‌های علمی - تخصصی موجود در دانشگاه‌ها، مؤسسات آموزشی و پژوهشی کشور و همچنین ظرفیت معلمان و دبیران عزیز وزارت آموزش و پرورش، برای طراحی سؤالات با رعایت استانداردهای لازم استفاده شود.

بدین منظور، از شما فرهیختگان گرامی «اعم از شاغلان و بازنشستگان» دعوت به عمل می‌آید با مراجعه به درگاه سازمان سنجش آموزش کشور یا آدرس www.iais.sanjesh.org، در سامانه طراحان سؤال ثبت نام نموده و مطابق دستورالعمل اعلام شده در این سامانه، اقدام به طراحی و ارسال سؤالات خود به این سازمان نمایید.

راهنمای کاربران به منظور استفاده از سامانه طراحان سؤال

- ۱

ورود به درگاه سامانه طراحان سؤال
سازمان سنجش آموزش کشور

https://iais.sanjesh.org
- ۲

ثبت نام در سامانه
با کلیک روی لینک عضویت

۱- پر کردن اطلاعات فرم عضویت
۲- اعلام موافقت با قوانین و ضوابط طراحی سؤال
۳- کلیک بر روی ثبت نام
- ۳

ورود به سامانه با نام کاربری
و کلمه عبور تعیین شده

۱- ارسال کد فعال‌سازی از طریق پیامک به شماره موبایل
ثبت شده
۲- ثبت کد ارسال شده در بخش مورد نظر
- ۴

تکمیل اطلاعات کارپوشه (پروفایل)
حساب کاربری و مشخص کردن درس‌ها
جهت طراحی سؤال

۱- کلیک بر روی لینک پروفایل
۲- تکمیل بخش مشخصات فردی
۳- تکمیل بخش مشخصات راه‌های ارتباطی
۴- تکمیل بخش سوابق شغلی
۵- تکمیل بخش سوابق تحصیلی
۶- تکمیل بخش «درس‌های من» شامل:
- تعیین دروس موردنظر به منظور طراحی سؤال
- اعلام علاقه‌مندی به داوری در صورت تمایل به داوری
- ۵

احراز هویت و بررسی اطلاعات توسط
سازمان سنجش و فعال‌سازی حساب
کاربری در صورت تأیید

اطلاع‌رسانی از طریق پیامک در صورت تأیید حساب
کاربری
- ۶

شروع به طراحی سؤال
با کلیک روی گزینه طراحی سؤال

۱- امکان طراحی سؤال به صورت متن با کلیک روی افزودن سؤال
۲- امکان طراحی سؤال به صورت فایل سؤال با کلیک روی افزودن فایل سؤال
۳- امکان مشاهده، بازطراحی، ویرایش، حذف سؤال یا دانلود فایل سؤال توسط خود طراح (البته در صورتی که وضعیت سؤال در مرحله اول، یعنی «در انتظار بررسی» باشد).

پذیرش متقاضیان ورود به آموزش عالی در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ بر اساس مصوبات شورای عالی انقلاب فرهنگی

۸-۱- در هر نوبت آزمون اختصاصی، برای هر داوطلب، طبق بند ۱-۲ ماده ۲ مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی، یک نمره کل آزمون اختصاصی حاصل از میانگین وزنی نمرات تراز شده دروس تخصصی وی در آن گروه آزمایشی که در آن شرکت کرده است (با توجه به ضرایب مندرج در بند ۸ این اطلاعیه) ساخته می‌شود.

۸-۲- برای داوطلبان دارای دیپلم علوم و معارف اسلامی، که در گروه آزمایشی آزمایشی علوم انسانی شرکت می‌کنند، منابع درس امتحانی آزمون اختصاصی «زبان عربی» کتاب‌های «عربی، زبان قرآن ۱، ۲ و ۳»، و منابع درس امتحانی «تاریخ» کتاب‌های «تاریخ اسلام ۱ و ۲ و تاریخ ۳ (ایران در دوره اسلامی)» در نظر گرفته می‌شود.

تبصره: در هر یک از نوبت‌های ثبت‌نام آزمون اختصاصی، داوطلبان دارای دیپلم علوم و معارف اسلامی، که در گروه آزمایشی علوم انسانی ثبت‌نام می‌کنند، باید انتخاب کنند که صرفاً به دفترچه سؤالات تخصصی از «منابع دیپلم علوم انسانی» یا «منابع دو درس، زبان عربی و تاریخ دیپلم علوم و معارف اسلامی» پاسخ می‌دهند.

۸-۳- در هر سه گروه آزمایشی اصلی علوم ریاضی و فنی، علوم تجربی و علوم انسانی، آزمون عملی رشته علوم ورزشی و آموزش تربیت بدنی (مجموعه ۱) یک بار در سال برگزار می‌شود و نمره آن به عنوان یک درس تخصصی با ضریب ۱۲ در نمره کل آزمون اختصاصی برای پذیرش رشته‌های مرتبط با علوم ورزشی محاسبه خواهد شد.

۸-۴- در گروه آزمایشی هنر، آزمون عملی یک بار در سال برگزار می‌شود و هر داوطلب فقط امکان شرکت در حداکثر دو مجموعه آزمون عملی از مجموعه‌های ذیل را دارد. نمره آزمون عملی به عنوان درس تخصصی با ضریب ۱۲ در نمره کل آزمون اختصاصی برای پذیرش رشته‌های مرتبط با آن رشته محاسبه خواهد شد. ضمناً فقط داوطلبانی می‌توانند رشته‌های دارای آزمون عملی را انتخاب کنند که در آزمون عملی آن مجموعه شرکت کرده باشند. سایر رشته‌های گروه آزمایشی هنر، به جز موارد مندرج در جدول ذیل، آزمون عملی ندارد.

عالی انقلاب فرهنگی، برای هر داوطلب، یک نمره کل سابقه تحصیلی حاصل از میانگین وزنی نمرات تراز شده سابقه تحصیلی دروس عمومی و تخصصی وی با توجه به ضرایب سوابق تحصیلی مندرج در بند ۱ این اطلاعیه، ساخته می‌شود.

۸- عناوین و ضرایب دروس آزمون اختصاصی (که از سوی سازمان سنجش آموزش کشور برگزار می‌شود)، به تفکیک گروه‌های آزمایشی، به شرح جداول ذیل است.

گروه آزمایشی علوم ریاضی و فنی	
نام درس	ضریب
ریاضی	۱۲
فیزیک	۹
شیمی	۷

گروه آزمایشی علوم تجربی	
نام درس	ضریب
زمین شناسی	۱
ریاضی	۷
زیست شناسی	۱۲
فیزیک	۷
شیمی	۹

گروه آزمایشی علوم انسانی	
نام درس	ضریب
ریاضی	۶
اقتصاد	۲
زبان و ادبیات فارسی (تخصصی)	۸
زبان عربی (تخصصی)	۵
تاریخ و جغرافیا	۵
علوم اجتماعی	۵
فلسفه و منطق	۵
روانشناسی	۲

گروه آزمایشی هنر	
نام درس	ضریب
درک عمومی هنر	۱۲
درک عمومی ریاضی-فیزیک	۵
خلاقیت تصویری و تجسمی	۳

گروه آزمایشی زبان‌های خارجی	
نام درس	ضریب
زبان تخصصی	۱

واحدی در گروه‌های آزمایشی هنر و زبان‌های خارجی آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ به میزان ۲۶ درصد با تأثیر قطعی و فقط شامل دروس عمومی سابقه تحصیلی است و مابقی به سهم نمره کل آزمون اختصاصی (کنکور) اضافه می‌شود.

۴- حداکثر سهم دروس عمومی و سهم دروس تخصصی در نمره کل سابقه تحصیلی (به جز سهم دروس تخصصی سوابق تحصیلی برای گروه‌های آزمایشی هنر و زبان‌های خارجی که مطابق بند ۳ اقدام می‌شود)، به شرح جدول ذیل است.

سهم دروس عمومی و تخصصی در نمره کل سابقه تحصیلی			
سال	عمومی	تخصصی	جمع
۱۴۰۲	۲۶	۱۴	۴۰
۱۴۰۳	۲۸	۲۲	۵۰
۱۴۰۴ و بعد از آن	۳۰	۳۰	۶۰

۵- ملاک عمل سابقه تحصیلی، نمرات امتحان نهایی تا پایان خرداد ماه سال پذیرش دانشجو و آخرین فایل دریافتی از وزارت آموزش و پرورش تا تاریخ تعیین شده از سوی سازمان سنجش آموزش کشور است.

۶- در آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ و بعد از آن، برای داوطلبانی که سابقه تحصیلی ناقص دارند یا کلاً سابقه تحصیلی ندارند، سهم نمره کل سابقه تحصیلی به نسبت سوابق تحصیلی موجود داوطلب در گروه آزمایشی درخواستی (به جز دروس عمومی)، اعمال می‌شود و مابقی سهم نمره کل سابقه تحصیلی تا سقف سهم دروس تخصصی، مطابق جدول بند ۴ به سهم نمره کل آزمون اختصاصی (کنکور) اضافه می‌شود.

تبصره: همه داوطلبان (اعم از دانش‌آموزان و فارغ‌التحصیلان شاخه‌های نظری، فنی و حرفه‌ای و کاردانش تمامی نظام‌های آموزش و پرورش) باید دارای دروس عمومی سابقه تحصیلی باشند و در صورت نداشتن این سابقه، باید برای تولید آن از طریق وزارت آموزش و پرورش اقدام کنند.

۷- طبق بند ۲-۲ ماده ۲ مصوبه شورای

به اطلاع می‌رساند که پذیرش متقاضیان ورود به آموزش عالی در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ بر اساس مصوبه «سیاست‌ها و ضوابط سامان‌دهی سنجش و پذیرش متقاضیان ورود به آموزش عالی (پس از پایان متوسطه)» جلسه ۸۴۳ مورخ ۱۴۰۰/۴/۱۵ شورای عالی انقلاب فرهنگی (پس ابلاغی به شماره ۱۴۰۰/۶۷۹۲/دش مورخ ۱۴۰۰/۵/۵ و ماده واحده «تکمیل و اصلاح موادی از سیاست‌ها و ضوابط سامان‌دهی سنجش و پذیرش متقاضیان ورود به آموزش عالی (پس از پایان متوسطه) مصوب ۱۴۰۰/۴/۱۵» جلسات ۸۵۵ و ۸۶۳ مورخ ۱۴۰۰/۱۱/۵ و ۱۴۰۱/۳/۱۷ شورای عالی انقلاب فرهنگی ابلاغی به شماره ۱۴۰۱/۶/۳۱۰/دش مورخ ۱۴۰۱/۴/۲۵ انجام می‌شود. نکات اجرایی و فنی برای اجرای این مصوبه در جلسات ۳۱ مورخ ۱۴۰۱/۶/۱۴ و ۳۲ مورخ ۱۴۰۱/۶/۱۵ شورای سنجش و پذیرش دانشجو بررسی و مصوب شد که به شرح ذیل است:

۱- نام و ضرایب دروس سابقه تحصیلی دیپلم نظام ۳-۳-۶ و دیپلم و پیش‌دانشگاهی نظام سالی واحدی/ترمی واحدی برای پذیرش متقاضیان ورود به آموزش عالی در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ از طریق آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ به ترتیب مطابق پیوست‌های ۱ و ۲ است.

۲- سهم نمره کل سابقه تحصیلی پایه دوازدهم نظام ۳-۳-۶ در گروه‌های آزمایشی علوم ریاضی و فنی، علوم تجربی و علوم انسانی آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ به میزان ۴۰ درصد با تأثیر قطعی است. میزان تأثیر سوابق تحصیلی دیپلم نظام سالی واحدی/ترمی واحدی در گروه‌های آزمایشی علوم ریاضی و فنی، علوم تجربی و علوم انسانی آزمون سراسری سال ۱۴۰۲، ۳۰ درصد با تأثیر قطعی، و میزان تأثیر سوابق تحصیلی پیش‌دانشگاهی نظام سالی واحدی/ترمی واحدی ۱۰ درصد (در مجموع ۴۰ درصد) با تأثیر قطعی در نمره کل سابقه تحصیلی است.

۳- سهم نمره کل سابقه تحصیلی پایه دوازدهم نظام ۳-۳-۶ یا دیپلم و پیش‌دانشگاهی نظام سالی واحدی/ترمی



۱۲- ملاک علمی برای پذیرش متقاضیان ورود به مراکز و مؤسسات آموزش عالی، نمره کل نهایی مربوط به سال پذیرش دانشجو (بند ۱۱ این اطلاعیه) است و رتبه در سهمیه و رتبه کشوری داوطلبان نیز براساس نمره کل نهایی ساخته می‌شود.

۱۳- در کارنامه نهایی برای پذیرش همان سال، نمره کل آزمون اختصاصی، نمرات دروس سابقه تحصیلی تا پایان خرداد ماه آن سال مربوط به گروه آزمایشی درخواستی، نمره کل سابقه تحصیلی، نمره کل نهایی گروه آزمایشی درخواستی، رتبه داوطلب در سهمیه و رتبه کشوری داوطلب در گروه آزمایشی درخواستی اطلاع‌رسانی می‌شود.

دبیرخانه

شورای سنجش و پذیرش دانشجو

این گروه‌های آزمایشی می‌تواند اقدام نماید و باید قبل از پذیرش، گروه آزمایشی خود را اعلام نماید.

۱۱- برای پذیرش در آزمون سراسری سال ۱۴۰۲، نمره کل نهایی مربوط به گروه آزمایشی درخواستی داوطلب، طبق بندهای ۲ و ۳ ماده ۳ مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی و سایر بندهای مربوط در این اطلاعیه، از ترکیب بیشترین نمره کل آزمون اختصاصی در نوبت‌های آزمون اختصاصی دارای اعتبار گروه آزمایشی درخواستی و نمره کل سابقه تحصیلی گروه آزمایشی درخواستی (میانگین وزنی نمرات تراز شده سابقه تحصیلی دروس عمومی و تخصصی طبق بند ۲-۲ مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی) ساخته می‌شود.

نمرات، شامل نمرات خام و نمره کل آزمون اختصاصی (طبق بند ۱-۲ ماده ۲ مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی) حاصل از میانگین وزنی نمرات تراز شده دروس تخصصی آن نوبت آزمون، برای هر گروه آزمایشی که داوطلب در آن شرکت کرده است، اطلاع‌رسانی می‌شود.

۱۰- پذیرش دانشجو برای ورود به دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی در کشور، یک بار در سال انجام می‌شود، و اگر داوطلب در نوبت‌های مختلف آزمون در گروه‌های آزمایشی اصلی (علوم ریاضی و فنی، علوم تجربی، علوم انسانی) مختلفی شرکت کرده است، فقط برای پذیرش یک گروه آزمایشی اصلی به علاوه گروه‌های آزمایشی شناور هنر و زبان‌های خارجی (در صورت شرکت در آزمون اختصاصی

عنوان رشته	مجموعه
نقاشی	۲
ارتباط تصویری	
طراحی پارچه	
طراحی لباس	
آموزش هنر	
گرافیک	

عنوان رشته	مجموعه
طراحی صنعتی	۳
ادبیات نمایشی	۴
مجسمه‌سازی	۵
نوازندگی موسیقی ایرانی	۶
نوازندگی موسیقی جهانی	۷
کتابت نگارگری	۸

عنوان رشته	مجموعه
آهنگسازی	۹
بازیگری	۱۰
طراحی صحنه	۱۱
نمایش عروسکی	۱۲
عکاسی	۱۳
سینما	۱۴

ضرایب سوابق تحصیلی دیپلم نظام ۳-۳-۶ برای سال ۱۴۰۲

ضرایب سوابق تحصیلی دیپلم علوم تجربی نظام ۳-۳-۶			
در گروه علوم تجربی			
نوع	ردیف	نام درس سوابق تحصیلی دیپلم	ضریب
عمومی	۱	فارسی (۳)	۲۱/۶۳
	۲	عربی، زبان قرآن (۳)	۹/۰۵
	۳	تعلیمات دینی ۳ (دینی، اخلاق و قرآن)	۱۶/۵۲
	۴	زبان خارجی (۳)	۱۱/۸۰
	۵	سلامت و بهداشت	۳/۴۴
تخصصی	۶	علوم اجتماعی	۲/۵۶
	۷	ریاضی (۳)	۶/۸۸
	۸	زیست‌شناسی (۳)	۱۲/۰۲
	۹	فیزیک (۳)	۶/۱۹
	۱۰	شیمی (۳)	۹/۹۱

ضرایب سوابق تحصیلی دیپلم ریاضی فیزیک نظام ۳-۳-۶			
در گروه علوم ریاضی و فنی			
نوع	ردیف	نام درس سوابق تحصیلی دیپلم	ضریب
عمومی	۱	فارسی (۳)	۲۱/۶۳
	۲	عربی، زبان قرآن (۳)	۹/۰۵
	۳	تعلیمات دینی ۳ (دینی، اخلاق و قرآن)	۱۶/۵۲
	۴	زبان خارجی (۳)	۱۱/۸۰
	۵	سلامت و بهداشت	۳/۴۴
تخصصی	۶	علوم اجتماعی	۲/۵۶
	۷	حسابان (۲)	۷/۸۴
	۸	هندسه (۳)	۴/۶۳
	۹	ریاضیات گسسته	۳/۹۲
	۱۰	فیزیک (۳)	۱۱/۱۲
	۱۱	شیمی (۳)	۷/۴۹

ضرایب سوابق تحصیلی دیپلم علوم و معارف اسلامی نظام ۳-۳-۶			
در گروه علوم انسانی			
نوع	ردیف	نام درس سوابق تحصیلی دیپلم	ضریب
عمومی	۱	فارسی (۳)	۲۱/۶۳
	۲	اصول عقاید (۳)	۱۹/۱۳
	۳	زبان خارجی (۳)	۱۱/۸۰
	۴	سلامت و بهداشت	۳/۴۴
تخصصی	۵	ریاضی و آمار (۳)	۶/۰۰
	۶	علوم و فنون ادبی (۳)	۷/۸۰
	۷	عربی ۳ (زبان تخصصی رشته)	۸/۶۰
	۸	تاریخ ۳ (تخصصی رشته)	۶/۰۰
	۹	احکام (۳)	۳/۵۰
	۱۰	علوم و معارف قرآنی (۳)	۷/۰۰
	۱۱	فلسفه (۲)	۵/۱۰

ضرایب سوابق تحصیلی دیپلم ادبیات و علوم انسانی نظام ۳-۳-۶			
در گروه علوم انسانی			
نوع	ردیف	نام درس سوابق تحصیلی دیپلم	ضریب
عمومی	۱	فارسی (۳)	۲۱/۶۳
	۲	تعلیمات دینی ۳ (دینی، اخلاق و قرآن)	۱۹/۱۳
	۳	زبان خارجی (۳)	۱۱/۸۰
	۴	سلامت و بهداشت	۳/۴۴
تخصصی	۵	ریاضی و آمار (۳)	۶/۰۰
	۶	علوم و فنون ادبی (۳)	۷/۸۰
	۷	عربی ۳ (زبان تخصصی رشته)	۵/۱۰
	۸	تاریخ (۳)	۷/۰۰
	۹	جغرافیا (۳)	۶/۰۰
	۱۰	جامعه‌شناسی (۳)	۷/۰۰
	۱۱	فلسفه (۲)	۵/۱۰

ضرایب سوابق تحصیلی دیپلم‌های نظام ۳-۳-۶			
در گروه‌های هنر و زبان‌های خارجی			
نوع	ردیف	نام درس سوابق تحصیلی دیپلم	ضریب
عمومی	۱	فارسی (۳)	۲۱/۶۳
	۲	عربی، زبان قرآن (۳)	۹/۰۵
	۳	تعلیمات دینی ۳ (دینی، اخلاق و قرآن)	۱۶/۵۲
	۴	زبان خارجی (۳)	۱۱/۸۰
	۵	سلامت و بهداشت	۳/۴۴

پیوست ۱ مصوبات جلسه ۳۲
مورخ ۱۴۰۱/۶/۱۵
شورای سنجش و پذیرش دانشجو

۸-۵- در گروه آزمایشی زبان‌های خارجی، آزمون اختصاصی از زبان‌های انگلیسی، آلمانی، فرانسه، روسی و ایتالیایی برگزار می‌شود و داوطلب در زمان ثبت‌نام، باید یکی از این زبان‌ها را برای پاس‌خگویی انتخاب کند. داوطلبانی می‌توانند رشته‌محل‌های مربوط به زبان‌های انگلیسی، آلمانی، فرانسه، روسی و ایتالیایی را انتخاب کنند که صرفاً در آزمون اختصاصی مربوط به آن زبان شرکت کرده باشند و اجازه انتخاب کدرشته‌محل‌های مربوط به آن زبان خارجی را که انتخاب نکرده‌اند، ندارند.

تبصره: برای انتخاب رشته‌محل‌های مربوط به سایر زبان‌های خارجی (به جز انگلیسی، آلمانی، فرانسه، روسی و ایتالیایی) محدودیتی وجود ندارد و ملاک گزینش علمی، نمره کل نهایی بدون توجه به نوع آزمون زبان اختصاصی است.

۸-۶- در هر نوبت آزمون اختصاصی هر سال، دانش‌آموزانی می‌توانند در آزمون شرکت کنند که تا قبل از شروع سال تحصیلی مربوط به پذیرش آن آزمون (تا پایان شهریورماه) دیپلم خود را اخذ کنند، و دانش‌آموزان پایه‌های پایین‌تر اجازه شرکت در آزمون را ندارند.

۹- در هر نوبت آزمون اختصاصی، کارنامه



ضرایب سوابق تحصیلی نظام سالی واحدی / ترمی واحدی برای سال ۱۴۰۲

ضرایب سوابق تحصیلی دیپلم علوم تجربی نظام سالی واحدی / ترمی واحدی در گروه علوم تجربی				
سابقه تحصیلی	نوع	ردیف	نام درس سابقه تحصیلی	ضریب
دیپلم	عمومی	۱	زبان فارسی ۳	۸/۵۸
		۲	ادبیات فارسی ۳	۸/۵۸
		۳	عربی ۳	۹/۵۲
		۴	تعلیمات دینی و قرآن ۳	۱۳/۰۹
		۵	زبان خارجی ۳	۱۲/۲۷
	تخصصی	۶	زمین شناسی	۲/۵۶
		۷	ریاضی ۳	۶/۸۸
		۸	زیست شناسی ۲ و آزمایشگاه	۹/۰۲
		۹	فیزیک ۳ و آزمایشگاه	۴/۶۴
		۱۰	شیمی ۳ و آزمایشگاه	۹/۹۱
پیش دانشگاهی	عمومی	۱	زبان فارسی	۵/۸۴
		۲	معارف اسلامی	۴/۵۶
	تخصصی	۳	زیست شناسی	۳/۰۰
		۴	فیزیک (تجربی)	۱/۵۵

ضرایب سوابق تحصیلی دیپلم ریاضی فیزیک نظام سالی واحدی / ترمی واحدی در گروه علوم ریاضی و فنی				
سابقه تحصیلی	نوع	ردیف	نام درس سابقه تحصیلی	ضریب
دیپلم	عمومی	۱	زبان فارسی ۳	۸/۹۳
		۲	ادبیات فارسی ۳	۸/۹۳
		۳	عربی ۳	۹/۸۶
		۴	تعلیمات دینی و قرآن ۳	۱۳/۶۲
		۵	زبان خارجی ۳	۱۲/۶۲
	تخصصی	۶	حسابان	۵/۸۸
		۷	هندسه ۲	۴/۶۳
		۸	جبر و احتمال	۳/۹۲
		۹	فیزیک ۳ و آزمایشگاه	۸/۳۴
		۱۰	شیمی ۳ و آزمایشگاه	۷/۴۹
پیش دانشگاهی	عمومی	۱	زبان فارسی	۶/۱۶
		۲	معارف اسلامی	۴/۸۸
	تخصصی	۳	حساب دیفرانسیل و انتگرال	۱/۹۶
		۴	فیزیک (ریاضی)	۲/۷۸

ضرایب سوابق تحصیلی نظام سالی واحدی / ترمی واحدی برای سال ۱۴۰۲

ضرایب سوابق تحصیلی دیپلم علوم و معارف اسلامی نظام سالی واحدی / ترمی واحدی در گروه علوم انسانی				
سابقه تحصیلی	نوع	ردیف	نام درس سابقه تحصیلی	ضریب
دیپلم	عمومی	۱	زبان فارسی تخصصی	۱۶/۹۶
		۲	اصول عقاید ۲	۱۵/۴۵
		۳	زبان خارجی ۳	۱۲/۵۴
	تخصصی	۴	ریاضی	۶/۰۰
		۵	ادبیات فارسی تخصصی	۷/۰۲
		۶	عربی ۳ ویژه علوم معارف	۵/۸۱
		۷	تاریخ اسلام ۲	۴/۵۰
		۸	جامعه‌شناسی ۲	۳/۴۳
		۹	فلسفه و منطق	۴/۵۹
		۱۰	اخلاق ۲	۳/۵۰
		۱۱	تفسیر و علوم قرآنی ۲	۵/۲۵
پیش دانشگاهی	عمومی	۱	زبان فارسی	۵/۸۴
		۲	اصول عقاید	۵/۲۱
	تخصصی	۳	ادبیات عرب	۲/۱۵
		۴	فقه و اصول	۱/۷۵

ضرایب سوابق تحصیلی دیپلم ادبیات و علوم انسانی نظام سالی واحدی / ترمی واحدی در گروه علوم انسانی				
سابقه تحصیلی	نوع	ردیف	نام درس سابقه تحصیلی	ضریب
دیپلم	عمومی	۱	زبان فارسی تخصصی	۱۶/۹۶
		۲	تعلیمات دینی و قرآن ۳	۱۵/۴۵
		۳	زبان خارجی ۳	۱۲/۵۴
	تخصصی	۴	ریاضی	۶/۰۰
		۵	ادبیات فارسی تخصصی	۲/۹۲
		۶	آرایه‌های ادبی	۲/۹۲
		۷	عربی ۳ ویژه علوم انسانی	۳/۸۳
		۸	تاریخ ایران و جهان ۲	۷/۰۰
		۹	جغرافیا ۲	۶/۰۰
		۱۰	جامعه‌شناسی ۲	۷/۰۰
		۱۱	فلسفه و منطق	۵/۱۰
پیش دانشگاهی	عمومی	۱	زبان فارسی	۵/۸۴
		۲	معارف اسلامی	۵/۲۱
	تخصصی	۳	ادبیات فارسی	۱/۹۵
		۴	عربی	۱/۲۸

ضرایب سوابق تحصیلی نظام سالی واحدی / ترمی واحدی برای سال ۱۴۰۲

ضرایب سوابق تحصیلی دیپلم‌های نظام سالی واحدی / ترمی واحدی در گروه‌های هنر و زبان‌های خارجی				
سابقه تحصیلی	نوع	ردیف	نام درس سابقه تحصیلی	ضریب
دیپلم	عمومی	۱	زبان فارسی ۳ (ریاضی و تجربی)	۸/۱۱
			ادبیات فارسی ۳ (ریاضی و تجربی)	۸/۱۱
		۲	عربی ۳ / عربی ۳ ویژه علوم انسانی / عربی ۳ ویژه علوم معارف	۹/۰۵
		۳	تعلیمات دینی و قرآن ۳ / اصول عقاید ۲	۱۲/۳۹
پیش دانشگاهی	عمومی	۴	زبان خارجی ۳	۱۱/۸۰
		۱	زبان فارسی	۵/۴۱
		۲	معارف اسلامی / اصول عقاید	۴/۱۳

پیوست ۲ مصوبات جلسه ۳۲ مورخ ۱۴۰۱/۶/۱۵ شورای سنجش و پذیرش دانشجو



تحصیلات تکمیلی و فهم ضرورت‌های اجتماعی

فاطمه قلخانباز



آموزش و پرورش فعالیتی است که نسل بالغ، درباره نسل‌هایی که هنوز برای حیات اجتماعی نارس است، به جای می‌آورد. موضوع این فعالیت عبارت است از برانگیختن و پروراندن افکار و معانی و شرایط معنوی و مادی که مقتضای حیات در جامعه سیاسی و محیط خصوصی است، که فرد برای زندگانی در آن، آماده می‌شود؛ بنابراین، نقش آموزش و پرورش در جامعه، آن است که کودکان را که هنوز اجتماعی نشده‌اند، متناسب با نظام اجتماعی بار آورده و برای سازگاری با محیط خاص اجتماعی‌شان آنان را به هنجار، رسوم و عادات مقتضی، مجهز سازد (سرمد، ۱۳۹۱).

برداشت دورکیم از آموزش و پرورش، از مفهومی که برای انسان قائل است، ناشی می‌شود. به نظر او، آدمی در اصل، یک موجود زیستی به دنیا می‌آید و بنابراین ضرورت، او موجودی اجتماعی است و در جامعه زندگی خواهد کرد؛ لذا ملزم به آموزش و یادگیری راه و رسم زندگی اجتماعی جامعه خویش است؛ پس، از نظر او، آموزش و پرورش وسیله سازمان‌دهی خود فردی و خود اجتماعی، به صورت یک موجود با انضباط است که می‌توان آن را به شکل‌گیری شخصیت و تولد اجتماعی شخص تعبیر کرد.

در جامعه ابتدایی که مبتنی بر همبستگی مکانیکی است، آموزش و پرورش بدون قصد قبلی با هدف مشخص و بدون نقشه آگاهانه از طریق خانواده عملی می‌شود. در جامعه پیشرفته که مبتنی بر همبستگی ارگانیکی است، تقسیم کار پدید می‌آید، حرفه‌ها تخصصی می‌شوند، سنت‌ها ضعیف می‌شوند و تحولات سریع می‌شود؛ لذا به نوعی وفاق اخلاقی نیاز هست. به نظر دورکیم فقط دولت قادر به ایجاد این وفاق اخلاقی است و وسیله آن، آموزش و پرورش عمومی است که مشخصه یگانه جامعه ارگانیکی است. خانواده در عصر مدرن کارکرد آموزشی خود را به دلیل تخصصی شدن حرفه‌ها و پیشرفت علوم از دست می‌دهد و دولت بایستی هدایت آموزش و پرورش را در دست بگیرد (پرهام، ۱۳۹۸).

آموزش و پرورش در همه مقاطع تحصیلی، قبل از ورود به آموزش عالی و بعد از آن، کارکردهای خود را متناسب با سن و سال افراد و نیاز جامعه دارد. بدیهی است که هدف از آموزش در دوره تحصیلات دانشگاهی، تربیت نیروی متخصص متناسب با زندگی روزمره جامعه خواهد بود؛ در واقع، با ورود به مدرسه، پرورش انسان اجتماعی برای زندگی در فضای اجتماعی آغاز می‌شود، ولی اوج پرورش اجتماعی فرد هنگام ورود به دانشگاه و آموزش عالی صورت می‌گیرد که وی با افرادی با فرهنگ و زمینه‌های اجتماعی

متفاوت، ارتباط برقرار می‌کند و ضرورت‌های اجتماعی را در این محیط می‌آموزد.

دورکیم از خصلت اجتماعی آموزش و به همراه آن، از تربیت نام می‌برد و در واقع آن را جامعه‌پذیری روش‌مند نسل جوان می‌نامد (سرمد، ۱۳۹۱)؛ در واقع، در گذار از دوره کارشناسی به کارشناسی‌ارشد، انتظار می‌رود که با فردی اجتماعی با بینش دانشگاهی روبرو شویم، و به بیان دورکیم، موجودی اجتماعی که بیانگر نظامی از مفهوم‌ها، احساس‌ها و عادت‌های گروه یا گروه‌های مختلفی است که وی جزئی از آن به حساب می‌آید که باورهای دینی، باورها و کاربست‌های اخلاقی، سنت‌های ملی یا حرفه‌ای و آراء رنگارنگ جمعی از آن جمله‌اند. در واقع، بعد از اتمام دوره کارشناسی، با فردی اجتماعی و پرورش یافته مواجه هستیم که توان فهم ضرورت‌های اجتماعی و تعاملات اجتماعی را پیدا کرده و کلیت رشته تحصیلی خود در مقطع کارشناسی را می‌داند؛ حال این فرد اجتماعی آماده است تا با ورود به دوره تحصیلات تکمیلی، به حل مسائل و ادامه تحصیل در زمینه تخصصی مورد علاقه‌اش بپردازد.

در آزمون‌های دوره‌های تحصیلات تکمیلی، می‌توان اذعان داشت که داوطلبان این آزمون‌ها آرامش بیشتری همراه با نوعی آگاهی دارند؛ آرامش از این جهت که طبیعتاً یک آزمون سراسری را برای ورود به مقطع کارشناسی پشت سر گذاشته و با پشت سر گذاشتن فشار گذار از دوره تحصیل در آموزش و پرورش و ورود به آموزش عالی و از طرفی دیگر با گذراندن یک دوره چهارساله در دانشگاه، بینش بیشتری نسبت به فضای شغلی و دانشگاهی جامعه و همچنین نسبت به علایق و استعداد‌های خود یافته‌اند و بهتر می‌توانند مسیر پیش روی خود را هدف‌گذاری کنند. در این حالت، انتظار می‌رود که فرد با کسب

بینش تخصصی و فراگیری علوم دانشگاهی و همچنین فهم ضرورت‌های اجتماعی و تعاملات اجتماعی، قبل از ورود به دوره دانشجویی تحصیلات تکمیلی، بتواند زمینه شغلی مرتبط با رشته خود را بیابد و پس از آن، در مسیر تحصیل در مقاطع بعدی تحصیلی گام بردارد؛ نه اینکه صرفاً بخواهد در آزمون‌های زنجیره‌ای کارشناسی‌ارشد و دکتری شرکت کند؛ زیرا بی‌هدف بودن و بدون در نظر داشتن چشم‌انداز شغلی در این موقعیت و ادامه تحصیل در دوره‌های تحصیلات تکمیلی، چیزی جز بی‌شغلی را در پی خواهد داشت.

دورکیم نگاهی کارکردی به آموزش برای فرد و جامعه دارد و معتقد است که دموکراتیک‌سازی اجتماعی آموزش، یکی از راه‌های گسترش عدالت است؛ در واقع، وی معتقد است که اگر آموزش فراگیر شود، عدالت می‌آید و همچنین با فراگیر شدن آموزش، تحرک طبقاتی امکان‌پذیر می‌شود؛ بر این اساس، وجود آزمون‌های سراسری برای ورود به آموزش عالی و تحصیل رایگان در دانشگاه‌های دولتی، هنوز هم مسیری امیدبخش برای افرادی است که راه ممکن برای ارتقاء اجتماعی خود را تحصیل در دانشگاه می‌دانند.

منابع مورد استفاده

سرمد، فریدون (۱۳۹۱). تربیت و جامعه‌شناسی. امیل دورکیم. انتشارات کند و کاو.
پرهام، باقر (۱۳۹۸). درباره تقسیم کار اجتماعی. امیل دورکیم. نشر مرکز.

پی‌نوشت:

۱- تحصیلات تکمیلی، شامل تحصیل برای کسب مدرک مقطع کارشناسی‌ارشد (فوق لیسانس) و دکتری تخصصی است، و پیش‌نیاز تحصیل در مقطع کارشناسی‌ارشد، داشتن مدرک کارشناسی است، و پیش‌نیاز تحصیل در مقطع دکتری تخصصی، داشتن مدرک کارشناسی‌ارشد است؛ البته در هر نظام آموزش عالی، از پیش مشخص می‌شود که دارندگان مدارک لازم در کدام یک از رشته‌ها، امکان ادامه تحصیل در مقاطع تحصیلات تکمیلی کدام رشته‌ها را دارند.

۲- دموکراتیک‌سازی آموزش به معنای توزیع دانش و در اختیار بودن آموزش برای عموم مردم است.



معرفی نیازهای بنیادین روان‌شناختی برای داوطلبان آزمون‌های سراسری

دسی و ریان (۲۰۰۰)، سه نیاز روان‌شناختی بنیادین خودمختاری، رابطه و شایستگی را مطرح کرده‌اند که ارضاء این نیازها با ایجاد حالتی از رضایت به کامیابی در زندگی انسان‌ها منجر می‌شود. در این مقاله، این سه دسته نیازهای بنیادین روان‌شناختی برای داوطلبان آزمون‌های سراسری معرفی می‌شوند.

مهدی اکبری

سبک «تنظیم همانندسازی» شده است که در آن، انگیزه‌های بیرونی در نظام ارزش‌های فرد، درونی شده‌اند؛ به عبارت دیگر، فرد کارهایی را انجام می‌دهد که شخصاً برایش مهم است. سبک تنظیمی چهارم، سبک «تنظیم یکپارچه» است. این نوع سبک تنظیمی در کودکان دیده نمی‌شود و توصیف‌کننده روابط منعطف میان هدف‌های چندگانه در رفتارهای مختلف است. در آخر این پیوستار، سبک «تنظیم درونی» وجود دارد که در آن، فرد بدون توجه به پیامد عمل، صرفاً به منظور کسب لذت، هیجان و اشتیاق درونی رفتار می‌کند (انکانتادو و همکاران، ۲۰۱۹). بر اساس نظریه خودمختاری، زمانی که افراد بر اساس انگیزش درونی (سبک تنظیم درونی و همانندسازی) عملی را انجام دهند، رضایت بیشتری از زندگی دارند و ناامیدی کمتری را احساس می‌کنند و در نهایت سازگاری بهتری نیز دارند، و زمانی هم که افراد بر اساس انگیزش بیرونی (سبک تنظیم بیرونی و درون‌فکنی) عمل کنند، رضایت کمتر و ناامیدی بیشتری را تجربه می‌کنند (دسی و رایان، ۲۰۱۲).

نظریه خودمختاری، یک نظریه برجسته در مورد انگیزش، هیجان و رشد انسان است و بر عواملی تأکید دارد که فرآیندهای مربوط به خودشکوفایی در انسان‌ها را بازدارد یا تسهیل می‌کنند (اکبری، ۱۳۹۰). عناصر اصلی این نظریه، شامل انگیزش بیرونی، درونی و زیربنای این نوع انگیزش‌ها نیز مجموعه‌ای از نیازهای اساسی روانی است. زمینه محیطی - اجتماعی و گرایش‌های شخصیتی افراد نیز بر انواع نیازها و انگیزش تأثیر می‌گذارند (گانیه و دسی، ۲۰۰۵). این نظریه با این فرض شروع می‌شود که ارگانیزم‌ها ذاتاً فعال بوده و از انگیزش درونی برخوردارند و نیازهای روانی، منبع این فعالیت و انگیزش ذاتی است. بر اساس نظریه خودمختاری، یکی از متغیرهای تأثیرگذار بر رفتار و عملکرد فرد، انگیزش درونی است (ریان و همکاران، ۲۰۱۹). انگیزش درونی، عبارت از گرایش فطری پرداختن به تمایلات و به‌کاربردن استعداد و در انجام این کار، دنبال کردن و تسلط یافتن بر چالش‌های بهینه است (دسی و ریان، ۲۰۱۲). انگیزش درونی، یک نیروی طبیعی است که رفتار را در غیاب پاداش‌ها و فشارهای بیرونی نیرومند می‌کند. بر اساس نظریه خودمختاری، انگیزش درونی از نیازهای روان‌شناختی ارگانیزمی، کنجکاوی شخصی و تلاش‌های فطری برای رشد ناشی می‌شود. چون انسان‌ها از نیازهای روان‌شناختی فطری برخوردار هستند، برای تجربه کردن ارضاء خودانگیزخته، که از پرداختن به فعالیت‌های جالب حاصل می‌شود، قابلیت‌هایی نیز درون خود دارند (ریو و لی، ۲۰۱۹).

نیاز بنیادین روان‌شناختی شایستگی

احساس شایستگی در رویارویی و تعامل با محیط، قابلیت اجراء وظایف مختلف و توان خلق آثار مطلوب و ممانعت از آثار نامطلوب، نیاز بنیادین شایستگی نامیده می‌شود. شایستگی، یکی از ابعاد نسبتاً ویژه از مفهوم خود است (انکانتادو و همکاران، ۲۰۱۹). نیاز درونی برای احساس شایستگی، ویژگی درونی انسان‌هاست و رفتارهایی مانند

که ارضاء آنها از ضروریات رشد فردی به شمار می‌آید. در این نظریه، شرایطی بررسی می‌شود که تسهیل‌کننده و بهبوددهنده رضایت از زندگی در محیط‌های متعدد «خانه» و «مدرسه» است. در نظریه خودمختاری، که در مقابل «دیگر تعینی» قرار دارد، دسی و ریان (۲۰۱۲) با تکیه بر مفهوم «هسته کنترل» هایدلر که بین علیت فردی (رفتارهای مبنی بر انگیزش درونی) و علیت غیر فردی (کنش‌های متکی بر عوامل محیطی) تمایز قائل می‌شود، معتقدند که احساس خودمختاری از ضروریات سلامت روان افراد است. در نظریه دسی و ریان (۲۰۱۲)، مهم‌ترین مسأله، اصل «درونی‌سازی» است که از طریق آن، افراد دلایل بیرونی هدایت‌کننده اعمال را به دلایل درونی تبدیل می‌کنند. دو بعد کلی در این درونی‌سازی، «خودمختاری» و «مهارت» است که در پیوستاری با عنوان «سبک‌های تنظیمی» توصیف می‌شود (ریو و لی، ۲۰۱۹). در ابتداء این پیوستار، سبک «تنظیم بیرونی» قرار دارد که در آن مبدأ و علتی خارج از اراده فرد، مثل پاداش، تهدید و تنبیه، عامل بروز رفتار افراد است. در مرحله بعد، سبک «تنظیم درون‌فکنی» قرار دارد. در این نوع تنظیم، گرچه دلایل افراد درونی است، اما فشار عوامل بیرونی از طریق تهدید خودپنداشت، اضطراب و احساس گناه، فرد را وادار به عمل می‌کند. مرحله سوم پیوستار خودمختاری،

ارتباط کلامی (سخن، واژه‌ها، جمله‌ها) یا غیرکلامی (استفاده از چشم، تن صدا، بیان چهره‌ها و ژست‌ها) بخش اصلی ارتباط افراد و محاوره بین آنها را تشکیل می‌دهد. این ارتباط بین افراد تبعیت دوجانبه‌ای دارد و رفتارهای دوسویه را می‌طلبد و از عوامل محیطی، مانند: سن، جنس و موقعیت دیگر افراد تأثیر می‌پذیرد

دسی و ریان^۱ (۲۰۰۰)، سه نیاز روان‌شناختی بنیادین خودمختاری^۲، رابطه^۳ و شایستگی^۴ را مطرح کرده‌اند که ارضاء این نیازها حالتی از رضایت را در انسان‌ها ایجاد می‌کند و به کامیابی در زندگی آنها منجر می‌شود؛ در مقابل، اگر این نیازها ارضاء نشوند به سازگاری بد^۵ و آسیب‌های روانی^۶ در آنها منجر خواهد شد (ون‌استینکیست و رایان^۷، ۲۰۱۳). دسی و ریان (۲۰۰۰ و ۲۰۱۲)، ارضاء نیازهای روان‌شناختی پایه را با کلمه «رضایت» نشان داده‌اند؛ مانند رضایت از خودمختاری، رضایت از رابطه و رضایت از شایستگی.

نیاز بنیادین روان‌شناختی خودمختاری (خودپیروی)

آزاد شدن، مقاومت در برابر تهدید و محدودیت، مستقلانه و آزادانه عمل کردن، اجتناب و ورزشیدن یا دست کشیدن از کارهایی که نیروهای مسلط تعیین کرده‌اند، نمونه‌هایی از نیازهای خودمختاری هستند. در نظریه‌های نیازمحور، میل به خودآغازگری در تنظیم اعمال شخصی و اینکه فرد احساس کند پیامدهای رفتاری وی از سوی خود او تعیین شده است، نیاز خودمختاری یا خودپیروی نامیده می‌شود (انکانتادو و همکاران، ۲۰۱۹). خودمختاری، شامل رفتارها و مهارت‌هایی است که اساساً از محیط‌های آموزشی و خانه ناشی می‌شود و فرد را قادر می‌سازد تا در زندگی‌اش به‌طور مستقل تصمیم‌گیری کرده و مسائلش را حل کند. خودمختاری، در زندگی اشخاص به آنها کمک می‌کند که فارغ از تأثیرات و دخالت‌های بیرونی و بی‌مورد، در مورد کیفیت زندگی خود تصمیم‌گیری و انتخاب کنند (ریان و همکاران، ۲۰۱۹). فیلد و هافمن (۱۹۹۴)، خودمختاری را توانایی اشخاص در تعیین و دستیابی به هدف‌های پویا بر اساس شناخت و ارزیابی خود، و کنترل افراد در زندگی و سرنوشتشان از سوی خود تعریف کرده‌اند. در رویکرد جدید با عنوان «نظریه خودمختاری» دسی و ریان (۲۰۱۲) بر عوامل سازنده رفتار انسان تأکید شده است. در این رویکرد، اعتقاد بر آن است که هر فرد سه نیاز روانی «خودمختاری»، «شایستگی» و «رابطه» دارد



کاوش و تلاش برای تسلط با استفاده از این نیروی انگیزش فطری، بهتر تبیین می‌شود (ریان و همکاران، ۲۰۱۹؛ ریو و لی، ۲۰۱۹).

اصطلاح شایستگی، احتمالاً نخستین بار در ادبیات روان‌شناسی در سال ۱۹۷۳ مطرح شده است؛ وقتی که دیوید مک‌کلند در مقاله خود با عنوان «آزمودن شایستگی به جای هوش» نشان داد که در واقع آزمون‌های سنتی استعداد و محتوای دانش، هیچ یک از موضوعاتی چون عملکرد تحصیلی و موفقیت در زندگی را پیش‌بینی نمی‌کنند؛ بنابراین، بررسی تئوریها و ابزارهایی که بتوانند اثربخشی در تحصیل را پیش‌بینی کنند، شروع شد. از طرفی شایستگی، ترکیبی قابل مشاهده از دانش، مهارت‌ها و توانایی‌هایی است که به عملکرد فردی کمک می‌کند (پورتر، ۲۰۰۸). به‌طور کلی، می‌توان گفت که شایستگی شامل چند بعد مانند: رفتارها، انگیزه‌ها و دانش است (دوبویس و روتول، ۲۰۰۴). در فرهنگ آکسفورد، شایستگی به‌عنوان قدرت، توانایی و ظرفیت انجام دادن وظیفه تعریف شده است. کیو (۲۰۰۷) در مجموع، شایستگی را نتیجه به کار بردن دانش و مهارت به‌طور مناسب (شایستگی = مهارت + دانش) می‌داند (اکبری، ۱۳۹۳). کرمی (۱۳۸۹) شایستگی را مجموعه‌ای از دانش، مهارت و توانایی می‌داند که به شخص اجازه می‌دهد تا در انجام وظایف به موفقیت دست یابد.

نیاز بنیادین روان‌شناختی رابطه

احساس برخورداری از روابط اجتماعی رضایت‌بخش و حمایت‌گر، علاقه‌مندی و تعلق داشتن به دیگران، نیاز رابطه یا تعلق نامیده می‌شود (کلاین، ۲۰۱۹). مهارت‌های ارتباطی و اجتماعی را اغلب به‌عنوان مجموعه پیچیده‌ای از مهارت‌ها در نظر می‌گیرند که شامل ابعادی مانند: ارتباط و حل مسأله، تصمیم‌گیری و جرأت‌ورزی، تعاملات با اطرافیان و خودمدیریتی است. این مهارت‌ها را می‌توان عامل مهم و اساسی در تعامل ارتباطی و گفت‌وگو میان دانشجویان و همسالان محسوب کرد. انکانتادو و همکاران (۲۰۱۹) ارتباط را مجموعه‌ای از رفتارهای یاد گرفته‌شده می‌دانند که اجازه می‌دهند تا تعاملات مثبت با دیگران آغاز شود و ادامه پیدا کند. از جمله این مهارت‌ها می‌توان به تقسیم احساسات خود با دیگران، کمک کردن به آنها برای آغاز یک رابطه و کنترل میزان خلق‌وخو اشاره کرد. الکان و اردم (۲۰۱۴)، مهارت‌های ارتباط با دیگران و همسالان را به‌عنوان رفتارهای اجتماعی مورد قبول و یاد گرفته شده‌ای که باعث ارتباط با دیگران و بهبود کیفیت زندگی می‌شود، تعریف کرده‌اند. یکی از جنبه‌های مهم رشد انسان، فرآیند اجتماعی شدن اوست. ذاتی بودن زندگی جمعی در انسان‌ها، ضرورت تماس با دیگران را به‌مثابه امری گریزناپذیر جلوه می‌دهد. رشد اجتماعی، متضمن ارتباط سالم و منطبق با موقعیت در افراد است. اگر هدف از تعلیم و تربیت، پرورش انسان‌های رشد یافته باشد، ناچار باید مسأله رشد اجتماعی و بهبود تعاملات فرد در جامعه، به‌عنوان یکی از زمینه‌های فعالیت، مورد ملاحظه قرار گیرد (ریان و همکاران، ۲۰۱۹).

ده سال گذشته، تلاش شده تا مدل‌های ساختاری از نیازهای روان‌شناختی پایه ارائه شود که برگرفته از شش خرده‌نظریه خودتعیین‌گری دسی و ریان است (شلدون و هیلپرت^۱، ۲۰۱۲؛ جیلت و همکاران، ۲۰۱۳؛ شولر و همکاران^۲، ۲۰۱۳؛ کوردیرو و همکاران^۳، ۲۰۱۴؛ چن^۴، ۲۰۱۴؛ چن و همکاران، ۲۰۱۵). دانشجویان، دلایل متعددی برای عملکرد ضعیف تحصیلی می‌آورند و بیشترین دلایل آنها مربوط به ترس از شکست (شامل اضطراب در عملکرد، کمال‌گرایی و کمبود اعتماد به نفس) است. اضطراب، افسردگی و کمبود عزت نفس، می‌تواند انعکاس‌دهنده شخصیت فردی باشد که ترس از شکست دارد. بسیاری از افراد، تکالیف درسی‌شان را به این دلیل انجام می‌دهند که والدینشان از آنها می‌خواهند (کاراتاس، ۲۰۱۰؛ سرینو^۵، ۲۰۱۴). وقتی کودکان بزرگ‌تر می‌شوند، دیگر دلایل درس خواندن آنها به خواسته والدین و معلمان وابسته نیست، بلکه برای درس خواندن، ارزش‌های شخصی و مهم‌تری دارند. افرادی که بیشتر بتوانند رفتارهایشان را درونی کنند، احساس خودمختاری بیشتری را به دست می‌آورند (دسی و ریان^۶، ۲۰۰۰؛ سئو^۷، ۲۰۱۲). والترز^۸ (۲۰۰۳) و کلیسن و همکاران^۹ (۲۰۱۰) در پژوهش خود نشان داده‌اند دانشجویانی که عملکرد تحصیلی پایینی داشته‌اند، کمتر از دانشجویان دیگر از راهبردهای شناختی و فراشناختی استفاده می‌کنند، و آن دسته از فراگیرانی که نیازهای بنیادین روان‌شناختی‌شان برآورده شده و از رویکرد عمیق مطالعه بهره می‌گیرند، عملکرد ضعیف آنها کاهش می‌یابد (میلگرام و همکاران^{۱۰}، ۲۰۰۳؛ هانوک، ۲۰۱۱؛ سئو، ۲۰۱۲).

ارتباط کلامی (سخن، واژه‌ها، جمله‌ها) یا غیرکلامی (استفاده از چشم، تن صدا، بیان چهره‌ها و ژست‌ها) بخش اصلی ارتباط افراد و محاوره بین آنها را تشکیل می‌دهد. این ارتباط بین افراد تبعیت دوجانبه‌ای دارد و رفتارهای دوسویه را می‌طلبد و از عوامل محیطی، مانند: سن، جنس و موقعیت دیگر افراد تأثیر می‌پذیرد (شولر و همکاران، ۲۰۱۹).

مطالعات گسترده در زمینه‌های مختلف تحصیلی نشان داده‌اند که ارضاء نیازهای بنیادین ارتباط، پیامدهای مثبتی مانند بهزیستی، عملکرد تحصیلی و پشتکار دارد و از پیامدهای منفی، مثل: ناخوش‌احوالی و ترک تحصیل جلوگیری می‌کند (کلاین، ۲۰۱۹). بر اساس یافته‌های پژوهشی موجود، ارضاء نیازهای بنیادین خودمختاری، شایستگی و ارتباط، با بهزیستی، رضایت از زندگی، تحقق آرزوها و حرمت خود رابطه مثبت و با افسردگی و اضطراب رابطه منفی دارد (ریان و همکاران، ۲۰۱۹). نظریه خودتعیین‌گری تصریح می‌کند که برای تحقق روان سالم، هر سه نیاز باید برآورده شوند (دسی و رایان، ۲۰۰۱). ارضاء یک یا دو نیاز از سه نیاز بنیادین، سلامت روانی را تضمین نمی‌کند و حتی می‌تواند آسیب‌زا باشد (دسی و ریان، ۲۰۰۰). با توجه به ارزش تبیینی مفهوم نیازهای بنیادین در چارچوب نظریه‌های روان‌شناختی و نقش تعیین‌کننده آنها در رشد و تحول بهنجار و آسیب‌شناسی روانی، موضوع سنجش این نیازها اهمیت و ضرورت پیدا کرده است (ریو و لی، ۲۰۱۹).

بر اساس نظریه خودتعیین‌گری، روابط خانوادگی و محیط‌های اجتماعی پاسخگو و حمایت‌کننده، خودمختاری و خودپیروی را تقویت می‌کنند. خودمختاری، به‌نوبه خود، به سازگاری بهتر و سطوح بالاتر عملکرد روانی اجتماعی منجر خواهد شد (اکبری و همکاران، ۱۳۹۱). یافته‌های پژوهشی نشان می‌دهند که ارضاء نیازهای بنیادین خودمختاری، شایستگی و ارتباط، با بهزیستی و رضایت از زندگی رابطه دارند (بشارت و همکاران، ۱۳۹۴). مرور پیشینه پژوهش نشان می‌دهد که در مطالعات

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1- Deci & Ryan | 2- Autonomy |
| 3- Relatedness | 4- Competence |
| 5- Maladjustment | 6- Psychopathology |
| 7- Vansteenkiste & Ryan | 8- Sheldon & Hilpert |
| 9- Schuler et al | 10- Cordeiro et al |
| 11- Chen | 12- Cerino |
| 13- Deci & Ryan | 14- Seo |
| 15- Wolters | 16- Klassen et al |
| 17- Milgram et al | |

رئیس سازمان سنجش آموزش کشور خبر داد:

آزمون‌های دکتری و کارشناسی ارشد سال ۱۴۰۲ در صحت و سلامت کامل برگزار شد



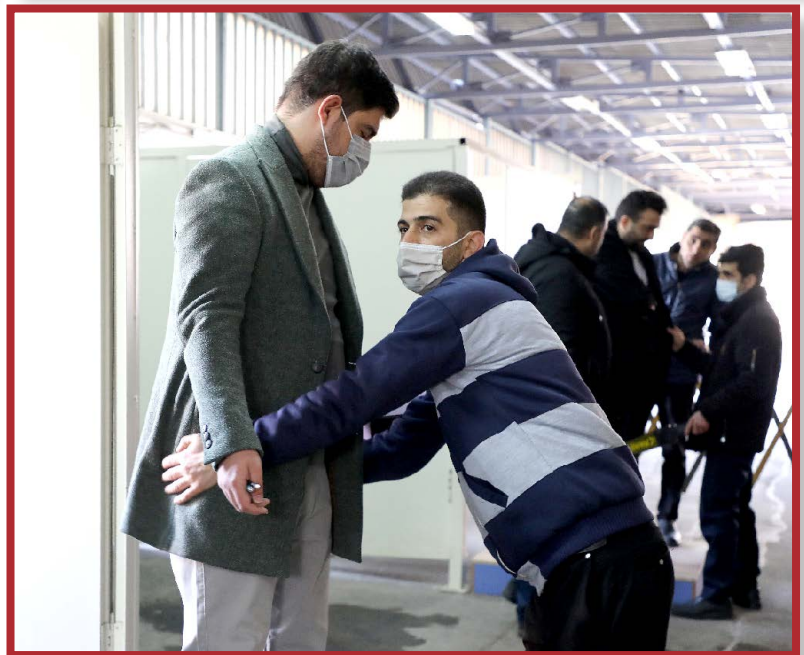
آزمون دکتری سال ۱۴۰۲ برگزار شد

رئیس سازمان سنجش آموزش کشور، صبح روز پنجشنبه ۱۱ اسفند ماه با حضور در دانشگاه‌های علم و صنعت ایران و افسری و تربیت پاسداری امام حسین (ع)، از روند برگزاری آزمون ورودی مقطع دکتری نیمه‌متمرکز (Ph.D) سال ۱۴۰۲ بازدید کرد. به گزارش روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور، دکتر عبدالرسول پورعباس، ضمن بازدید از روند برگزاری آزمون ورودی مقطع دکتری نیمه‌متمرکز (Ph.D) سال ۱۴۰۲، گفت: تعداد ۱۶۹ هزار و ۹۶۴ داوطلب در این آزمون ثبت‌نام کردند که از این تعداد، ۷۵ هزار و ۶۲۵ داوطلب، معادل ۴۴ درصد، زن و ۹۴ هزار و ۳۳۹ داوطلب، معادل ۵۶ درصد، مرد هستند و این آزمون بر اساس برنامه زمانی پیش‌بینی شده، در هفت گروه آزمایشی علوم انسانی، علوم پایه، فنی و مهندسی، کشاورزی و منابع طبیعی، هنر، دامپزشکی و زبان و ۲۴۷ کدرشته‌امتحانی در یک نوبت در ۱۱۰ شهرستان مختلف کشور، ۱۵۷ حوزه امتحانی اصلی و ۵۵۷ حوزه امتحانی فرعی برگزار شد.

وی افزود: امسال هم، همانند سال‌های قبل، بر اساس قانون، فرآیند پذیرش دانشجو در دوره دکتری نیمه‌متمرکز (Ph.D) در دو مرحله آزمون و مصاحبه صورت می‌گیرد و معیار پذیرش نهایی در هر کدرشته‌محل در رشته محل‌های دکتری آموزشی و پژوهشی بر اساس ۵۰ درصد نمره آزمون متمرکز و ۵۰ درصد نمره سوابق آموزشی، پژوهشی، فناوری و مصاحبه علمی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی (نمره دانشگاه) است و در رشته‌محل‌های پژوهش محور بر اساس ۳۰ درصد نمره آزمون متمرکز و ۷۰ درصد نمره اخذ شده از دانشگاه خواهد بود.

معاون وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، تأکید کرد: مسیر حرکت سازمان سنجش به سمت الکترونیکی شدن آزمون‌هاست و اعتقاد ما بر این است که دوره آزمون‌های کاغذی به سر آمده است و در این راستا فراهم کردن تجهیزات و امکانات، ضروری است. پیش‌نیاز آزمون‌های الکترونیکی، سامانه طراحی سؤال بود که برای آزمون سراسری و آزمون‌های کارشناسی ارشد و دکتری فعال شده است.

دکتر پورعباس، در مورد امنیت سؤالات و سلامت آزمون‌های سراسری، گفت: خوشبختانه نوبت اول آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ در دی ماه امسال با همکاری دستگاه‌های مختلف در سلامت کامل برگزار شد و بررسی‌های فنی نیز نشان داد که هیچ شبهه‌ای در پاسخنامه‌های این آزمون وجود ندارد.



آزمون کارشناسی ارشد سال ۱۴۰۲ برگزار شد

آزمون کارشناسی ارشد سال آینده نیز در اسفند ماه و فقط در یک روز برگزار شود. دکتر پورعباس، ادامه داد: همچنین سال آینده تعداد سؤالات کاهش می‌یابد و زمان برگزاری آزمون کم می‌شود. اکنون در برخی از کد رشته‌ها زمان آزمون ۴ ساعت و نیم است که باعث خستگی مضاعف داوطلبان می‌شود؛ بنابراین، در تلاشیم تا زمان آزمون کارشناسی ارشد به استاندارد ۳ تا ۳ ساعت و نیم کاهش یابد.

معاون وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، یادآور شد: در حال حاضر پذیرش در آزمون مقطع دکتری نیمه‌متمرکز به صورت ۵۰ درصد آزمون و ۵۰ درصد سوابق تحصیلی، آموزشی، پژوهشی و مصاحبه است، و در دوره کارشناسی ارشد برخی از دانشگاه‌ها مطالبه می‌کنند که بخشی از پذیرش این دوره نیز همانند مقطع دکتری در اختیار دانشگاه‌ها قرار گیرد تا دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی بتوانند مبتنی بر اهداف خود اقدام کرده و پیش بروند.

رئیس سازمان سنجش آموزش کشور، صبح روز جمعه ۱۲ اسفند ماه، با حضور در دانشگاه‌های تربیت دبیر شهید رجایی و صنعتی امیرکبیر، از روند برگزاری آزمون ورودی مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته سال ۱۴۰۲ بازدید کرد.

به گزارش روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور، دکتر عبدالرسول پورعباس، در بازدید از حوزه امتحانی دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی، در جمع خبرنگاران، با اشاره به برگزاری دو آزمون دکتری نیمه‌متمرکز و کارشناسی ارشد ناپیوسته سال ۱۴۰۲ در صحت و سلامت کامل، گفت: امروز شلوغ‌ترین روز آزمون کارشناسی ارشد بود و ۴۲۵ هزار و ۶۲۸ داوطلب در این آزمون با هم به رقابت پرداختند.

وی، با اشاره به برگزاری آزمون کارشناسی ارشد سال ۱۴۰۲ در روزهای ۱۱ و ۱۲ اسفند ماه، از تغییرات در آزمون کارشناسی ارشد سال آینده خبر داد و گفت: به سمت تجمیع آزمون‌ها پیش می‌رویم تا