



https://peyk.sanjesh.org



ISSN:1735-2916

دکتر عبدالرسول پورعباس:

باید از فناوری‌های نوین برای اطلاع‌رسانی به داوطلبان استفاده شود

معاون وزیر علوم و رئیس سازمان سنجش آموزش کشور، بر استفاده از فناوری‌های نوین برای اطلاع‌رسانی و پاسخگویی سریع و دقیق به داوطلبان آزمون‌ها تأکید کرد.

به گزارش روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور، دکتر عبدالرسول پورعباس، در دیدار با کارکنان اداره کل روابط عمومی و امور بین‌الملل سازمان سنجش، ضمن تبریک روز ارتباطات و روابط عمومی، گفت: ادامه در صفحه ۳



یادداشت هفته

نکاتی چند درباره معرفی شدگان
مصاحبه آزمون دکتری ۱۴۰۲

۲

در این شماره...

رسانه و کنکور

۵

تأثیر انگیزش بر
پیشرفت تحصیلی

۶

بیست نکته درباره
کسب انگیزه درس خواندن

۸

معاون امور آزمون‌های سازمان سنجش تشریح کرد

چگونگی برگزاری
آزمون سراسری سال ۱۴۰۳

۱۲

مشاور رئیس و مدیرکل روابط عمومی سازمان سنجش

نتایج اولیه آزمون

کارشناسی ارشد ۱۴۰۲ دهه اول
خرداد ماه اعلام می‌شود

۱۲

رئیس شورای حفاظت آزمون سراسری:

حفظ سلامت آزمون سراسری زمینه‌ساز ورود شایستگان علمی به دانشگاه‌هاست

آموزشی به نحو شایسته‌ای تأمین شود.

دکتر حاجیلو، با بیان اینکه تمام حوزه‌های اصلی و فرعی برگزاری آزمون، به دستگاه‌های آشکارساز مجهز شده است، گفت: علاوه بر پیش‌بینی‌های لازم برای امنیت حوزه‌های امتحانی، رصد فضای مجازی به منظور برگزاری آزمون امن و سالم، از جمله اقدامات مهمی است که از مدت‌ها قبل پی‌گیری می‌شود تا داوطلبان، بدون دغدغه و در محیطی امن و سالم، با هم رقابت کرده و اصل شایسته‌گزینی در جهت سنجش علمی داوطلبان ملاک پذیرش باشد. ادامه در صفحه ۳



گفت: ارتباط تنگاتنگی با دستگاه‌های انتظامی، امنیتی و ضابطان قضایی برقرار شده است تا سلامت نوبت دوم آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ در راستای تحقق عدالت

رئیس شورای حفاظت آزمون سراسری، روز شنبه ۳۰ اردیبهشت ماه در نشست مسوولان سازمان سنجش آموزش کشور با عوامل اجرایی نوبت دوم آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ استان خوزستان در دانشگاه شهید چمران اهواز، بر ضرورت حفظ سلامت آزمون سراسری برای ورود شایستگان به دانشگاه‌ها تأکید کرد.

به گزارش روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور، دکتر محمدحسین حاجیلو، قائم مقام رئیس سازمان سنجش، با اشاره به ضرورت حفظ و ارتقاء سلامت آزمون‌های

برنامه زمانی ثبت‌نام و برگزاری آزمون‌های سراسری سال ۱۴۰۲

عنوان	تاریخ ثبت‌نام	تاریخ برگزاری
سراسری	نوبت اول: ثبت‌نام به پایان رسید نوبت دوم: ثبت‌نام به پایان رسید	نوبت اول: برگزار شد نوبت دوم: چهارشنبه ۱۴ و پنجشنبه ۱۵/۴/۱۴۰۲
کاردانی به کارشناسی	۱۴۰۲/۳/۲۸ تا ۱۴۰۲/۴/۴	جمعه ۱۴۰۲/۶/۳
کاردانی ویژه دانشگاه فنی و حرفه‌ای	۱۴۰۲/۴/۲۵ تا ۱۸	جمعه ۱۴۰۲/۶/۳



مناسبت‌های هفته



سوم خرداد، سالروز فتح خرمشهر در عملیات بیت‌المقدس و روز مقاومت ایثار و پیروزی گرامی باد

سخن بزرگان

قرآن کریم:

إِنَّا فَتَحْنَا لَكَ فَتْحًا مُّبِينًا

ما تو را پیروزی بخشیدیم [چه] پیروزی درخشانی!

(آیه یکم سوره فتح)

مقام معظم رهبری:

حماسه مقاومت و آزادی خرمشهر، حادثه‌ای بی‌نظیر در تاریخ جهان است. خرمشهر، به پرچم سرافرازی و پایداری ملت ایران مبدل شده است.

یادداشت هفته

نکاتی چند درباره معرفی شدگان مصاحبه آزمون دکتری ۱۴۰۲

مدیر اجرایی

زمانی انجام مصاحبه چند دانشگاه با هم تداخل دارد، لازم است که با تماس، هماهنگی و تعامل با دانشگاه‌ها، ابتدا هر فرد در مصاحبه دانشگاه یا دانشگاه‌های دارای اولویت از نظر خودش شرکت کند و سپس، در زمان دیگری که با دانشگاه یا دانشگاه‌های دیگر تعامل کرده یا در زمانی که برای جاماندگان از مصاحبه اصلی در نظر گرفته شده است، در مصاحبه آن دانشگاه یا دانشگاه‌ها شرکت کند.

تمام داوطلبانی که نسبت به انتخاب کدرشته‌محل‌های تحصیلی دانشگاه آزاد اسلامی در سایت دانشگاه مذکور اقدام کرده‌اند، باید به منظور اطلاع از چگونگی انجام مراحل ارزیابی تخصصی از داوطلبان و سایر مراحل گزینش، به سایت آن دانشگاه مراجعه کنند.

عدم اقدام یا مراجعه معرفی شدگان به منظور مصاحبه و انجام مراحل ارزیابی تخصصی، به منزله انصراف از پذیرش در آن رشته محل خواهد بود.

۲- آن گروه از داوطلبانی که بر اساس کارنامه خود، که در سایت این سازمان درج گردیده است، در کدرشته محل‌های انتخابی دارای حدنصاب نمره علمی لازم هستند، شایسته است که پیش از مراجعه به محل مصاحبه، به اطلاعیه دانشگاه ذی‌ربط و همچنین پایگاه اطلاع‌رسانی دانشگاه مربوط مراجعه و بر اساس آن، برای انجام مراحل مختلف مصاحبه در دانشگاه ذی‌ربط شرکت کنند.

۳- با عنایت به آنکه امکان تغییر برنامه زمانی انجام مراحل مختلف ارزیابی تخصصی از داوطلبان از سوی برخی از دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی، وجود دارد، بنابراین، به تمام داوطلبان معرفی شده، توصیه اکید می‌گردد که حتماً قبل از مراجعه برای انجام مصاحبه و ارائه مدارک مورد نیاز، به پایگاه اطلاع‌رسانی دانشگاه یا مؤسسه آموزشی ذی‌ربط مراجعه کنند.

۴- اولویت با برنامه زمانی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی مندرج در درگاه اطلاع‌رسانی آنهاست، و چنانچه برنامه

سلام! سلامی چوبوی خوش‌آشنایی! اواسط هفته گذشته، اسامی معرفی‌شدگان چند برابر ظرفیت برای شرکت در مرحله بررسی سوابق آموزشی، پژوهشی و فناوری، مصاحبه علمی آزمون ورودی دوره دکتری «Ph.D» نیمه‌متمرکز سال ۱۴۰۲ از سوی سازمان سنجش اعلام شد و بدین ترتیب، داوطلبان آزمون یاد شده، وارد فرآیند دیگری از مرحله پذیرش این آزمون مهم شدند.

در سطور زیر، به یادآوری چند نکته در ارتباط با معرفی‌شدگان برای مصاحبه در این آزمون، می‌پردازیم:

۱- صرفاً داوطلبانی می‌توانند به دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی برای انجام مصاحبه مراجعه نمایند که کدرشته محل مربوط را در فرم انتخاب رشته خود درج کرده و حد نصاب نمره علمی لازم را بر اساس مندرجات کارنامه‌شان به دست آورده باشند.

برنامه زمانی تاریخ ثبت‌نام و برگزاری آزمون‌های سراسری سال ۱۴۰۳

Table with columns: ردیف, شرح فرآیند, سراسری (نوبت اول, نوبت دوم), دکتری, کارشناسی ارشد, کاردانی به کارشناسی, کاردانی ویژه دانشگاه فنی و حرفه‌ای. It lists exam dates and times for various levels.

کانال اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور در پیام‌رسان‌های داخلی

http://splus.ir/sanjeshprnoet

https://igap.net/prnoetir

https://gap.im/prnoetir

https://ble.ir/prnoetir

https://eitaa.com/prnoetir

پیام‌رسان سروش:

پیام‌رسان آی‌گپ:

پیام‌رسان گپ:

پیام‌رسان بله:

پیام‌رسان ای‌تا:

روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور، به منظور سهولت اطلاع‌رسانی و تسریع در انعکاس اخبار این سازمان، اقدام به ایجاد کانال اطلاع‌رسانی در پیام‌رسان‌های داخلی کرده است.

کاربران محترم پیام‌رسان‌های داخلی، با ورود به نشانی‌های اعلام شده می‌توانند با عضویت در کانال واحد خبر و اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور، از اخبار و مطالب مرتبط بهره‌مند گردند.



دکتر عبدالرسول پورعباس:

باید از فناوری‌های نوین برای اطلاع‌رسانی به داوطلبان استفاده شود

ادامه از صفحه اول

روابط عمومی، تلفیقی از دانش و هنر و پلی میان سازمان و مخاطبان و در جهت آگاهی مخاطبان است. معاون وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، خاطرنشان کرد: با توجه به ظهور فناوری‌های نوین، انتظار مخاطبان از سازمان‌های مردم‌محور، مانند سازمان سنجش تغییر کرده است و پیشرو بودن در اطلاع‌رسانی با استفاده از فناوری‌های جدید که با سرعت و دقت کافی همراه است، ضرورتی اجتناب‌ناپذیر است.

وی، با بیان اینکه فعالیت در عرصه روابط عمومی شغل نیست، بلکه هنر است، ادامه داد: این هنر، اگر با شوق گره زده شود، به نتیجه مطلوب می‌رسد و کارکنان روابط عمومی سازمان سنجش با سعه‌صدر و ترغیب جوانان، می‌توانند در موفقیت و آینده آنان نقش ایفا کنند.

دکتر پورعباس، در ادامه، تصریح کرد: روابط عمومی سازمان سنجش، هماهنگی‌های لازم را با داوطلبان آزمون‌ها و البته در بسیاری از موارد با عموم مردم ایجاد می‌کند؛ بنابراین، هر اندازه محکم‌تر، منطقی‌تر و شاداب‌تر باشد، در مسیر رسیدن به اهداف برنامه‌ریزی‌شده و حل مسائل داوطلبان، موفق‌تر عمل می‌کند.

وی، در پایان، با اشاره به برنامه‌های آینده برای تغییر در فرآیند برگزاری آزمون‌ها، تأکید کرد: علاوه بر سرعت و دقت در پاسخگویی، لازم است که در مسیر اطلاع‌رسانی اجراء آزمون‌های هوشمند و بدون کاغذ، گام‌های مناسبی برداشته شود. زمینه‌سازی برای برگزاری آزمون‌های الکترونیکی در حال انجام است و تلاش همه بخش‌های سازمان سنجش آموزش کشور به منظور پیشرفت در این مسیر پرفراز و نشیب، ضرورت دارد.

رئیس شورای حفاظت آزمون سراسری:

حفظ سلامت آزمون سراسری زمینه‌ساز ورود شایستگان علمی به دانشگاه‌هاست

ادامه از صفحه اول

همچنین، علاوه بر نشست مسؤولان سازمان سنجش آموزش کشور با عوامل اجرایی نوبت دوم آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ استان خوزستان در دانشگاه شهید چمران اهواز، معاون برنامه‌ریزی و مدیریت منابع و معاون امور آزمون‌های سازمان سنجش آموزش کشور از محل برگزاری آزمون استخدامی شرکت‌های تابع وزارت نفت در این دانشگاه و سالن ورزشی ۱۳ آبان اهواز نیز بازدید کردند.

به گزارش روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور، دکتر محمدحسین حاجیلو، قائم مقام رئیس سازمان سنجش و رئیس شورای حفاظت از آزمون‌ها، پس از بازدید از قرنطینه اصلی دانشگاه شهید چمران اهواز، گفت: قرنطینه آزمون‌ها باید به استانداردهای ابلاغی وزیر علوم، تحقیقات و فناوری ارتقاء یابد. خوشبختانه وضعیت قرنطینه دانشگاه شهید چمران مطلوب است. وی، با تأکید بر برگزاری آزمون

شرکت‌های تابع وزارت نفت در سلامت کامل، گفت: در مورد آزمون‌های استخدامی دستگاه‌های مختلف مراقبت‌های لازم صورت می‌گیرد تا شایسته‌ترین افراد انتخاب شوند؛ ضمن آنکه داوطلبان از فرآیند برگزاری این آزمون‌ها رضایت دارند.

در این بازدید، دکتر حسن مروتی، معاون امور آزمون‌های سازمان سنجش آموزش کشور، نیز با بیان اینکه آزمون استخدامی شرکت‌های

تابع وزارت نفت در ۴۶ شهرستان و در ۵۹ حوزه اصلی و ۲۱۸ حوزه فرعی برگزار شده است، افزود: در مجموع ۷۷ هزار و ۸۲۶ داوطلب برای این آزمون ثبت‌نام کردند که از این تعداد، ۱۹ هزار و ۸۶۱ نفر از استان خوزستان نام‌نویسی کردند.

وی، در پایان، خاطرنشان کرد: نتایج اولیه آزمون استخدامی شرکت‌های تابع وزارت نفت، حدود ۴۰ روز پس از برگزاری این آزمون اعلام خواهد شد.

تا ۱۰ خرداد ماه ادامه دارد

ثبت‌نام داوطلبان شرکت در مصاحبه آزمون دکتری دانشگاه آزاد اسلامی

ثبت‌نام از داوطلبان به منظور شرکت در مصاحبه آزمون دکتری تخصصی دانشگاه آزاد اسلامی آغاز شده است و تا روز چهارشنبه ۱۰ خرداد ماه ادامه دارد.

داوطلبان راه یافته به مرحله مصاحبه علمی به منظور شرکت در مصاحبه، لازم است با مراجعه به سایت مرکز سنجش، پذیرش و فارغ‌التحصیلی دانشگاه آزاد اسلامی به آدرس: www.azmoon.org نسبت به ثبت‌نام خود در این مرحله اقدام کنند. لازم به یادآوری است که ثبت‌نام در این مرحله، تا روز چهارشنبه ۱۰ خرداد ماه ادامه دارد.

آزاد اسلامی، در سایر دانشگاه‌ها حدنصاب علمی لازم را به منظور مصاحبه کسب کرده و نسبت به تکمیل فرم صلاحیت‌های عمومی خود اقدام کرده‌اند، نیازی به تکمیل مجدد این فرم نخواهند داشت.

مربیان رسمی (قطعی یا آزمایشی) شاغل در مؤسسات آموزش عالی کشور و دستگاه‌های اجرایی، لازم است که مدارک لازم به منظور بهره‌مندی از این سهمیه، شامل موافقت دانشگاه یا مؤسسه محل خدمت و آخرین حکم کارگزینی خود را در زمان ثبت‌نام به منظور مصاحبه بارگذاری کنند.

ادامه دارد.

متقاضیانی که حداقل در یک کد رشته محل حدنصاب نمره علمی لازم را برای مصاحبه کسب کرده‌اند، چنانچه تمایل به ثبت‌نام به منظور شرکت در مصاحبه دارند، لازم است تا ۳۱ خرداد ماه، با مراجعه مجدد به کارنامه خود، نسبت به تکمیل فرم مشخصات بررسی صلاحیت‌های عمومی داوطلبان آزمون دکتری تخصصی سال ۱۴۰۲ اقدام کنند. بدیهی است که در صورت عدم تکمیل فرم مربوط، این گروه از معرفی‌شدگان از گزینش نهایی حذف خواهند شد. ضمناً داوطلبانی که علاوه بر دانشگاه



اطلاعیه سازمان سنجش آموزش کشور درباره:

معرفی شدگان مصاحبه آزمون ورودی مقطع دکتری سال ۱۴۰۲

به اطلاع متقاضیانی که براساس کارنامه نتایج اولیه آزمون ورودی مقطع دکتری «Ph.D» نیمه‌متمرکز سال ۱۴۰۲ مجاز به انتخاب رشته گردیده و کدرشته‌محل‌های انتخابی خود را در درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان ثبت نموده‌اند، می‌رساند که کارنامه نتیجه انتخاب رشته متقاضیان، در روز دوشنبه مورخ ۱۴۰۲/۲/۲۵ از طریق درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان قابل مشاهده شده است. از تمامی متقاضیانی که در کدرشته‌محل‌های انتخابی دارای نمره علمی لازم هستند، دعوت می‌نماید با توجه به نکات زیر و مطابق برنامه‌زمانی شرکت در مرحله دوم آزمون (مرحله ارزیابی تخصصی) که در سایت این سازمان درج گردیده است، با همراه داشتن مدارک لازم برای انجام مصاحبه، به هر یک از دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی مراجعه نمایند.

۱- منحصراً متقاضیانی می‌توانند به دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی برای انجام مصاحبه مراجعه نمایند که کدرشته محل مربوطه را در فرم انتخاب رشته خود درج نموده و نمره علمی لازم را مطابق کارنامه‌شان کسب کرده باشند.

۲- متقاضیان فوق‌الذکر لازم است برای شرکت در مصاحبه، برنامه زمانی اعلام شده را که هم‌زمان با این اطلاعیه در درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان منتشر می‌شود، به دقت مطالعه نمایند.

لازم به ذکر است که اولویت با برنامه‌زمانی مندرج در سایت دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی است و چنانچه برنامه زمانی مصاحبه دانشگاه‌ها با یکدیگر تداخل دارد، متقاضیان لازم است با برقراری تماس، هماهنگی و تعامل با دانشگاه‌ها، ابتدا در مصاحبه دانشگاه‌های دارای اولویت از نظر خودشان شرکت کنند و سپس، در زمان دیگری که با دانشگاه یا دانشگاه‌های دیگر تعامل کرده‌اند یا در زمانی که برای جاماندگان از مصاحبه اصلی در نظر گرفته شده است، در مصاحبه آن دانشگاه یا دانشگاه‌ها شرکت نمایند.

۳- شرط ورود متقاضیان رشته امتحانی **مدرسی معارف اسلامی (کد ۲۱۸۰)** به دانشگاه، علاوه بر کسب نمره علمی لازم از سوی دانشگاه مربوط، احراز شرایط عمومی رشته مدرسی معارف اسلامی و نتیجه مصاحبه‌ای است که از سوی معاونت آموزشی نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه‌ها انجام می‌شود؛ لذا لازم است که علاوه بر دارا بودن شرایط فوق و همچنین شرایط و ضوابط مندرج در دفترچه راهنمای ثبت‌نام و شرکت در آزمون مذکور (دفترچه شماره ۱)، از شنبه ۳۰ اردیبهشت تا جمعه ۵ خرداد ۱۴۰۲ برای طی مراحل پذیرش به درگاه اطلاع‌رسانی معاونت آموزشی به نشانی: www.modaresi.nahad.ir مراجعه کنند و ضمن ثبت‌نام در این سامانه، منتظر اعلام زمان مصاحبه از سوی معاونت مذکور باشند. عدم ثبت‌نام در این سامانه، به منزله

انصراف از تحصیل در این رشته تلقی می‌شود. لازم به ذکر است که در گزینش نهایی رشته مدرسی معارف اسلامی، وضعیت علمی افرادی مورد بررسی قرار خواهد گرفت که اولاً دارای نمره مصاحبه علمی از سوی دانشگاه باشند و ثانیاً نتیجه مراحل مصاحبه آنان از سوی معاونت یاد شده تأیید شود.

۴- متقاضیانی که در کدرشته محل‌های انتخابی دارای نمره علمی لازم به منظور شرکت در مراحل ارزیابی تخصصی از سوی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی هستند، می‌بایست به منظور تکمیل فرم بررسی صلاحیت‌های عمومی، با مراجعه به لینک مربوط در قسمت مشاهده کارنامه مندرج در درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان، از تاریخ ۱۴۰۲/۰۳/۰۶ تا ۱۴۰۲/۰۴/۲۱ ضمن پرداخت مبلغ دو میلیون و یکصد و چهل هزار ریال (۲/۱۴۰/۰۰۰) ریال به صورت اینترنتی، فرم بررسی صلاحیت‌های عمومی را تکمیل و کد پی‌گیری دریافت کنند.

توجه- کسانی که نسبت به تکمیل فرم بررسی صلاحیت‌های عمومی اقدام ننمایند، از گزینش نهایی حذف خواهند شد.

۵- گزینش نهایی متقاضیان در هر کدرشته‌محل، بر اساس نمره کل نهایی حاصل از نمره علمی آزمون متمرکز و نمرات مراحل مختلف ارزیابی تخصصی مطابق با نمودار مندرج در بند الف در صفحه ۱۶ دفترچه راهنمای ثبت نام و با توجه به اولویت کدرشته‌محل‌هایی که برای مصاحبه معرفی شده‌اند، انجام می‌شود.

۶- متقاضیانی که مبادرت به انتخاب کدرشته محل‌های تحصیلی دانشگاه آزاد اسلامی نموده‌اند، به منظور اطلاع از نحوه و چگونگی انجام مراحل ارزیابی تخصصی از متقاضیان و سایر مراحل گزینش، باید به درگاه اطلاع‌رسانی آن دانشگاه مراجعه نمایند.

۷- عدم مراجعه معرفی‌شدگان به منظور مصاحبه و انجام مراحل ارزیابی تخصصی، به منزله انصراف از پذیرش در آن رشته محل خواهد بود.

مدارک لازم برای مرحله مصاحبه:

۱- مدرک کارشناسی ارشد (فوق لیسانس) یا کارنامه ریزنمرات.
تبصره - متقاضیانی که دانشجوی سال آخر دوره کارشناسی ارشد یا دکتری حرفه‌ای بوده و حداکثر تا تاریخ ۱۴۰۲/۰۳/۳۱ فارغ‌التحصیل می‌شوند (گواهی تأیید شده از سوی دانشگاه یا مؤسسه آموزش عالی محل اخذ مدرک مطابق فرم مندرج در صفحه ۷۴ دفترچه راهنمای شرکت در آزمون مذکور یا فرم مندرج در صفحه ۱۶۷ دفترچه راهنمای انتخاب رشته‌های تحصیلی).

۲- مدرک کارشناسی (لیسانس) یا کارنامه ریز نمرات تبصره ۱- آن دسته از متقاضیانی که فارغ‌التحصیل دوره کارشناسی ناپیوسته هستند، علاوه بر مدرک کارشناسی ناپیوسته، می‌بایست مدرک کاردانی خود را نیز ارائه نمایند.
تبصره ۲- کسانی که به دلائلی قادر به ارائه اصل مدرک یا مدارک مندرج در بندهای ۱ و ۲ فوق نیستند، لازم است که گواهی تأیید شده از سوی دانشگاه یا مؤسسه آموزش عالی محل اخذ مدرک خود را به همراه داشته باشند.

۳- شناسنامه یا کارت ملی برای تطبیق مشخصات شناسنامه‌ای معرفی شده با اطلاعات ارسالی از سوی این سازمان.
۴- گواهی عضویت در هیأت علمی «رسمی- قطعی» یا «رسمی- آزمایشی» دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی که به تأیید بالاترین مقام مسؤول نیز رسیده باشد، برای آن دسته از افرادی که از امتیاز مریی در این آزمون استفاده نموده‌اند. لازم به تأکید است که مرییان دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی، می‌بایست واجد شرایط مطابق توضیحات صفحه‌های ۱۰ و ۱۱ دفترچه راهنمای انتخاب رشته باشند.

تبصره: مرییان دانشگاه آزاد اسلامی، تنها با معرفی نامه صادره از سوی مرکز جذب و امور هیأت علمی این دانشگاه، امکان بهره‌مندی از این سهمیه را دارا هستند.
۵- تمامی مستندات مربوط به سوابق علمی، آموزشی و پژوهشی و تحقیقاتی.

۶- سایر مدارک و مستنداتی که از سوی دانشگاه‌ها اعلام می‌شود.

نحوه اعمال تغییرات در ظرفیت در رشته محل‌های مندرج در دفترچه راهنمای انتخاب رشته

با توجه به اعلام دفتر گسترش آموزش عالی وزارت متبوع، ممکن است که تغییراتی در ظرفیت‌های بعضی از کدرشته‌محل‌ها انجام شود؛ بنابراین، تعداد قبولی، بر اساس ظرفیت نهایی صورت خواهد گرفت.

نحوه ارسال درخواست یا طرح سؤال

با توجه به عدم پذیرش حضوری متقاضیان و در راستای تسریع در بررسی درخواست‌ها به صورت الکترونیکی، چنانچه داوطلبان در خصوص کارنامه نتایج انتخاب رشته خود سؤالاتی داشته باشند، می‌توانند حداکثر تا تاریخ ۱۴۰۲/۰۳/۰۶ سؤالات خود را از طریق سیستم پاسخگویی اینترنتی سازمان سنجش آموزش کشور به آدرس: <https://request.sanjesh.org/noetrequest> و یا در روزها و ساعات اداری با شماره تلفن ۰۲۱-۴۲۱۶۳ در میان بگذارند.

روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور



رسانه و کنکور



با الهام از نظریه‌های جامعه‌شناختی کارکردی و انتقادی، می‌توان برنامه‌های تلویزیون را در ارتباط با کنکور تحلیل کرد.

با توجه به تعریف کارکرد که عبارت است از «مجموعه فعالیت‌هایی که در جهت برآوردن یک نیاز یا نیازهای نظام انجام می‌گیرد» (ریتزر، ۱۳۹۴)، می‌توان اذعان داشت که بسیاری از برنامه‌های آموزشی درسی که از شبکه آموزش تلویزیون پخش می‌شود، در راستای پاسخ به نیازهای آموزشی دانش‌آموزان بوده و بسیاری از دانش‌آموزان در مناطق محروم که دسترسی به کلاس‌های آموزشی غیررسمی ندارند، از طریق برنامه‌های آموزشی تلویزیون می‌توانند تقریباً به سطح برابر آموزش در سطح کشور، نزدیک شوند.

از سوی دیگر، با الهام از کنه مفهومی نظریه‌های کشمکش، می‌توان نگاهی انتقادی نیز به برنامه‌های تلویزیونی داشت؛ برنامه‌هایی که برون سپاری شده و بیشتر از آنکه جنبه آموزشی داشته و در راستای برابری و عدالت آموزشی باشد، رویکردی تبلیغاتی به خود گرفته و در راستای کسب سود و منفعت، موجب شکل‌گیری بازار مکاره کنکور و مبلغ این صدای ناهنجار و اشتباه شده که تنها راه موفقیت در کنکور، شرکت در کلاس‌های کنکوری است. این تبلیغات، موجب شکل‌گیری و ایجاد غول‌های کنکور با عنوان مؤسسات کنکوری گردیده و در بسیاری از موارد به دروغ، موفقیت سرآمدان آموزشی کشور را به خدمات آموزشی خود نسبت داده‌اند. با دیدگاهی انتقادی می‌توان بیان کرد که در واقع برنامه‌های تبلیغاتی کنکوری تلویزیون، به شکل‌گیری نظام آموزش در سایه کمک کرده است.

«آموزش در سایه»، مجموعه‌ای از فعالیت‌های آموزشی است که خارج از فضای رسمی مدرسه رخ می‌دهد و در واقع نظام آموزش در سایه، محصول غلبه بازار بر آموزش است» (بری، ۱۳۸۸).

در مجموع، با توجه به ویژگی منحصر به فرد تلویزیون، انتظار می‌رود که تعاملی سازنده و کارآمدتر بین تلویزیون و متولی رسمی کنکور شکل گیرد تا بتوان به هدف رسانه ملی در راستای توزیع و برابری عدالت آموزشی از این طریق دست یافت و تلویزیون و برنامه آموزشی آن در اختیار نهادهای رسمی و قابل اعتماد آموزش کشور، از جمله آموزش و پرورش، قرار گیرد، نه در اختیار غول‌های کنکوری (مؤسسات کنکوری)؛ در این صورت است که مسیر آموزش کشور به بیراهه نمی‌رود و تلویزیون به فضایی قابل اعتماد و در راستای توزیع عدالت آموزشی برای تمام قشرهای جامعه و تمام دانش‌آموزان که به رسانه سیما در سرتاسر کشور دسترسی دارند، تبدیل می‌شود.

تلویزیون، بین وسایل ارتباط جمعی، جذاب‌ترین رسانه است و مخاطبان تلویزیون طیف گسترده‌ای از مردم، اعم بزرگسالان، جوانان و کودکان هستند؛ زیرا تلویزیون، به دلیل استفاده از تصویر و صدا می‌تواند در میان رسانه‌های همگانی، مطالب و رویدادها را به صورت عینی و واقعی برای مخاطبان ارائه کند. ظهور تلویزیون بر الگوهای زندگی روزانه به شدت تأثیرگذار بوده است؛ زیرا بسیاری از مردم، فعالیت‌های دیگر خود را متأثر از برنامه تلویزیون و رسانه‌های جمعی تنظیم می‌کنند.

توجه رسانه‌ها به کنکور

بزرگترین رخدادهای اجتماعی ایران در ارتباط با آموزش، کنکور است و می‌توان اذعان داشت که تقریباً همه افراد بزرگسال جامعه با این رخداد بزرگ علمی کشور مواجه بوده‌اند؛ از سوی دیگر، تلویزیون عمومی‌ترین رسانه همگانی در کشور است و بالطبع چون هر دو (تلویزیون و کنکور) پدیده اجتماعی و فراگیر در سطح کشور هستند، پس دور از ذهن نیست که با یکدیگر ارتباط داشته باشند؛ البته این ارتباط برای سال‌های طولانی بیشتر یکسویه و در واقع از سوی تلویزیون به کنکور بوده و سازمان سنجش آموزش کشور، به عنوان متولی کنکور، ارتباط خود با تلویزیون را تنها با برنامه‌های چند ساعته و روزهای منتهی به آزمون سراسری حفظ کرده است.

تقابل تلویزیون و کنکور را می‌توان از دیدگاه کارکردگرایی و انتقادی نیز مورد توجه و تحلیل قرار داد. نظریه‌های کارکردگرایی، ارزش‌ها و هنجارهای مشترک را برای جامعه، بنیادی می‌انگارد و بر نظم اجتماعی مبتنی بر توافق‌های ضمنی، تأکید می‌ورزد؛ بر عکس، نظریه‌های انتقادی یا کشمکش، بر چیرگی برخی از گروه‌های اجتماعی بر گروه‌های دیگر تأکید می‌ورزند و نظم اجتماعی را مبتنی بر دخل و تصرف و نظارت گروه‌های مسلط می‌انگارند (ریتزر، ۱۳۹۴).

دنیای امروز به ارتباط مستمر یا کنش متقابل میان مردمی که بسیار جدا از یکدیگر هستند، وابسته است. اگر ما تا این اندازه به ارتباط از راه دور وابسته نبودیم، تعلیم و تربیت به صورت توده‌ای، نه ضرورت داشت و نه ممکن بود. در فرهنگ‌های قدیم، دانش محلی حکم‌فرما بود و سنت‌ها در اجتماع محلی انتقال می‌یافت، و اگرچه اندیشه‌های کلی فرهنگی به تدریج در مناطق وسیعی منتشر می‌گردید، اما فرآیند انتشار فرهنگی، طولانی، کند و ناپیوسته بود. امروز ما از رخدادهای همه جهان آگاهیم و ارتباط الکترونیکی و رسانه‌ها چنین آگاهی را تقریباً در هر لحظه فراهم می‌کنند؛ از سوی دیگر، تغییرات در انتشار اطلاعات و همچنین تکنولوژی‌های اطلاعاتی، مانند هر جنبه تولید صنعتی، بخشی از توسعه جوامع امروزی است.

رسانه‌های همگانی، روزنامه‌ها، مجلات، سینما و تلویزیون، اغلب در ارتباط با سرگرمی مردم و به مثابه وسیله‌ای برای پدید آوردن آن در نظر گرفته می‌شوند و در زندگی اغلب مردم نسبتاً کم اهمیت قلمداد می‌گردند. چنین دیدگاهی کاملاً گمراه کننده است؛ چون ارتباطات همگانی در بسیاری از جنبه‌های فعالیت‌های اجتماعی ما دخالت دارد. وسایل سرگرمی، مانند: روزنامه‌ها و تلویزیون، تأثیر فراگیری بر تجربیات ما دارند. این امر تنها به آن خاطر نیست که آنها بر نگرش‌های ما به شیوه خاصی تأثیر می‌گذارند، بلکه از این روست که این رسانه‌ها وسیله دسترسی به اطلاعاتی هستند که بسیاری از فعالیت‌های اجتماعی ما به آنها بستگی دارد.

تأثیر فزاینده تلویزیون و رسانه‌های جمعی، شاید مهم‌ترین تحول در وسایل ارتباط همگانی در قرن حاضر باشد. اگر روندهای جاری در تماشای تلویزیون ادامه یابند، به طور متوسط هر کودک بیشترین وقت خود را غیر از خواب و خواراک، صرف تماشای تلویزیون می‌کند (گیدنز، ۱۳۸۹).

منابع:

- بری، مارک (۱۳۸۸). آموزش و پرورش سایه، ترجمه سیده خدیجه آری. مؤسسه خدمات فرهنگی رسا.
ریتزر، جورج (۱۳۹۴). نظریه جامعه‌شناسی در دوران معاصر. ترجمه محسن ثلاثی. انتشارات علمی.
گیدنز، آنتونی (۱۳۸۹). جامعه‌شناسی. ترجمه منوچهر صبوری. نشر نی.



تأثیر انگیزش بر پیشرفت تحصیلی

در این مقاله، تأثیر انگیزش بر پیشرفت تحصیلی تشریح شده است. محتوای این مقاله برای دانش‌آموزان، معلمان و مشاوران، مناسب است.

• مهدی اکبری

مقدمه

برای توجیه اختلاف بین دانش‌آموزانی که استعداد یکسانی برای یادگیری دارند، اما پیشرفت تحصیلی آنها متفاوت است، می‌توان از مفهوم انگیزش استفاده کرد. پژوهش‌های انجام شده، رابطه بین استعداد تحصیلی و پیشرفت تحصیلی را با ضریب همبستگی $r = 0.50$ نشان داده‌اند. این ضریب نسبتاً پایین است و نشان می‌دهد که در میان دانش‌آموزان افرادی یافت می‌شوند که با استعداد زیاد، پیشرفت نسبتاً اندکی دارند. یکی از عوامل تبیین‌کننده این مطلب، انگیزش است.

درباره تأثیر انگیزش بر یادگیری، پژوهش‌های زیادی انجام گرفته است. رابطه بین انگیزش (ویژگی‌های ورودی عاطفی) و پیشرفت تحصیلی را با ضریب 0.50 گزارش کرده‌اند. وجود این نوع رابطه بین متغیرهای

انگیزش و پیشرفت تحصیلی، نشان دهنده آن است که انگیزش بر یادگیری تأثیر مثبت و مستقیمی دارد؛ یعنی انگیزش زیاد به یادگیری زیاد، و انگیزش کم به یادگیری کم منجر می‌شود.

**پیروان مکتب رفتارگرایی
بر استفاده از مشوق‌ها در یادگیری
تأکید دارند و معتقدند که
این مشوق‌ها علاقه و انگیزش
دانش‌آموزان را در کلاس افزایش داده
و رفتار مناسب شاگردان را
جهت می‌دهند و رفتار نامناسب را
اصلاح می‌کنند**

انگیزش یادگیری

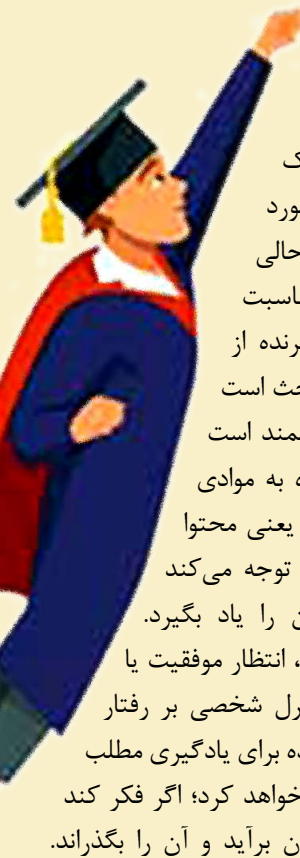
بحث در مورد انگیزه‌ها، بدون توجه به اهداف، دشوار است. افراد در زمینه‌های پیشرفت برای رسیدن به اهداف خاص برانگیخته می‌شوند. بعضی از دانش‌آموزان برای رسیدن به بازشناسی اجتماعی، خشنودسازی والدین، و رسیدن به پاداش‌های بیرونی، مانند نمرات خوب، برانگیخته می‌شوند. بعضی دیگر از دانش‌آموزان رقابت طلب هستند و تمایل دارند که نسبت به همکلاسی‌های خود برتر باشند. دانش‌آموزان دبیرستانی ممکن است که برای رسیدن به حداقل نیازهای پیشرفت، مانند رفتن به دانشگاه و توانایی شرکت در مسابقات ورزشی، برانگیخته شوند.

به طور آرمانی، دانش‌آموزان برای افزایش درک و فهم و حل مسأله، برانگیخته می‌شوند. بروفی^۱ (۱۹۸۶)



این هدف آرمانی را انگیزش برای یادگیری می‌نامند. انگیزش دانش‌آموز به یادگیری، مربوط به فرآیند روانی، عاطفی و شناختی است که در یادگیری همه موضوعات مدرسه، مؤثر است. انگیزش، فرآیند فعال کردن، هدایت و نگهداری رفتار یادگیرنده در زمان‌های بعدی است و یک فرآیند روان‌شناختی است که هدف، جهت و شدت رفتار یادگیرنده را تعیین می‌کند و آن منشأ نتایج عملکرد متفاوت دانش‌آموزان است.

مفهوم انگیزش یادگیری، معانی اندک متفاوتی دارد. برخی از مؤلفان، انگیزش برای یادگیری را اهمیت، ارزش و سودی می‌دانند که فعالیت‌های تحصیلی برای یادگیرنده به دنبال دارند؛ صرف‌نظر از اینکه این فعالیت‌ها به طور درونی مورد علاقه وی باشد یا نه. برخی دیگر، انگیزش را برای یادگیری، کیفیت درازمدت یادگیری و تعهد نسبت به فعالیت‌های یادگیری تعریف کرده‌اند. این تعریف، یادگیرنده را برای انجام فعالیت‌های تحصیلی سوق و جهت می‌دهد و تعیین می‌کند که چه مقدار از این فعالیت‌ها و سایر منابع اطلاعاتی را یادگیرنده بر عهده گیرد و یاد بگیرد. یادگیرنده با انگیزه، قادر است تا از فرآیندهای شناختی بهتری برای یادگیری، جذب و نگهداری بیشتر موضوع استفاده کند.



علاقه، حس کنجکاوی یادگیرنده را تحریک می‌کند تا مطالب مورد نظر را یاد بگیرد؛ در حالی که مرتبط بودن یا مناسبت یادگیری، ادراک یادگیرنده از محتوای مطلب مورد بحث است که برای او مهم و ارزشمند است یا نیست. اگر یادگیرنده به موادی که به آن مرتبط باشد، یعنی محتوا برای او ارزشمند باشد، توجه می‌کند و سعی می‌کند تا آن را یاد بگیرد. ادراک احتمال موفقیت، انتظار موفقیت یا اطمینان از طریق کنترل شخصی بر رفتار خود فرد است. یادگیرنده برای یادگیری مطلب درسی سخت‌تر تلاش خواهد کرد؛ اگر فکر کند که می‌تواند از عهده آن برآید و آن را بگذراند. رضایت، ایجاد تعادل روانی یادگیرنده به منظور کسب پاداش‌های بیرونی و برآورده شدن نیازهای درونی است. انگیزش برای یادگیری، ممکن است، درونی یا بیرونی باشد. افراد با انگیزش درونی، به نیازهای درونی، نظیر: علاقه شخصی در یک موضوع و رضایت یا لذت از یادگیری که به طور ذاتی به آن علاقه‌مندند، پاسخ نشان می‌دهند؛ در حالی که افراد با انگیزش بیرونی، به پاداش‌های بیرونی، نظیر پاداش‌هایی شامل: تعریف معلم، تأیید مشارکت در کلاس، تشویق و بازخوردهای مثبت در انجام تکلیف پاسخ می‌دهند.

مفهوم انگیزش یادگیری
معانی اندک متفاوتی دارد
برخی از مؤلفان، انگیزش برای یادگیری را اهمیت، ارزش و سودی می‌دانند که فعالیت‌های تحصیلی برای یادگیرنده به دنبال دارند
صرف‌نظر از اینکه این فعالیت‌ها به طور درونی مورد علاقه وی باشد یا نه. برخی دیگر، انگیزش را برای یادگیری، کیفیت درازمدت یادگیری و تعهد نسبت به فعالیت‌های یادگیری تعریف کرده‌اند. این تعریف یادگیرنده را برای انجام فعالیت‌های تحصیلی سوق و جهت می‌دهد و تعیین می‌کند که چه مقدار از این فعالیت‌ها و سایر منابع اطلاعاتی را یادگیرنده بر عهده گیرد و یاد بگیرد

انگیزش بیرونی، شامل: مشوق‌های بیرونی، از قبیل: پاداش‌ها و تنبیه‌هاست، و انگیزش درونی، بر اساس عوامل درونی، از قبیل: خودمختاری، کنجکاوی، چالش و تلاش است. برخی از دانش‌آموزان به خاطر کسب نمره بهتر مطالعه می‌کنند (انگیزش بیرونی)، و برخی دیگر از دانش‌آموزان به خاطر بالا بردن سطح استانداردها در کارهایشان مطالعه می‌کنند.

نظریه‌های یادگیری در انگیزش

در دیدگاه رفتارگرایان، به پاداش‌ها و تنبیه‌های بیرونی، به مثابه کلیدهای تعیین کننده انگیزش رفتار دانش‌آموزان تأکید می‌شود. مشوق‌ها محرک‌های مثبت یا منفی یا رویدادی هستند که موجب برانگیختن رفتار دانش‌آموزان می‌شوند. پیروان مکتب رفتارگرایی بر استفاده از مشوق‌ها در یادگیری تأکید دارند و معتقدند که این مشوق‌ها علاقه و انگیزش دانش‌آموزان را در کلاس افزایش داده و رفتار مناسب شاگردان را جهت می‌دهند و رفتار نامناسب آنان را اصلاح می‌کنند. مشوق‌هایی که معلمان در کلاس درس از آنها استفاده می‌کنند، شامل: نمرات عددی و رتبه‌هایی است که از آنها به مثابه بازخورد کیفیت کار دانش‌آموزان استفاده می‌شود.

در دیدگاه شناختی، فرض بر این است که تفکرات دانش‌آموزان انگیزش آنها را هدایت می‌کند. در این دیدگاه، در سال‌های اخیر، موج علاقه به مطالعه انگیزش صورت گرفته است. این مطالعه روی موضوعاتی، چون: انگیزش درونی دانش‌آموزان به پیشرفت، اسنادهای دانش‌آموزان از موفقیت یا شکست (به ویژه تلاش را که یک عامل مهم برای پیشرفت می‌دانند) و باورها و عقاید (که آنها به تبع این موارد، می‌توانند محیط را به طور مؤثر کنترل کنند) و نیز اهمیت نظام هدف، برنامه‌ریزی و نظارت در رسیدن به هدف‌ها انجام می‌شود.

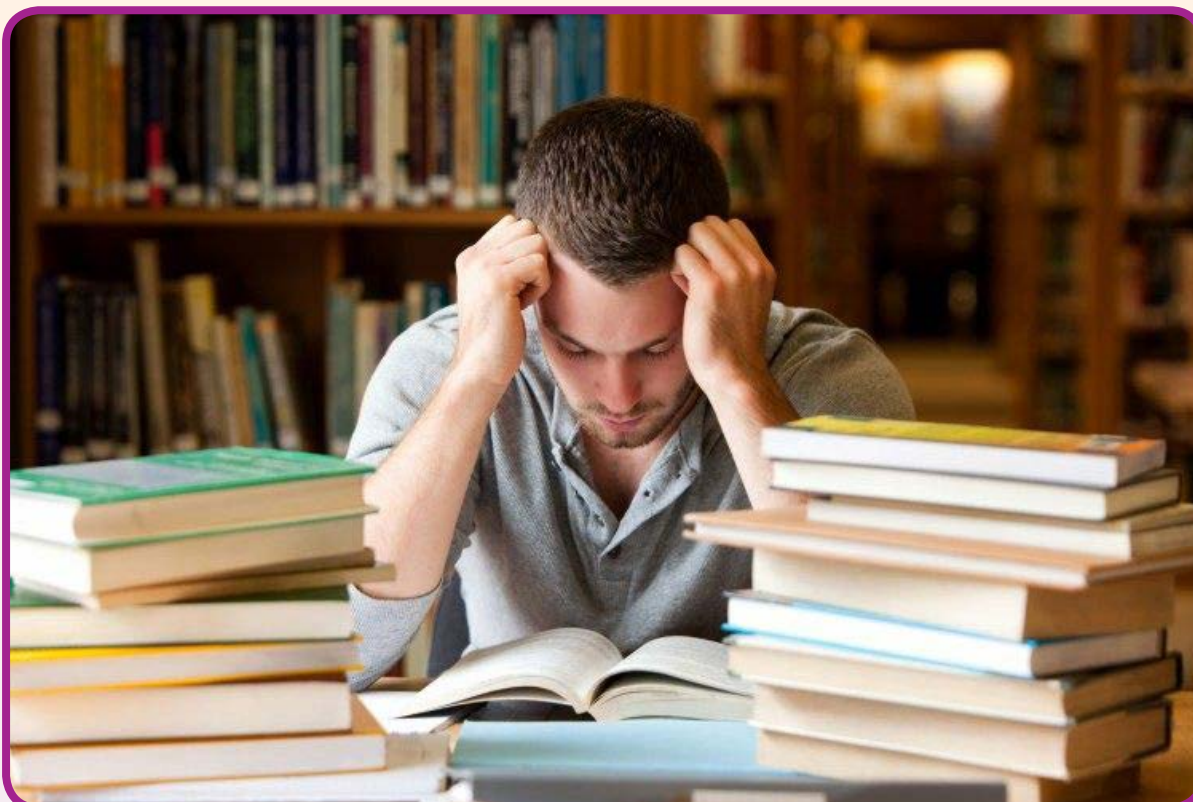
بنابراین، در حالی که دیدگاه رفتارگرایی، انگیزش دانش‌آموزان را به مثابه نتیجه مشوق‌های بیرونی می‌داند، دیدگاه شناختی، بر خلاف آنها، از این بحث می‌کند که نباید بر فشارهای خارجی تأکید شود. در دیدگاه شناختی، به دانش‌آموزان فرصت داده می‌شود که برای کنترل کردن نتایج پیشرفت در کارشان، مسؤولیت آن را نیز بر عهده بگیرند.

مطالعه انگیزش بیرونی، در اطراف سه مفهوم اصلی پاداش، تنبیه کننده و مشوق دور می‌زند. «پاداش» موضوع محیطی خوشایندی است که در پایان زنجیره رفتار واقع می‌شود و احتمال وقوع دوباره آن رفتار را افزایش می‌دهد. «تنبیه کننده» موضوع محیطی ناخوشایندی است که در پایان زنجیره رفتار رخ داده و احتمال وقوع دوباره آن رفتار را کاهش می‌دهد. «مشوق» موضوع محیطی است که فرد را در پرداختن یا نپرداختن به یک زنجیره رفتار، جذب یا دفع می‌کند. ویژگی ۹۹ درصد همه پاداش‌ها، تنبیه‌ها و مشوق‌ها، این است که از طریق تجربه آموخته می‌شوند. دو فرآیند یادگیری اصلی زیربنای پاداش‌ها، تنبیه‌ها و مشوق‌ها، شرطی‌سازی کلاسیک و کنشگر هستند.





نکته درباره کسب انگیزه درس خواندن



آیا به وجود آمدن انگیزه درس خواندن در شما سخت است؟ بهتر است با واقعیت مواجه شویم: فکر فقط یک بار دیگر چرخیدن در شبکه‌های اجتماعی و گذراندن چند دقیقه‌ای بیشتر در اینترنت قطعاً وسوسه انگیز است، ولی امتحانات هم نزدیک است. احساس استرس شما نیز احتمالاً در حال افزایش است و شما نمی‌دانید که باید از کجا شروع کنید. هر چه اضطراب شما بیشتر می‌شود، تصمیم برای درس خواندن هم سخت‌تر می‌شود. اگر این وضعیت، همان شرایطی است که در آن گرفتار شده‌اید، حتماً به نکاتی که در اینجا گفته می‌شود، عمل کنید؛ چون به کارتان می‌آید. در این مقاله به چند نکته که دانش‌آموزان موفق برای درس خواندن به کار می‌بندند تا در خود انگیزه درس خواندن را ایجاد کنند، می‌پردازیم:

۱. دلایل اصلی حواس پرتی خود را پیدا کنید

نداشتن تمرکز و انگیزه، یک مشکل پیچیده است که می‌تواند دلایل فراوانی داشته باشد. ممکن است به خود قبولانده باشید که پرداختن به این حجم از دروس، از توانایی شما خارج است. گاهی نیز درس نخواندن، راهی است برای افراد تا علیه معلم یا والدین خود عصیان کنند. شاید هم فکر می‌کنید که مطالب دروس خسته‌کننده است یا آن قدر حجم دروس زیاد است که نمی‌دانید از کجا شروع کنید، و بالاخره امکان دارد که شما منتظر آن

زمان خاص و مناسب برای شروع درس خواندن باشید. فهمیدن دلیل اصلی نداشتن انگیزه و به تعویق انداختن درس خواندن، اولین قدم برای ایجاد انگیزه است. زمانی را صرف تفکر در این مورد کنید. انجام این کار به شما اجازه خواهد داد که بفهمید کدام یک از موارد زیر می‌تواند به شما کمک کند تا برای ایجاد انگیزه بیشتر از آن بهره ببرید.

۲. مطالب را به بخش‌های کوچک‌تر تقسیم کنید

یکی از دلایل اصلی نداشتن انگیزه و فرار از درس، این است که حجم مطالب درسی به نظر بسیار زیاد می‌آید. به همین خاطر، بهتر است که مطالب را به بخش‌های کوچک‌تری تقسیم کنید و برنامه‌ریزی کنید که در هر روز مقدار

مشخصی از این بخش‌های کوچک‌تر را مطالعه کنید؛ بنابراین، شما دیگر یک دفعه با حجم بالایی از مطالب درسی مواجه نخواهید بود، بلکه یک مجموعه از بخش‌های کوچک‌تر و با مدیریت آسان‌تر را مقابل خود خواهید داشت.

این بخش‌های کوچک‌تر، بسته به حجم مطالب درسی، می‌تواند شامل تنها چند صفحه یا چند بخش از مطالب درسی‌تان یا حتی چندین بخش مختلف از دروس متفاوت باشد.

۳. به خود پاداش دهید

هر بار که مطالب تقسیم‌بندی شده را طبق برنامه‌تان مطالعه کردید، مدت زمان کوتاهی را به عنوان پاداش و استراحت برای خود در نظر بگیرید. این زمان را می‌توانید به انجام بازی مورد علاقه خود، قدم زدن کوتاه یا حتی به شنیدن

موسیقی اختصاص دهید. بخش پاداش دهی به خودتان، نقش بسزایی را در تکنیک تقسیم بندی دروس به بخش‌های کوچک‌تر ایفا می‌کند.

۴. یک قاعده درسی برای خود ایجاد کنید

ما مخلوقات عاداتمان هستیم. اگر ایجاد انگیزه درس خواندن، برای شما یک چالش است، ایجاد یک قاعده کلی می‌تواند به شما در این زمینه کمک کند.

عادات، بسیار قدرتمند هستند و به محض اینکه یک قاعده درسی در شما ایجاد شود، خارج شدن از این قاعده و فرار از درس، نسبت به پیش، برایتان بسیار مشکل‌تر خواهد شد. برای ایجاد یک قاعده درسی، اولین قدم، بنیان گذاشتن یک برنامه درسی منسجم است. به یاد داشته باشید که عادات، یک‌شبه به



وجود نمی‌آیند و تحقیقات نشان داده است که حداقل حدود ۲۰ روز طول می‌کشد تا کاری تبدیل به عادت شود؛ پس برای اینکه درس خواندن را به یک عادت تبدیل کنید، باید برای آن، وقت و انرژی صرف کنید.

۵. دلیل اینکه چرا می‌خواهید نمرات بالا و نتایج خوبی را کسب کنید، برای خود مشخص کنید

یکی از راه‌های ایجاد انگیزه، شفاف کردن دلایل درس خواندن و گرفتن نمرات خوب برای خودتان است. فهرستی از دلایل خود را برای رسیدن به موفقیت‌های درسی‌تان تهیه کنید. از جمله دلایل شما می‌تواند موارد زیر باشد:

- من می‌خواهم با درس خواندن پیشرفت کنم.
- می‌خواهم به دانشگاه خوبی وارد شوم.
- می‌خواهم در رشته مورد علاقه خودم درس بخوانم.
- می‌خواهم شغل مورد علاقه خود را در آینده داشته باشم.
- می‌خواهم برای خود و خانواده‌ام در آینده درآمد خوبی داشته باشم.
- می‌خواهم به خودم ثابت کنم که آنچه را که می‌خواهم، می‌توانم به دست آورم.
- می‌خواهم در آینده، هیچ‌گونه پشیمانی در زندگی‌ام نداشته باشم.
- فهرست خود را تهیه کنید و آن را روی میز کارتان قرار دهید، و هرگاه احساس کردید که در حال از دست دادن انگیزه خود هستید، به فهرستان مراجعه کنید و آن را یک بار دیگر بخوانید.

۶. برای سازمان‌دهی به مطالب، از ترسیم نقشه ذهنی استفاده کنید

بسیاری از مواقع توصیه می‌شود که برای خلاصه کردن مطالب، از تهیه فهرست خطی استفاده شود، ولی گاهی اوقات ایجاد نقشه ذهنی برای درس خواندن، از خلاصه کردن مطالب به صورت فهرست خطی هم مؤثرتر است؛ زیرا نقشه‌های ذهنی، با ساختار شعاعی که دارند و خطوطی که برای خلاصه مطالب در آنها به کار برده می‌شود، به خوبی آنچه را که در مغز شما در مورد یک موضوع خاص اتفاق می‌افتد، ترسیم می‌کنند. انجام این کار، به خاطر سپردن یک موضوع را برای شما بسیار آسان‌تر می‌کند و دسترسی به خلاصه مطالبی را که پیش از این مطالعه کرده‌اید و می‌خواهید دوباره به آن مراجعه کنید، نیز آسان خواهد کرد.

۷. یک موضوع خسته کننده را به موضوعی جذاب تبدیل کنید

اگر خسته کننده بودن برخی از مطالب درسی، شما را از درس خواندن باز می‌دارد، باید بدانید که هیچ موضوع خسته کننده‌ای وجود ندارد و تنها ذهن‌های

مطالب به شما کمک می‌کند تا آسان‌تر به نتیجه‌گیری نهایی دست پیدا کنید، و از آنجایی که درک مطالب، بسیار لذت‌بخش‌تر از حفظ کردن آنهاست، نه تنها مؤثر است، بلکه انگیزه شما را نیز افزایش خواهد داد.

به یاد داشته باشید که عادات، یکشنبه به وجود نمی‌آیند و تحقیقات نشان داده است که حداقل حدود ۲۰ روز طول می‌کشد تا کاری تبدیل به عادت شود؛ پس برای اینکه درس خواندن را به یک عادت تبدیل کنید، باید برای آن وقت و انرژی صرف کنید

را بهتر یاد خواهیم گرفت. به این روش یادگیری، «یادگیری با ایجاد فاصله» می‌گویند. حافظه ما از طریق ارتباط بین نورون‌ها شکل می‌گیرد. برای اینکه این مطالب به خوبی در ذهن ما جای گیرند، نورون‌ها باید برای مدتی دست نخورده باقی بمانند. برای همین هم ما با ایجاد فواصل کوتاه بین مطالب، می‌توانیم این زمان را به نورون‌ها بدهیم تا اطلاعات تازه را در خود حفظ کنند؛ پس ابتدا مطلبی را که می‌خواهید مطالعه کنید، انتخاب کنید، زمانی مشخص را به آن اختصاص دهید و با تمام شدن زمان تعیین شده، دست از مطالعه بردارید، چند دقیقه استراحت کنید و دوباره مطالعه را از سر بگیرید.

۱۱. از خودتان انتظار نداشته باشید که همواره و در همه حال، انگیزه در شما وجود داشته باشد

ممکن است عجیب به نظر برسد، ولی یکی از روش‌هایی که می‌توان با استفاده از آن، انگیزه را در خود حفظ کرد، این است که از خودمان انتظار نداشته باشیم که همیشه و در همه حال، انگیزه قوی در ما وجود داشته باشد.

واقعیت این است که هیچ‌کسی نیست که همیشه و در همه حال، در خود احساس انگیزه را داشته باشد؛ پس همواره منتظر نباشید که احساس قوی انگیزه در شما زنده شود تا کارتان را آغاز کنید. باید قبول کنید که برخی از مواقع این حس را نخواهید داشت. به همین دلیل است که

۹. بخش‌هایی را که به خوبی درک نکرده‌اید، پیدا کنید

با توضیح دادن مطالب برای دوستان یا اعضای خانواده خود، چه به صورت رسمی و چه دوستانه، اطلاعات خود را در مورد موضوع عمیق‌تر کنید. با انجام این کار، بخش‌هایی را که به خوبی درک نکرده‌اید، پیدا خواهید کرد. به قول آلبرت انیشتین: «اگر نتوانید موضوعی را به صورت ساده توضیح دهید، پس آن را به خوبی درک نکرده‌اید.»

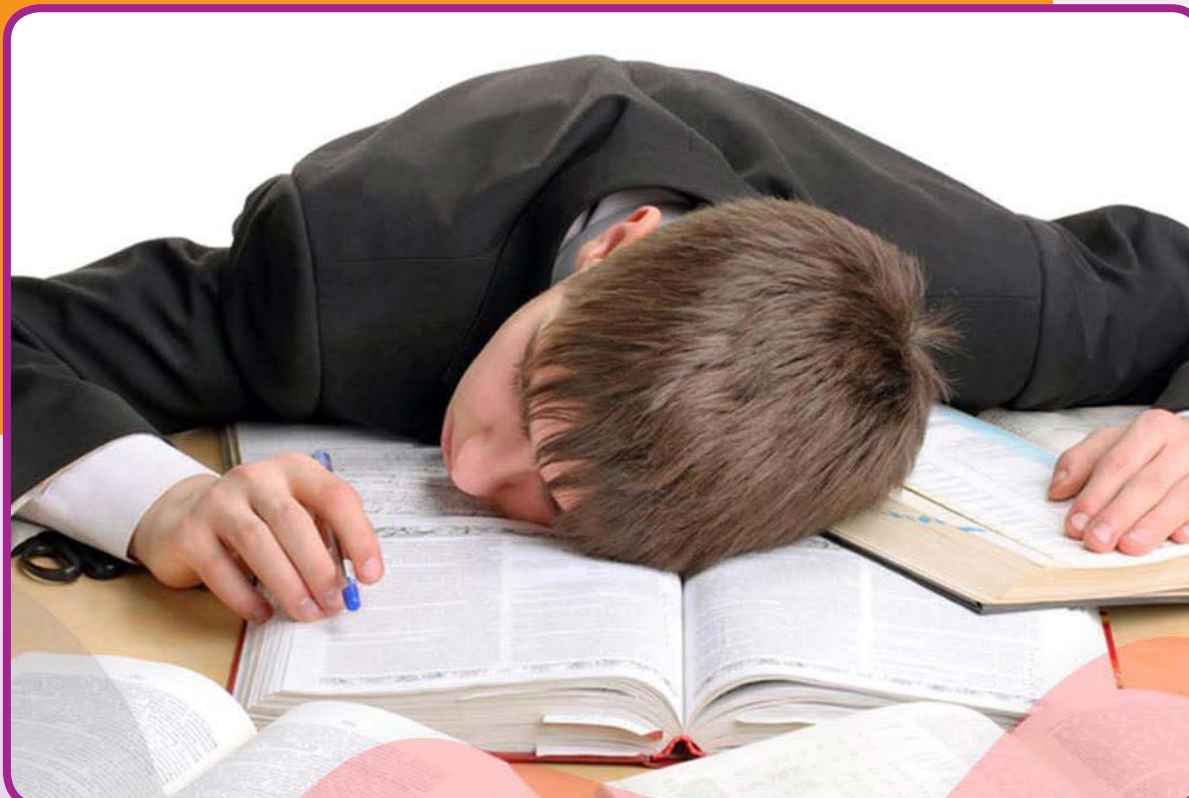
۱۰. با ایجاد فواصلی کوتاه درس بخوانید

تحقیقات نشان داده است هنگامی که ما با ایجاد فواصل کوتاه درس می‌خوانیم، آن

ماست که گاهی رغبت به پرداختن به موضوعی را ندارد. یکی از راه‌های جذاب کردن مطالب، ایجاد سؤال‌های متفاوت از داخل متن و پاسخ دادن به آنهاست. انجام این کار، در ایجاد ارتباط با موضوع، به شما کمک فراوانی می‌کند.

۸. به جای حفظ کردن مطالب، آنها را درک کنید

یکی از راه‌های مؤثر درس خواندن، درک موضوع و مطلب است تا آنکه بخواهید بدون فهمیدن مطلب، آن را حفظ کنید. به طور کلی، هرچه سال‌های بیشتری را در مدرسه گذرانده باشید، مهارت ایجاد ارتباط بین دروس و موضوعات متفاوت، در شما افزایش می‌یابد. درک و فهم





به ایجاد یک قاعده درسی و تبدیل آن به عادت، نیاز دارید.

۱۲. مغزتان را تمرین دهید

برای ایجاد انگیزه درس خواندن در خود، شما نیاز دارید که مغزتان را تمرین دهید. مغزتان را یک عضله در نظر بگیرید؛ بنابراین، تلاش برای افزایش توانایی‌تان در تمرکز، همانند تمرینات یک قهرمان دو میدانی است و همه چیز بستگی به تداوم تمرینات شما و پیشرفت تدریجی‌تان دارد. مدام مغز خود را تمرین دهید؛ حتی زمانی که در حال درس خواندن نیستید. این کار را می‌توانید با حل معما، جدول، انجام بازی‌های فکری و خواندن مقالات علمی دنبال کنید. هر چه راه‌هایی را که برای تمرین دادن مغزتان استفاده می‌کنید، متنوع‌تر باشد، مغز شما قوی‌تر و انعطاف‌پذیرتر خواهد شد.

درست مانند تمرینات فیزیکی، مغزتان نیز نیاز به استراحت و بازسازی خود دارد؛ پس حداقل به ۸ ساعت خواب احتیاج دارید، و حتی برای برخی از دانش‌آموزان ۹ تا ۱۰ ساعت خواب شبانه لازم است. تغذیه مغزتان نیز بخش مهم دیگری از تمرین دادن آن است؛ پس با تغذیه درست و دریافت کافی اسیدهای چرب، عملکرد مغز خود را افزایش دهید.

۱۳. زمان خود را مدیریت کنید

تنظیم برنامه درسی مناسب، نشان‌دهنده نوعی تعهد است که به ایجاد انگیزه در شما کمک می‌کند. برای هر مبحثی، فهرستی از مطالبی را که باید بخوانید، تهیه کنید. یک جدول زمانی درست کنید و ساعاتی از روز را، که قرار است به مطالعه اختصاص دهید، در آن مشخص کرده و سعی کنید که ساعات مطالعه‌تان در روزهای متفاوت، یکسان باشد تا برنامه درسی خود را راحت‌تر بتوانید به خاطر بسپارید و به آن عمل کنید. در انتهای هفته، جدول برنامه‌ریزی درسی خود را مرور کنید، و اگر احساس می‌کنید که از برنامه خود عقب هستید، سعی کنید که ساعات بیشتری را برای مطالعه به برنامه خود اضافه کنید.

۱۴. همراه با گروه درس بخوانید

بسیاری از دانش‌آموزان با درس خواندن در گروه انگیزه پیدا می‌کنند؛ البته قطعاً بسیار مهم است که گروه مناسبی را برای درس خواندن خود انتخاب کنید؛

گروهی که دارای افرادی متمرکز و منظم است. توصیه می‌شود که اعضای گروه درسی شما بیش از چهار نفر نباشد؛ زیرا تعداد زیاد افراد در گروه، موجب حواس پرتی می‌شود. هنگام درس خواندن در گروه، تعهد بیشتری در شما ایجاد شده و می‌توانید از یادداشت‌های یکدیگر استفاده کرده و یادداشت‌های خود را تکمیل کنید تا از روی یادداشت‌های درسی کامل‌تر و

تحریکتان کاهش یابد، بسیار زیاد است. تا جایی که می‌توانید، سعی کنید که حداقل روزانه ۲۰ تا ۳۰ دقیقه فعالیت بدنی داشته باشید. فعالیت بدنی منظم، درس خواندن را مؤثرتر و انگیزه شما را بیشتر خواهد کرد. فعالیت‌های هوازی، مانند: شنا، پیاده روی و دویدن، به انتقال اکسیژن، خون و مواد مغذی به مغز کمک می‌کند و تمرکز شما را افزایش می‌دهد.



هنگام درس خواندن در گروه، تعهد بیشتری در شما ایجاد شده و می‌توانید از یادداشت‌های یکدیگر استفاده کرده و یادداشت‌های خود را تکمیل کنید تا از روی یادداشت‌های درسی کامل‌تر و بهتری مطالعه کنید. هر فرد در گروه نقطه ضعف‌ها و نقاط قوت متفاوتی دارد. شما می‌توانید در بالا بردن توانایی‌های خود از نقاط قوت یکدیگر کمک بگیرید

بهتری مطالعه کنید. هر فرد در گروه، نقطه ضعف‌ها و نقاط قوت متفاوتی دارد. شما می‌توانید در بالا بردن توانایی‌های خود از نقاط قوت یکدیگر کمک بگیرید.

۱۵. برای استراحت و آرامش خود برنامه‌ریزی کنید

وقتی شما روی درس خواندن برای امتحاناتی که نزدیک است، تمرکز می‌کنید، فراموش کردن زمانی برای استراحت، به راحتی اتفاق می‌افتد. به یاد داشته باشید، همان طور که قبلاً گفته شد، برای حفظ مطالب در ذهن، نیاز به ایجاد فواصل کوتاهی در زمان مطالعه دارید. در کل، برای یادگیری بهتر و کاهش استرس، نیاز به برنامه‌ریزی زمان برای استراحت دارید.

۱۶. به طور منظم ورزش کنید

هنگامی که در حال آماده سازی خود برای یک امتحان مهم هستید، احتمال اینکه

حتی تحقیقات جدید نشان داده است که ورزش‌های سبک، بلافاصله بعد از مطالعه، به یادآوری و به خاطر سپردن بهتر مطالب، کمک فراوانی می‌کند.

۱۷. خود را در حالی تجسم کنید که کار را با موفقیت به انجام رسانده‌اید اگر برای انجام کاری دچار مشکل شده‌اید، خود را در حالی تجسم کنید که آن کار را با موفقیت به انجام رسانده‌اید. روان‌شناسان ورزشی، به قدرت تجسم‌سازی، به عنوان تکنیکی برای انجام اهداف سخت، تأکید فراوان دارند. هنگامی که شما مدام خود را تجسم می‌کنید که کاری را با موفقیت به انجام رسانده‌اید، انجام این کار در واقعیت آسان‌تر خواهد شد؛ پس روزانه چند دقیقه را به تجسم سازی خود در موفقیت به انجام رساندن کارهای سختی که در ذهن دارید، اختصاص دهید.

۱۸. به خود یادآوری کنید که این شرایط تا ابد ادامه نخواهد داشت درس خواندن برای امتحانات، دوی ماراتنی بدون خط پایان به نظر می‌آید، ولی هر امتحانی روزی تمام خواهد شد. این موضوع را، به خصوص زمان‌هایی که انگیزه خود را از دست می‌دهید، به خودتان یادآوری کنید. انجام این کار به شما کمک می‌کند که روی نوری که انتهای تونل وجود دارد، تمرکز کنید.

۱۹. بیشتر روی پروسه درس خواندن تمرکز کنید، تا نتایج آن

فکر کردن به نتیجه نهایی از همان ابتدا، درس خواندن را مشکل‌تر می‌کند. روی پروسه درس خواندن تمرکز کنید و هر روز، به خاطر تکمیل مطالبی که برای آن روز برنامه‌ریزی کرده‌اید، خود را تشویق کنید. تمرکز کنید، کمتر از تلفن همراه خود استفاده کنید و عادات درس خواندن را در خود ایجاد کنید. با انجام درست پروسه درس خواندن، قطعاً نتایج نهایی خوبی را نیز کسب خواهید کرد.

۲۰. خود را از عواملی که موجب حواس پرتی شما می‌شود، خلاص کنید

امروزه تعداد بی‌شماری از دانش‌آموزان، به خاطر استفاده از تلفن همراه، دچار حواس پرتی می‌شوند. فهرستی از تمام عواملی که موجب از بین رفتن تمرکز شما هنگام درس خواندن می‌شود، تهیه کنید و تمام تلاش خود را بکنید تا تک تک آنها را از دور و بر خود حذف کنید.

به عنوان مثال می‌توانید:

- اینترنت خود را، جز مواقعی که کلاس «آن‌لاین» دارید یا قرار است از دبیر خود سؤال کنید، قطع کنید.

- تلفن همراه خود را نیز جز مواقع لازم

که کلاس دارید، در حالت پرواز قرار دهید.

- تمام بازی‌های داخل موبایل یا کامپیوتر خود را حذف کنید.

- پیغام‌های گروه‌های دوستی خود را روی حالت بی‌صدا تنظیم کنید.

در نهایت، برای ایجاد انگیزه در خود، سعی کنید که نکات توصیه شده را به کار برید و زمان و دروس خود را مدیریت کنید تا بتوانید ذهن خود را به بهترین شکل به کار بگیرید و مطمئن باشید که به زودی از آن دسته دانش‌آموزانی خواهید شد که می‌توانند به خوبی روی هدفشان تمرکز کرده و انگیزه درس خواندن را در خود تقویت کنند.



اطلاعیه سازمان سنجش آموزش کشور درباره:

فراخوان طراحان سؤال به منظور ثبت‌نام در «سامانه طراحان سؤال» سازمان سنجش آموزش کشور

در راستای سیاست‌های کلان سازمان سنجش آموزش کشور، مبنی بر «برنامه‌ریزی در مسیر توسعه آزمون‌های استاندارد و شیوه‌های نوین به منظور برگزاری الکترونیکی و هوشمند تمامی آزمون‌ها» سامانه طراحان سؤال راه‌اندازی گردید. در مرحله نخست در نظر است تا برای آزمون‌های سراسری، کارشناسی ارشد و دکتری، نسبت به شناسایی و استفاده از تمامی ظرفیت‌های علمی - تخصصی موجود در دانشگاه‌ها، مؤسسات آموزشی و پژوهشی کشور و همچنین ظرفیت معلمان و دبیران عزیز وزارت آموزش و پرورش، برای طراحی سؤالات با رعایت استانداردهای لازم استفاده شود.

بدین منظور، از شما فرهیختگان گرامی «اعم از شاغلان و بازنشستگان» دعوت به عمل می‌آید با مراجعه به درگاه سازمان سنجش آموزش کشور یا آدرس www.iais.sanjesh.org، در سامانه طراحان سؤال ثبت‌نام نموده و مطابق دستورالعمل اعلام‌شده در این سامانه، اقدام به طراحی و ارسال سؤالات خود به این سازمان نمایید.

راهنمای کاربران به منظور استفاده از سامانه طراحان سؤال

<https://iais.sanjesh.org>

۱ ورود به درگاه سامانه طراحان سؤال سازمان سنجش آموزش کشور

- ۱- پرکردن اطلاعات فرم عضویت
- ۲- اعلام موافقت با قوانین و ضوابط طراحی سؤال
- ۳- کلیک بر روی ثبت‌نام

۲ ثبت نام در سامانه با کلیک روی لینک عضویت

- ۱- ارسال کد فعال‌سازی از طریق پیامک به شماره موبایل ثبت شده
- ۲- ثبت کد ارسال شده در بخش مورد نظر

۳ ورود به سامانه با نام کاربری و کلمه عبور تعیین شده

- ۱- کلیک بر روی لینک پروفایل
- ۲- تکمیل بخش مشخصات فردی
- ۳- تکمیل بخش مشخصات راه‌های ارتباطی
- ۴- تکمیل بخش سوابق شغلی
- ۵- تکمیل بخش سوابق تحصیلی
- ۶- تکمیل بخش «درس‌های من» شامل:
 - تعیین دروس موردنظر به منظور طراحی سؤال
 - اعلام علاقه‌مندی به داوری در صورت تمایل به داوری

۴ تکمیل اطلاعات کارپوشه (پروفایل) حساب کاربری و مشخص کردن درس‌ها جهت طراحی سؤال

اطلاع‌رسانی از طریق پیامک در صورت تایید حساب کاربری

۵ احراز هویت و بررسی اطلاعات توسط سازمان سنجش و فعال‌سازی حساب کاربری در صورت تأیید

- ۱- امکان طراحی سؤال به صورت متن با کلیک روی افزودن سؤال
- ۲- امکان طراحی سؤال به صورت فایل سؤال با کلیک روی افزودن فایل سؤال
- ۳- امکان مشاهده، بازطراحی، ویرایش، حذف سؤال یا دانلود فایل سؤال توسط خود طراح (البته در صورتی که وضعیت سؤال در مرحله اول، یعنی «در انتظار بررسی» باشد).

۶ شروع به طراحی سؤال با کلیک روی گزینه طراحی سؤال



معاون امور آزمون‌های سازمان سنجش تشریح کرد

چگونگی برگزاری آزمون سراسری سال ۱۴۰۳



مشاور رئیس و مدیرکل روابط عمومی سازمان

**نتایج اولیه آزمون
کارشناسی ارشد
۱۴۰۲ دهه اول
خرداد ماه
اعلام می‌شود**

نتایج اولیه آزمون کارشناسی ارشد ناپیوسته سال ۱۴۰۲ دهه اول خرداد ماه در سایت سازمان سنجش منتشر می‌شود.

دکتر علیرضا کریمیان، مشاور رئیس و مدیرکل روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور، گفت: در آزمون کارشناسی ارشد سال ۱۴۰۲، تعداد ۴۷۱ هزار و ۵۲۸ نفر شرکت کرده‌اند که از این تعداد، ۲۵۵ هزار نفر زن و ۲۱۶ هزار و ۵۲۸ نفر مرد هستند.

وی افزود: آزمون ورودی مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته سال ۱۴۰۲ در بعدازظهر روز پنجشنبه ۱۱ اسفند ماه و صبح و بعدازظهر روز جمعه ۱۲ اسفندماه سال ۱۴۰۱ برگزار شد.

مشاور رئیس و مدیرکل روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور، اظهار داشت: نتایج اولیه آزمون کارشناسی ارشد ناپیوسته سال ۱۴۰۲، دهه اول خرداد ماه ۱۴۰۲ در سایت سازمان سنجش منتشر می‌شود و پس از آن، شرایط انتخاب رشته برای داوطلبان مجاز به انجام این کار، از سوی این سازمان اعلام می‌شود.

برای وی ملاک قرار می‌گیرد و سوابق آموزش و پرورش نیز احصا می‌شود.

وی بیان کرد: امسال سوابق تحصیلی آموزش و پرورش تأثیر قطعی ۴۰ درصدی در نتیجه آزمون سراسری دارد و کنار هم قرار گرفتن همه این مراحل، نمره کل فرد را مشخص می‌کند و در نهایت رتبه داوطلبان تعیین و انتخاب رشته انجام می‌شود.

معاون امور آزمون‌های سازمان سنجش آموزش کشور، در خصوص داوطلبانی که تاکنون سابقه تحصیلی ایجاد نکرده‌اند، عنوان کرد: داوطلبانی که هنوز سابقه تحصیلی خود را ترمیم نکرده‌اند، حتماً به آموزش و پرورش مراجعه کرده و ترمیم یا سابقه ایجاد کنند؛ زیرا تأثیر سابقه تحصیلی ۴۰ درصد قطعی است. امیدواریم همه داوطلبان مستعدی که حقشان است، وارد دانشگاه‌ها شوند و در آینده زمام امور کشور به دستشان سپرده شود.

وی گفت: تاکنون بر اساس مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی برای سال ۱۴۰۳، سابقه تحصیلی پایه دوازدهم تأثیر قطعی ۵۰ درصدی دارد، ولی در آزمون سراسری سال ۱۴۰۴، سابقه تحصیلی پایه یازدهم و دوازدهم تأثیر ۶۰ درصدی دارد و از سال ۱۴۰۵ به بعد، سابقه تحصیلی پایه‌های دهم، یازدهم و دوازدهم تأثیر ۶۰ درصدی در آزمون سراسری خواهد داشت.

دکتر مروتی گفت: در پیش‌بینی‌هایی که در سازمان سنجش کرده‌ایم، حتماً باید آزمون‌ها از شیوه کاغذی به هوشمند تغییر یابد. اکنون طراحی سؤال به صورت هوشمند است و از همه طراحان سؤال و استادان آموزش و پرورش دعوت می‌کنیم که سؤالات خود را در سامانه‌ای که در سازمان سنجش ایجاد شده است، ارائه دهند. این سؤالات پالایش می‌شوند و سؤالات خوب از میان آنها استخراج و ممیزی شده و بانک سؤالات تشکیل می‌شود. پس از این در نظر است که با توجه به نرم‌افزارها و سخت‌افزارهای فراهم‌شده در سازمان سنجش، بتوانیم آزمون سراسری را به صورت الکترونیکی برگزار کنیم.

معاون امور آزمون‌های سازمان سنجش آموزش کشور، افزود: در این صورت، همان لحظه افراد می‌توانند متوجه شوند که به سؤالات چند درصد درست پاسخ داده‌اند. این آزمون به صورت آزمایشی در چند جای کشور برگزار شده است و امیدواریم که در سال‌های آینده، به ویژه در هدف‌گذاری سال ۱۴۰۳، این آزمون را به صورت هوشمند برگزار کنیم.

معاون امور آزمون‌های سازمان سنجش آموزش کشور، در خصوص نحوه برگزاری آزمون سراسری ۱۴۰۳ و سال‌های بعد از آن، توضیحاتی ارائه داد و آن را به طور کامل تشریح کرد.



دکتر حسن مروتی، در حاشیه نشست مسؤولان سازمان سنجش آموزش کشور با مسؤولان اجرایی و حفاظتی برگزاری آزمون نوبت دوم سراسری ۱۴۰۲، که روز ۳۰ اردیبهشت ماه در دانشگاه شهید چمران اهواز برگزار شد، اظهار کرد: نوبت دوم آزمون سراسری ۱۴ و ۱۵ تیر ماه سال جاری برای پذیرش مهر ماه ۱۴۰۲ برگزار خواهد شد.

وی افزود: کنکور، یکی از دغدغه‌های اصلی خانواده‌هاست و سرنوشت تعداد زیادی از بچه‌ها با کنکور رقم می‌خورد و ما به عنوان مجریان برگزاری آن، باید تمام تمهیدات لازم را در این زمینه بیندیشیم. کنکور مراحل متعددی دارد و برخی از این اقدامات، از جمله طراحی سؤالات و مشخص کردن مکان برگزاری آزمون، پیش از برگزاری آزمون انجام می‌شود و برخی از اقدامات، از جمله تعیین محیط مناسب و قرنطینه سؤالات، نیز حین کنکور انجام می‌شود.

دکتر مروتی گفت: اگر پیش‌بینی کنیم که ممکن است تقلبی انجام شود یا افرادی بخواهند خارج از ضابطه در آزمون سراسری شرکت کنند، برای جلوگیری از آن باید تمهیداتی فراهم شود. در نهایت اقداماتی، مانند: جمع‌آوری و اسکن پاسخنامه‌ها و دفترچه‌ها و استخراج نتایج نهایی، پس از برگزاری آزمون سراسری نیز انجام می‌شود. ضمناً در صورتی که داوطلب در نوبت اول این آزمون شرکت کرده است، دو نتیجه وی با هم مقایسه می‌شود و نتیجه بالاتر