



https://payk.sanjesh.org



ISSN: 1735-2916

از سوی سازمان سنجش آموزش کشور اعلام شد

تغییر زمان ثبت نام آزمون های کارشناسی ارشد و دکتری سال ۱۴۰۳

صفحه ۴

یادداشت هفته

زمان آمادگی
برای کنکور را مدیریت کنید

۲

در این شماره...

اطلاعیه سازمان سنجش آموزش کشور درباره:

پذیرفته شدگان رشته محل های
متمرکز و شرایط خاص
دوره های کاردانی فنی و
حرفه ای علمی - کاربردی
مهر ۱۴۰۲

۴

معرفی و کاربرد
فراشناخت
(گفتار اول)

۱۴

آشنایی با
آزمون های تحصیلی
(گفتار سوم)

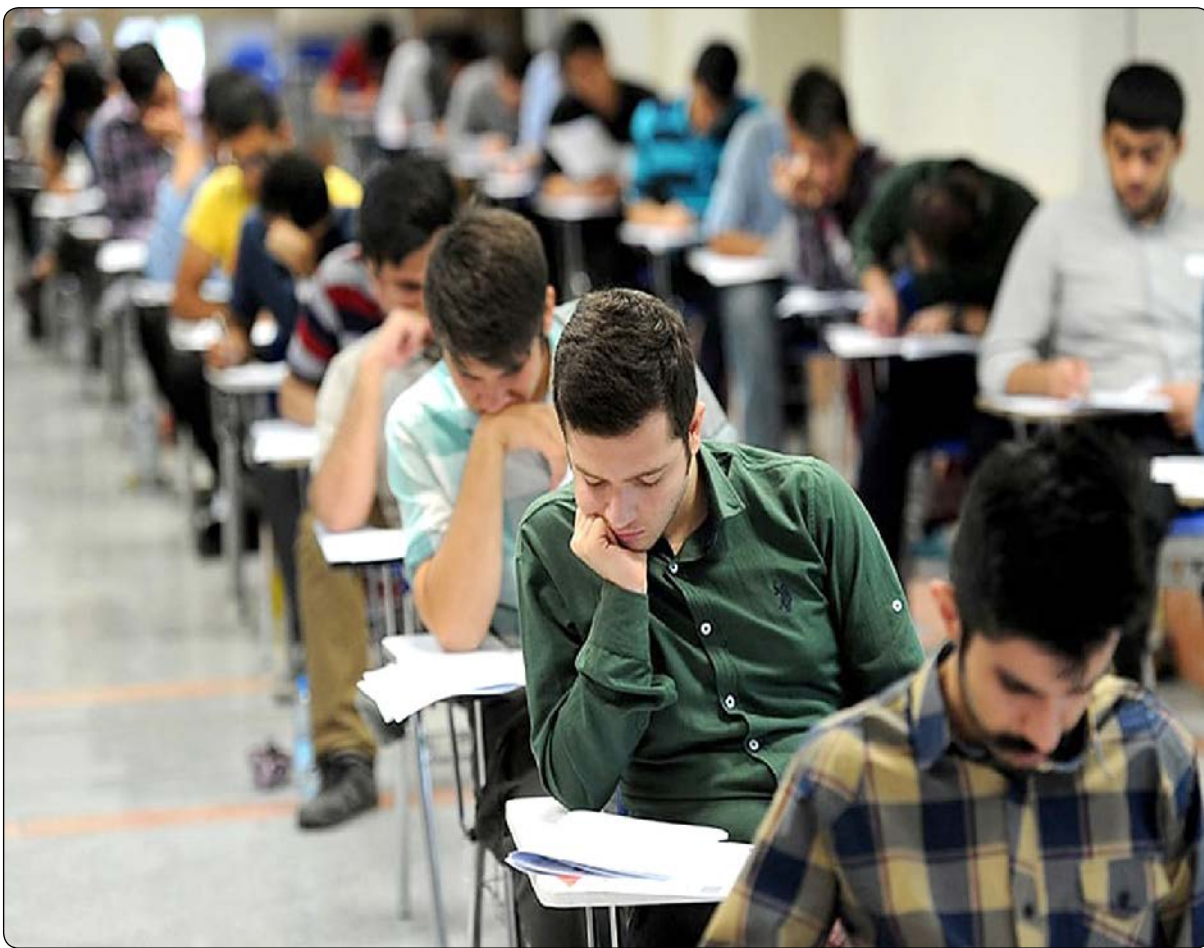
۱۷

پاسخ به پرسش های مهم
داوطلبان و پذیرفته شدگان
آزمون سراسری

۱۸

راهکارهایی برای مطالعه و
برنامه ریزی تحصیلی
(گفتار پنجم)

۱۹



اطلاعیه سازمان سنجش آموزش کشور درباره:

پذیرفته شدگان رشته محل های متمرکز و شرایط خاص دوره های مهندسی فناوری و کارشناسی حرفه ای علمی - کاربردی مهر ۱۴۰۲

صفحه ۴

برنامه زمانی تاریخ ثبت نام و برگزاری آزمون های سراسری سال ۱۴۰۳

ردیف	شرح فرآیند	سراسری		دکتری	کارشناسی ارشد	کاردانی به کارشناسی	کاردانی ویژه دانشگاه فنی و حرفه ای
		نوبت اول	نوبت دوم				
۱	زمان ثبت نام	۱۴۰۲/۸/۲۱ تا ۱۴۰۲/۸/۲۷	۱۴۰۳/۱/۷ تا ۱۴۰۳/۱/۱۲	تا ۱۴۰۲/۸/۱۷ ۱۴۰۲/۸/۲۳	تا ۱۴۰۲/۸/۷ ۱۴۰۲/۸/۱۳	تا ۱۴۰۳/۳/۲۷ ۱۴۰۳/۴/۳	تا ۱۴۰۳/۴/۱۷ ۱۴۰۳/۴/۲۴
۲	اجرای آزمون	پنجشنبه و جمعه ۱۴۰۲/۲/۷ و ۶	پنجشنبه و جمعه ۱۴۰۲/۴/۸ و ۷	عصر جمعه ۱۴۰۲/۱۲/۴	صبح و عصر جمعه ۱۴۰۲/۱۲/۴	جمعه ۱۴۰۳/۶/۲	جمعه ۱۴۰۳/۶/۲



زمان آمادگی برای کنکور را مدیریت کنید

مدیر اجرایی

مطالعه آنهاست. در توضیح این نکته می‌افزاییم باید به دروسی که در هر گروه آزمایشی دارای ضرایب بیشتر و تأثیر سرنوشت‌سازتری هستند، توجه ویژه کرد و نسبت به مطالعه آنها و رفع اشکالات مربوط به آن دروس اهتمام کافی ورزید؛ به عنوان مثال، در گروه آزمایشی علوم ریاضی و فنی، درس‌هایی مثل: ریاضیات و فیزیک، حرف اول تأثیرگذاری در قبولی را در اکثر رشته‌های قابل توجه متعلق به این گروه می‌زنند، و در گروه آزمایشی علوم تجربی نیز درس‌هایی مانند: زیست‌شناسی و شیمی از اهمیت ویژه‌ای برخوردارند و نقش مهمی در پذیرفته شدن داوطلبان این گروه در بیشتر رشته‌های پرمقاصی گروه یاد شده دارند؛ همچنان که در گروه آزمایشی علوم انسانی نیز درس‌های دیگری مانند: زبان و ادبیات فارسی، عربی و ... از نقش برجسته و تأثیرگذاری در زمینه قبولی داوطلبان در اکثر رشته‌های شاخص این گروه برخوردار هستند؛ پس لازم است که در ساعات اختصاص داده شده به هر درس و رفع اشکال دروس، به این مورد ویژه نیز توجه خاصی را مبذول کرد.

۵- نکته مهم دیگری که با آوردن آن، این «یادداشت» را به پایان می‌رسانیم، تمرکز حواس بر دروس آزمون‌ی و دوری از اندیشیدن درباره رشته و دانشگاه محل قبولی در این ایام است؛ به عبارت دیگر، «تنها» کار مفید برای هر داوطلب در این روزها، پرداختن صرف به مطالعه دروس و «کسب آمادگی کامل و همه جانبه برای حضور موفق در کنکور» است؛ به دیگر سخن، باید در این ایام این نکته را باور داشت و به آن توجه کرد که: زمان برگزاری آزمون سراسری، بسیار زودتر از آنچه فکر می‌کنیم، فرا می‌رسد!

مدیر اجرایی

داوطلب را روی دروس مطالعه شده مخدوش و کم اثر یا بی‌اثر کند. توصیه می‌شود که داوطلبان، تعداد دروس متناسبی را در برنامه درسی خود بگنجانند و برای انجام این کار، یعنی چینش صحیح دروس در این برنامه، ضمن مشورت با دبیران و مشاوران آموزشی خود، از دیگر افراد موفق در این زمینه، مانند پذیرفته‌شدگان آزمون سراسری سال‌های گذشته و ... نیز کمک بخواهند و از تجربیات آنها در این مورد و موارد مشابه دیگر بهره ببرند.

۳- بهتر است که مطالعه دروس، به صورت مفهوم محور و محتوا محور باشد. در توضیح این نکته فعلاً وارد جزئیات نمی‌شویم و تنها می‌افزاییم چندان مهم نیست که داوطلب چه شیوه‌ای را برای مطالعه دروس به منظور حضور موفقیت‌آمیز خود در آزمون سراسری در پیش بگیرد؛ زیرا نحوه مطالعه افراد با یکدیگر، بنا به توان، روحیه و سلیقه هر فرد، می‌تواند کاملاً متفاوت باشد؛ اما مهم این است که داوطلب بتواند پس از یک یا دو یا چند دوره مطالعه کامل دروس آزمون و آشنایی با تست‌های مربوط به هر درس و کار با آن تست‌ها، مطمئن باشد که در مواجه شدن با سؤالات آزمون اصلی (سراسری) می‌تواند از پس پاسخگویی به سؤالات هر درس، که در این آزمون از آنها طرح پرسش شده است، برآید؛ به بیان دیگر، داوطلب موفق کسی است که بتواند پس از پشت‌سر گذاشتن حداقل یک دوره شش یا هفت ماهه که به منظور آمادگی در کنکور طی کرده است، به سؤالاتی که در این آزمون مطرح می‌شود، در حد قابل قبولی پاسخ صحیح دهد، و در مسیر این پاسخگویی در جلسه آزمون سراسری، نحوه طرح سؤال از مفاهیم دروس و محتوای آن به هر ترتیبی که هست، برایش مهم نباشد.

۴- از دیگر نکات قابل توجه که باید داوطلبان کنکور آن را مدنظر داشته باشند، طبقه‌بندی دروس از لحاظ

بیش از سه هفته سال تحصیلی گذشته است و هم اکنون وقت آن است که همه داوطلبان (نوبت اول و نوبت دوم) آزمون سراسری سال آینده، اگر تاکنون اقدام به برنامه‌ریزی نکرده‌اند، به یک برنامه‌ریزی در مورد مرور سرفصل دروس بپردازند و تا پایان سال با مطالعه دقیق و عمیق تمام دروس آزمون خود به طور کامل، بر منابع سؤالات آزمون سراسری در گروه یا گروه‌های آزمایشی که داوطلب شرکت در آن هستند، تسلط نسبی بیابند و پس از آن به تکرار و بازخوانی دروس و رفع اشکالات درسی و همین‌طور تست‌زنی در شرایط استاندارد و همسان با آزمون اصلی، که همان جلسه آزمون سراسری است، بپردازند.

با گذشت چند هفته از سال تحصیلی، مناسب دیدیم که در این مجال، نکاتی را که داوطلبان آزمون سراسری باید در این ایام در نظر داشته باشند و بدان‌ها عمل کنند، یادآوری کنیم:

۱- زمان به سرعت می‌گذرد و لازم است که داوطلبان آزمون سراسری، نخستین و مهم‌ترین اصل در آمادگی درسی برای یک حضور موفق در این آزمون را بر «مدیریت زمان» و استفاده حداکثری از اوقات خود در هر شبانه‌روز بگذارند. در دوره آمادگی درسی برای کنکور، هیچ اصلی مهم‌تر، سرنوشت‌سازتر و بنیادی‌تر از «مدیریت زمان» نیست، و البته منظور ما از مدیریت زمان، صرفاً تأکید داوطلبان بر کمیت ساعات و اوقاتی که آن را به مطالعه یا تست‌زنی اختصاص می‌دهند نیست؛ بلکه در این موقعیت، همراهی کیفیت با کمیت مطالعه و یادگیری، موردنظر ماست.

۲- تنوع چینش دروس در برنامه درسی روزانه برای مطالعه، نباید آن قدر کم و یکنواخت باشد که حوصله داوطلب از این یکنواختی سر برود، و نباید آن قدر متنوع و زیاد باشد که عملاً تمرکز ذهنی

کانال اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور در پیام‌رسان‌های داخلی

<http://splus.ir/sanjeshprnoet>

<https://igap.net/prnoetir>

<https://gap.im/prnoetir>

<https://ble.ir/prnoetir>

<https://eitaa.com/prnoetir>

پیام‌رسان سروش:

پیام‌رسان آی‌گپ:

پیام‌رسان گپ:

پیام‌رسان بله:

پیام‌رسان ای‌تا:

روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور، به منظور سهولت اطلاع‌رسانی و تسریع در انعکاس اخبار این سازمان، اقدام به ایجاد کانال اطلاع‌رسانی در پیام‌رسان‌های داخلی کرده است.

کاربران محترم پیام‌رسان‌های داخلی، با ورود به نشانی‌های اعلام شده می‌توانند با عضویت در کانال واحد خبر و اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور، از اخبار و مطالب مرتبط بهره‌مند گردند.



ثبت‌نام پذیرفته شدگان دکتری بدون آزمون پیام‌نور آغاز شد

ثبت‌نام حضوری پذیرفته‌شدگان دکتری بدون آزمون استعدادهای درخشان و استاد محور دانشگاه پیام‌نور، از روز شنبه ۲۲ مهر ماه آغاز شده است. ثبت‌نام پذیرفته‌شدگان نهایی مقطع دکتری بدون آزمون استعدادهای درخشان و به شیوه استاد محور مبتنی بر نیازهای کشور، به صورت «حضور» از روز شنبه ۲۲ مهر ماه آغاز شده است. بر این اساس، اصل صفحه اول و توضیحات شناسنامه، اصل کارت ملی (پشت و رو)، عکس با زمینه روشن، مدرک

مشخص کننده وضعیت نظام وظیفه (ویژه آقایان) و اصل مدرک کارشناسی و کارشناسی ارشد، از جمله مدارک لازم برای ثبت‌نام در این پذیرش است. پذیرفته‌شدگان، تصویر مدارک خود را باید در قالب فایل **JPG** یا **JPEG** و با حجم هر عکس حداکثر ۲۵۰ کیلوبایت روی **CD** تهیه کنند و آن را در هنگام ثبت‌نام حضوری، برای ارائه به کارشناسان مربوطه، همراه داشته باشند. دانشگاه پیام‌نور تأکید کرده است که ارائه اصل مدارک، هنگام ثبت‌نام حضوری، الزامی است.



اول آبان ماه

زمان انتشار کارت آزمون دکتری رشته‌های علوم پزشکی

رئیس مرکز سنجش آموزش پزشکی، زمان انتشار کارت ورود به جلسه آزمون دکتری تخصصی و پژوهشی - فناوری محور رشته‌های علوم پایه پزشکی، بهداشت و تخصصی و دندان پزشکی را اعلام کرد.

دکتر محمد مهدی نوروزشمسی، درباره زمان انتشار کارت ورود به جلسه آزمون دکتری تخصصی و پژوهشی - فناوری محور رشته‌های علوم پایه پزشکی، بهداشت و تخصصی و دندان پزشکی، گفت: بر اساس برنامه‌ریزی‌های انجام شده، این آزمون در روز پنجشنبه ۴ آبان ماه برگزار می‌شود. به طور معمول، فرآیند توزیع کارت ورود به جلسه، چهار روز قبل از زمان برگزاری آغاز می‌شود و کارت آزمون در اختیار داوطلبان قرار می‌گیرد. کارت آزمون دکتری از اول آبان ماه در از طریق سایت مرکز سنجش آموزش پزشکی در اختیار داوطلبان قرار می‌گیرد.

لازم به یادآوری است که ثبت‌نام آزمون دکتری تخصصی و پژوهشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، از دوشنبه ۹ مرداد ماه آغاز شد و روز ۱۵ مرداد ماه به پایان رسید.

تا ساعت ۲۴ امشب ادامه دارد

ثبت‌نام آزمون زبان EPT دانشگاه آزاد

ثبت‌نام آزمون زبان TPE آبان ماه ۱۴۰۲ دانشگاه آزاد اسلامی، تا ساعت ۲۴ روز ۲۴ مهر ماه (امشب) ادامه دارد.

مهلت ثبت‌نام آزمون زبان دانشگاه آزاد (TPE) تا ساعت ۲۴ روز دوشنبه ۲۴ مهر ماه (امشب) ادامه خواهد داشت.



این آزمون، روز جمعه ۵ آبان ماه، هم‌زمان در شهرهای تهران، تبریز، مشهد، اهواز، اصفهان، شیراز، کرمانشاه، رشت، کرمان، کرج و ساری (جمعاً ۱۱ حوزه) برگزار خواهد شد.

کلیه دانشجویان دکتری تخصصی دانشگاه آزاد اسلامی می‌توانند، در صورت تمایل، با مراجعه به سامانه مرکز سنجش، پذیرش و فارغ‌التحصیلی این دانشگاه به نشانی: <https://english.iau.ac.ir/ept> نسبت به ثبت‌نام در این آزمون اقدام کنند.

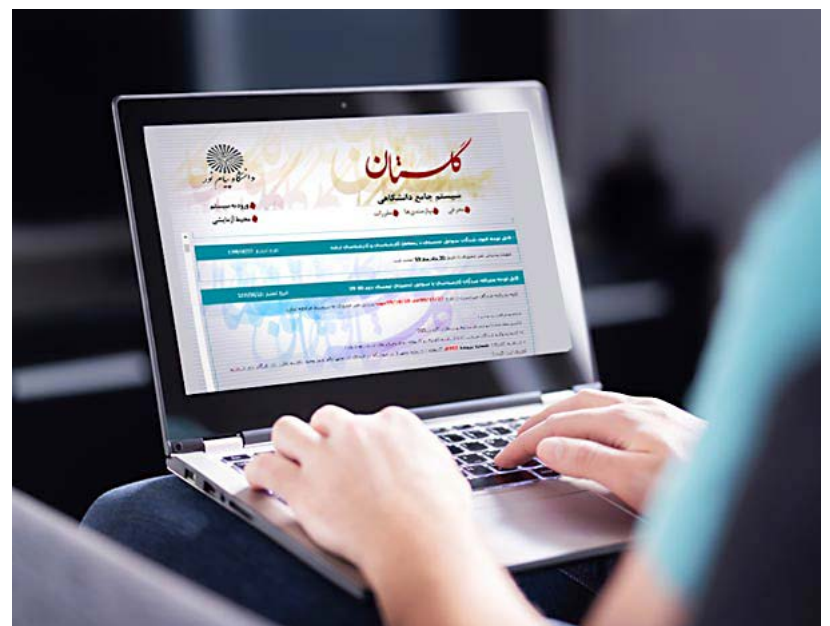
تا ۳۰ مهر ماه

مهلت حذف و اضافه دانشجویان دانشگاه پیام‌نور تمدید شد

مهلت حذف و اضافه دانشجویان دانشگاه پیام‌نور، تا ۳۰ مهر ماه تمدید شد.

با توجه به درخواست‌های متعدد دانشجویان، مهلت حذف و اضافه تمام دانشجویان دانشگاه پیام‌نور تا ۳۰ مهر ماه در سامانه گلستان تمدید شد.

دانشجویان برای حذف و اضافه می‌بایست با مراجعه به سیستم گلستان به آدرس: reg.pnu.ac.ir و از مسیر «ثبت‌نام» عملیات ثبت‌نام «ثبت‌نام اصلی» نسبت به حذف و اضافه خود اقدام کنند.





اطلاعیه سازمان سنجش آموزش کشور درباره:

اعلام تغییر زمان ثبت‌نام در آزمون‌های ورودی مقاطع کارشناسی ارشد ناپیوسته و دکتری نیمه‌متمرکز (Ph.D) سال ۱۴۰۳

ردیف	شرح فرآیند	آزمون کارشناسی ارشد	آزمون دکتری
۱	زمان ثبت‌نام	۱۴۰۲/۰۸/۰۷ تا ۱۴۰۲/۰۸/۱۳	۱۴۰۲/۰۸/۱۷ تا ۱۴۰۲/۰۸/۲۳
۲	زمان برگزاری آزمون	صبح و عصر جمعه ۱۴۰۲/۱۲/۰۴	عصر جمعه ۱۴۰۲/۱۲/۰۴

پیرو برنامه زمانی منتشر شده به تاریخ ۱۴۰۱/۱۲/۲۴ در درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان در خصوص تاریخ ثبت‌نام و برگزاری آزمون‌های ورودی مقاطع کارشناسی ارشد ناپیوسته و دکتری نیمه‌متمرکز (Ph.D) سال ۱۴۰۳، به اطلاع متقاضیان می‌رساند که تاریخ ثبت‌نام این آزمون‌ها به شرح ذیل تغییر یافته است:

متقاضیان ضرورت دارد که طبق تاریخ‌های مندرج در جدول فوق، به درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان مراجعه و برای ثبت‌نام در آزمون‌های مذکور اقدام کنند.

روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور

اطلاعیه سازمان سنجش آموزش کشور درباره:

اعلام اسامی پذیرفته‌شدگان نهایی تمامی رشته‌های (متمرکز و شرایط خاص) پذیرش دوره کاردانی فنی و دوره کاردانی حرفه‌ای «ناپیوسته» نظام آموزش مهارتی دانشگاه جامع – علمی کاربردی مهرماه سال ۱۴۰۲

حدنصاب لازم را احراز کرده‌اند، بر اساس اولویت کدرشته‌محل‌های انتخابی و ظرفیت‌های تخصیص داده شده به هر سهمیه، انجام شده و اسامی پذیرفته‌شدگان در درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان قرار گرفته است.

لازم است که پذیرفته‌شدگان، برای اطلاع از تاریخ دقیق ثبت‌نام و انتخاب واحد، به درگاه اطلاع‌رسانی این دانشگاه به نشانی: <http://uast.ac.ir> مراجعه کنند.

روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور

ضمن عرض تبریک به مناسبت آغاز سال تحصیلی، به اطلاع متقاضیانی که در پذیرش دوره کاردانی فنی و دوره کاردانی حرفه‌ای «ناپیوسته» نظام آموزش مهارتی دانشگاه جامع علمی - کاربردی مهرماه سال ۱۴۰۲ ثبت‌نام و شرکت کرده‌اند، می‌رساند که گزینش پذیرفته‌شدگان نهایی رشته‌های مختلف تحصیلی، بر اساس ضوابط مربوط به گزینش متمرکز و شرایط خاص هر یک از رشته‌های تحصیلی گروه‌های آموزشی مذکور، از بین متقاضیانی که

اطلاعیه سازمان سنجش آموزش کشور درباره:

اعلام اسامی پذیرفته‌شدگان نهایی تمامی رشته‌های (متمرکز و شرایط خاص) پذیرش دوره مهندسی فناوری و دوره کارشناسی حرفه‌ای «ناپیوسته» نظام آموزش مهارتی دانشگاه جامع علمی – کاربردی مهرماه سال ۱۴۰۲

اولویت کدرشته‌محل‌های انتخابی و ظرفیت‌های تخصیص داده شده به هر سهمیه، انجام شده و اسامی پذیرفته‌شدگان در درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان قرار گرفته است.

لازم است که پذیرفته‌شدگان، برای اطلاع از تاریخ دقیق ثبت‌نام و انتخاب واحد، به درگاه اطلاع‌رسانی این دانشگاه به نشانی: <http://uast.ac.ir> مراجعه کنند.

روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور

ضمن عرض تبریک به مناسبت آغاز سال تحصیلی، به اطلاع متقاضیانی که در پذیرش دوره مهندسی فناوری و دوره کارشناسی حرفه‌ای «ناپیوسته» نظام آموزش مهارتی دانشگاه جامع علمی - کاربردی مهرماه سال ۱۴۰۲ ثبت‌نام و شرکت کرده‌اند، می‌رساند که گزینش پذیرفته‌شدگان نهایی رشته‌های مختلف تحصیلی، بر اساس ضوابط مربوط به گزینش متمرکز و شرایط خاص هر یک از رشته‌های تحصیلی گروه‌های آموزشی مذکور، از بین متقاضیانی که حدنصاب لازم را احراز کرده‌اند، براساس



اطلاعیه سازمان سنجش آموزش کشور درباره:

جزئیات زمان انجام مصاحبه داوطلبان آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ در رشته‌های انتخابی دانشگاه‌ها و مؤسسات خاص

نام دانشگاه یا ارگان	کد
دانشگاه صنعتی همدان (بورسیه صنعتی)	۶۸
دانشگاه علم و صنعت ایران تهران (بورسیه صنعتی)	۶۹
دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی گرگان (بورسیه صنعتی)	۷۰
دانشگاه فردوسی مشهد (بورسیه صنعتی)	۷۱
دانشگاه قم (بورسیه صنعتی)	۷۲
دانشگاه کاشان (بورسیه صنعتی)	۷۳
دانشگاه گیلان رشت (بورسیه صنعتی)	۷۵
دانشگاه مازندران بابلسر (بورسیه صنعتی)	۷۶
دانشگاه اراک (طرح آبا)	۴۱
دانشگاه فردوسی مشهد (دوره مشترک با خارج)	۴۲
آموزشکده فنی نقشه‌برداری سازمان جغرافیایی نیروهای مسلح	۴۳
دانشگاه اراک (بورسیه صنعتی)	۴۵
دانشگاه ارومیه (بورسیه صنعتی)	۴۶
دانشگاه اصفهان (بورسیه صنعتی)	۴۷
دانشگاه بوعلی سینا همدان (بورسیه صنعتی)	۴۸
دانشگاه بیرجند (بورسیه صنعتی)	۴۹
دانشگاه بین‌المللی امام خمینی (ره) قزوین (بورسیه صنعتی)	۵۰
دانشگاه تبریز (بورسیه صنعتی)	۵۱
دانشگاه تهران (بورسیه صنعتی)	۵۲
دانشگاه دامغان (بورسیه صنعتی)	۵۳
دانشکده علوم انسانی و هنر حضرت معصومه (س) قم (بورسیه صنعتی)	۵۴
دانشگاه رازی کرمانشاه (بورسیه صنعتی)	۵۵
دانشگاه زنجان (بورسیه صنعتی)	۵۶
دانشگاه سمنان (بورسیه صنعتی)	۵۷
دانشگاه صنعتی شاهرود (بورسیه صنعتی)	۵۸
دانشگاه شهید باهنر کرمان (بورسیه صنعتی)	۶۰
دانشگاه صنعتی اصفهان (بورسیه صنعتی)	۶۳
دانشگاه صنعتی نوشیروانی بابل (بورسیه صنعتی)	۶۴
دانشگاه صنعتی سهند تبریز (بورسیه صنعتی)	۶۶
دانشگاه یزد (بورسیه صنعتی)	۷۷
دانشگاه میبد (بورسیه صنعتی)	۷۸
دانشگاه اردکان (بورسیه صنعتی)	۷۹
دانشگاه تربت حیدریه (بورسیه صنعتی)	۸۰
دانشگاه علم و فناوری مازندران بهشهر (بورسیه صنعتی)	۸۱
مرکز آموزش عالی فنی و مهندسی بوبین زهرا (بورسیه صنعتی)	۸۲
دانشگاه تخصصی فناوری‌های نوین آمل (بورسیه صنعتی)	۸۳
دانشگاه بزرگمهر قائنات (بورسیه صنعتی)	۸۴

پیرو اطلاعیه تاریخ ۱۴۰۲/۰۷/۱۴ در خصوص اعلام اسامی پذیرفته‌شدگان نهایی آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ مندرج در درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان، بدین‌وسیله به اطلاع آن‌دسته از داوطلبان آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ که در زمان اعلام نتایج نهایی، علاوه بر کد قبولی (به جای کد قبولی ۵ رقمی) برای آنان یکی از کدهای جدول شماره ۱ اعلام شده است، می‌رساند که با توجه به اولویت کدرشته‌محل انتخابی، این افراد در ردیف معرفی‌شدگان برای انجام مراحل مصاحبه و گزینش در رشته‌های تحصیلی انتخابی دانشگاه‌ها و مؤسسات مربوط قرار گرفته‌اند و باید برای انجام مراحل مصاحبه و گزینش بر اساس مندرجات جدول شماره ۲ و همچنین موارد اعلام شده در بند (۲ یا ۳) این اطلاعیه، با همراه داشتن مدارک مورد نیاز، شامل: اصل و یک سری تصویر شناسنامه و کارت ملی، تصویر آخرین مدارک تحصیلی (اعم از دیپلم نظام قدیم، نظام جدید، پیش‌دانشگاهی یا کاردانی)، به مؤسسات ذی‌ربط مراجعه کنند.

۱- معرفی‌شدگان لازم است به منظور اطلاع از زمان انجام مصاحبه و سایر مراحل گزینش رشته معرفی شده، به درگاه اطلاع‌رسانی دانشگاه یا ارگان مربوط مندرج در جدول شماره ۲ مراجعه کنند.

جدول شماره ۱- دانشگاه یا ارگان معرفی‌شده برای مصاحبه

نام دانشگاه یا ارگان	کد
دانشگاه فرهنگیان و تربیت دبیر شهید رجایی	۱۱ و ۱۷
دانشگاه شاهد	۱۲
دانشگاه علوم قضایی و خدمات اداری دادگستری	۱۴
مدیریت بیمه اکو دانشگاه علامه طباطبائی	۱۵
دانشکده غیرانتفاعی رفاه	۱۸
رشته‌های بورسیه سپاه پاسداران انقلاب اسلامی	۲۰
دانشگاه شهید مطهری	۲۱
رشته‌های بورسیه وزارت دفاع	۲۲
دانشگاه صدا و سیما جمهوری اسلامی ایران	۲۳
دانشگاه غیرانتفاعی امام رضا «ع» مشهد	۲۴
رشته‌های بورسیه ارتش	۲۵
رشته‌های بورسیه فرماندهی انتظامی	۲۶
رشته کاردانی و کارشناسی فوریت‌های پزشکی و پیش‌بیمارستانی	۲۹
دانشکده آموزش عالی تربیت مربی عقیدتی سیاسی سپاه قم	۳۰
دانشگاه امام حسین (ع)	۳۱
رشته‌های پذیرش بدون آزمون کاردانی وزارت بهداشت	۳۲
دانشگاه علوم دریایی امام خمینی/اه‌نوشهر	۳۵
رشته‌های بورسیه دانش	۳۷
رشته‌های بورسیه سایپا	۳۸
رشته‌های بورسیه انرژی اتمی	۳۹
دانشگاه غیرانتفاعی سوره	۴۰
دانشگاه صنعتی قم (بورسیه صنعتی)	۶۷



جدول شماره ۲ - آدرس درگاه اطلاع رسانی دانشگاهها
مؤسسات و ارگان های پذیرنده رشته های بورسیه و شرایط خاص

۲- معرفی شدگان (کد ۲۹) رشته های تحصیلی کاردانی و کارشناسی
فوریت های پزشکی پیش بیمارستانی:

داوطلبانی که اسامی آنان در ردیف معرفی شدگان هر یک از کدرشته های تحصیلی فوریت های پزشکی پیش بیمارستانی (کد ۲۹) اعلام شده است، لازم است که با توجه به تعیین تعداد ۵ مرکز دانشگاهی (به شرح جدول زیر) برای انجام مراحل مصاحبه و گزینش، از تاریخ ۱۴۰۲/۰۷/۲۵، با توجه به استان محل اقامت خود برای اطلاع از برنامه زمانی و آدرس محل مصاحبه و همچنین مدارک لازم برای ارائه به دانشگاه در زمان مصاحبه، به درگاه اطلاع رسانی دانشگاه مجری انجام مصاحبه خود (طبق جدول زیر) مراجعه کرده و پس از کسب اطلاعات لازم، منحصراً به دانشگاه مجری انجام مصاحبه، که براساس استان محل اقامت معرفی شدگان تعیین شده است، مراجعه کنند.

ردیف	نام دانشگاه	آدرس درگاه اطلاع رسانی
۱	دانشگاه شاهد تهران	www.shahed.ac.ir
۲	دانشگاه شهید مطهری	www.motahari.ac.ir
۳	دانشگاه علوم قضایی و خدمات اداری دادگستری	www.ujsas.ac.ir
۴	دانشگاه علامه طباطبایی تهران	www.atu.ac.ir
۵	دانشکده غیرانتفاعی رفاه تهران	www.refah.ac.ir
۶	دانشگاه صدا و سیما جمهوری اسلامی ایران	www.iribu.ac.ir
۷	دانشکده آموزش عالی تربیت مربی عقیدتی سیاسی سپاه - قم	www.smc.ac.ir
۸	دانشگاه غیرانتفاعی امام رضا (ع) - مشهد	www.imamreza.ac.ir
۹	دانشگاه علوم پزشکی بقیه الله (عج) (بورسیه سپاه)	www.bmsu.ac.ir از طریق ارگان ذی ربط به معرفی شدگان اعلام خواهد شد.
۱۰	دانشگاه علوم پزشکی ارتش	www.ajaums.ac.ir
۱۱	بورسیه فرماندهی نیروی انتظامی	از طریق ارگان ذی ربط به معرفی شدگان اعلام خواهد شد.
۱۲	بورسیه وزارت دفاع در دانشگاه علوم پزشکی ارتش	از طریق ارگان ذی ربط به معرفی شدگان اعلام خواهد شد.
۱۳	رشته های کاردانی و کارشناسی فوریت های پزشکی پیش بیمارستانی	مطابق توضیحات بند ۲ این اطلاعیه
۱۴	دانشگاه فرهنگیان و تربیت دبیر شهید رجایی - تهران	مراجعه به درگاه اطلاع رسانی اداره کل آموزش و پرورش استان مربوط - پیوست این اطلاعیه
۱۵	رشته های پذیرش بدون آزمون کاردانی وزارت بهداشت	مراجعه به درگاه اطلاع رسانی علوم پزشکی استان بومی
۱۶	دانشگاه امام حسین (ع)	www.ihu.ac.ir
۱۷	دانشگاه علوم دریایی امام خمینی (ره) نوشهر	https://www.aja.ir/portal/home
۱۸	دانشگاه اراک (طرح آبا)	www.araku.ac.ir
۱۹	دانشگاه غیرانتفاعی سوره	www.soore.ac.ir
۲۰	دانشگاه فردوسی مشهد (رشته دوره مشترک با خارج)	Fea.um.ac.ir
۲۱	آموزشکده فنی نقشه برداری - سازمان جغرافیایی نیروهای مسلح	/http://ngo-ac.ir
۲۲	رشته های بورسیه صنعتی	مراجعه به درگاه اطلاع رسانی دانشگاه معرفی شده مندرج در جدول ۱
۲۳	رشته های بورسیه دانش	https://sib.saorg.ir
۲۴	رشته های بورسیه سایپا	
۲۵	رشته های بورسیه انرژی اتمی	www.aeoi.org.ir www.nstri.ir

نام استان محل اقامت معرفی شدگان	نام دانشگاه مجری مصاحبه
تهران - آذربایجان غربی - آذربایجان شرقی - اردبیل - زنجان - قزوین - البرز - سمنان - مازندران - گلستان - گیلان و قم	دانشگاه علوم پزشکی تهران
اصفهان - کرمان - چهارمحال و بختیاری - هرمزگان و یزد	دانشگاه علوم پزشکی اصفهان
خراسان رضوی - شمالی - جنوبی و سیستان و بلوچستان	دانشگاه علوم پزشکی مشهد
فارس - کهگیلویه و بویراحمد و خلیج فارس - بوشهر	دانشگاه علوم پزشکی شیراز
کرمانشاه - کردستان - همدان - لرستان - خوزستان - ایلام و مرکزی	دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

۳- معرفی شدگان کدهای (۱۱ و ۱۷) رشته های تحصیلی دانشگاه فرهنگیان
و دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی - تهران:

بررسی صلاحیت های اختصاصی و عمومی (گزینش) معرفی شدگان چند برابر ظرفیت رشته های تحصیلی متمرکز دانشگاه های فرهنگیان و تربیت دبیر شهید رجایی، رشته بهداشت مدارس در دانشگاه های علوم پزشکی و رشته های دوگانه در دانشگاه های همکار با دانشگاه فرهنگیان در آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ بر اساس استان بومی در دو بخش مجزا (بررسی صلاحیت های اختصاصی و صلاحیت های عمومی «گزینش») به شرح ذیل خواهد بود.

معرفی شدگان دقت کنند که در هر دو مرحله مورد نظر حتماً شرکت کنند).

تذکرات مهم:

۱- حضور نیافتن در مهلت مقرر برای انجام بررسی صلاحیت های اختصاصی و عمومی (گزینش) به هر دلیل، به منزله انصراف از تحصیل در رشته های مورد نیاز آموزش و پرورش تلقی می شود و مسؤولیت آن نیز صرفاً به عهده داوطلب خواهد بود.

۲- داوطلبانی که صلاحیت های تخصصی یا عمومی آنان مورد تأیید آموزش و پرورش قرار نمی گیرد، از فرآیند گزینش نهایی برای دانشگاه فرهنگیان، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی و دانشگاه های همکار با دانشگاه فرهنگیان حذف خواهند شد.



مراحل بررسی صلاحیت‌های اختصاصی و عمومی (گزینش)



مرحله بررسی صلاحیت‌های عمومی (گزینش)

(هسته گزینش استان مربوطه بر اساس توضیحات این اطلاعیه)



مرحله بررسی صلاحیت‌های اختصاصی

(آدرس مندرج در این اطلاعیه بر اساس دانشگاه معرفی شده)



مراحل بررسی صلاحیت‌های عمومی:

- ۱) پرینت دو نسخه فرم اطلاعات فردی (ذیل این اطلاعیه) و تکمیل آن.
- ۲) الصاق یک قطعه عکس به هر نسخه از فرم و تحویل یک نسخه در مدت ۷۲ ساعت به نماینده گزینش در نزدیک‌ترین اداره آموزش و پرورش محل سکونت و تحویل نسخه دیگر به همراه مدارک شامل تصویر تمام صفحات شناسنامه و کارت ملی در روز مصاحبه عمومی به مصاحبه‌گر گزینش.
- ۳) انجام مصاحبه گزینش بر اساس تقویم زمان‌بندی و دعوت هسته گزینش.



مراحل حضور در ارزیابی (در صورت تأیید به مرحله بعدی مراجعه شود):

- ۱) تکمیل و بارگذاری اسناد و مدارک دو روز قبل از شروع ارزیابی از طریق درگاه <https://psd.cfu.ac.ir>.
- ۲) پذیرش و کنترل مدارک و مستندات.
- ۳) بررسی ویژگی‌های جسمانی.
- ۴) انجام ارزیابی.

ب) اقدامات لازم برای مراحل گزینش و بررسی صلاحیت‌های اختصاصی

بررسی صلاحیت‌های اختصاصی، از شرایط قانونی برای پذیرش دانشجو معلم در دانشگاه‌های فرهنگیان و تربیت دبیر شهید رجایی است. انجام ارزیابی صلاحیت‌های اختصاصی، صرفاً در مهلت مقرر مندرج در این اطلاعیه و درگاه‌های اطلاع‌رسانی پردیس‌های دانشگاه فرهنگیان امکان‌پذیر است. ضمناً انجام ارزیابی مجدد یا تمدید مهلت اعلام شده، تحت هر شرایطی امکان‌پذیر نخواهد بود.

۱- معرفی شدگان برای انجام مصاحبه عمومی و ارزیابی در رشته‌های مورد نیاز آموزش و پرورش در دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی، دو روز قبل از شروع ارزیابی، با ورود به درگاه اطلاع‌رسانی <https://psd.cfu.ac.ir> نسبت به تکمیل فرم‌ها و بارگذاری مدارک و مستندات فردی، تحصیلی، افتخارات و سایر مدارک امتیاز آور بر اساس جداول مربوطه در درگاه فوق اقدام کنند. این زمان تمدید نمی‌شود.

یادآوری: معرفی شدگان براساس استان بومی، مورد ارزیابی صلاحیت‌های اختصاصی قرار خواهند گرفت؛ بنابراین، معرفی شدگان دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی نیز در استان بومی داوطلب ارزیابی خواهند شد.

۲- داوطلبان برای پی‌گیری ارزیابی و سایر اقدامات، با مراجعه به درگاه اطلاع‌رسانی مدیریت پردیس‌های استانی دانشگاه فرهنگیان به شرح جداول مندرج در ذیل این اطلاعیه (که در درگاه اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آمده است) یا پرتال دانشگاه فرهنگیان: <https://cfu.ac.ir> اقدام کنند. **یادآوری:** چنانچه تغییری در مراکز مجری ارزیابی ایجاد شود، به داوطلبان

الف) نحوه تکمیل و ارسال فرم مشخصات بررسی صلاحیت‌های عمومی گزینش

معرفی شدگان چند برابر ظرفیت رشته‌های دانشگاه‌های فرهنگیان و تربیت دبیر شهید رجایی، لازم است که موارد ذیل را رعایت کنند:

۱- پس از تهیه دو (۲) نسخه پرینت «فرم شماره (۱) - اطلاعات فردی» (مندرج در ذیل این اطلاعیه که در درگاه اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آمده است) نسبت به تکمیل دقیق آن و الصاق یک قطعه عکس به هر نسخه فرم اقدام کنند و یک نسخه از آن را حداکثر ظرف مدت ۷۲ ساعت کاری از زمان اعلام اسامی، به نزدیک‌ترین اداره آموزش و پرورش (نماینده گزینش) محل سکونت خود تحویل دهند و نسخه دیگر را نیز به همراه تصویر تمام صفحات شناسنامه و کارت ملی، در روز مصاحبه عمومی به مصاحبه‌گر تحویل دهند.

۲- لازم است که در تکمیل «فرم شماره (۱) - اطلاعات فردی» (که در درگاه اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آمده است) دقت کافی معمول شود. بدیهی است که مسئولیت هر گونه نقص و ... در تکمیل فرم، به عهده داوطلب است.

۳- عدم تکمیل فرم یا عدم تحویل به موقع آن به نماینده گزینش آموزش و پرورش محل سکونت، به منزله انصراف از تحصیل در دانشگاه‌های مذکور خواهد بود و برابر مقررات، تصمیم مقتضی اتخاذ خواهد شد.

۴- بررسی صلاحیت‌های عمومی گزینش معرفی شدگان، بر اساس ضوابط و مقررات، از طریق هسته گزینش استان مربوط صورت خواهد گرفت.



- اطلاع‌رسانی اعلام خواهد شد.
- ۳- عدم حضور در مهلت مقرر برای انجام ارزیابی صلاحیت‌های اختصاصی و سایر مراحل گزینش آن به هر دلیل، به منزله انصراف از تحصیل در رشته‌های مورد نیاز آموزش و پرورش در دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی تلقی می‌شود و مسؤولیت آن صرفاً به عهده داوطلب خواهد بود.
- ۴- از معرفی‌شدگانی بررسی صلاحیت‌های اختصاصی به عمل خواهد آمد که دارای شرایط و ضوابط مندرج در دفترچه راهنمای انتخاب رشته و دفترچه «بخش پیوست‌ها» آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ و اطلاعیه‌های اصلاحی بعدی سازمان سنجش آموزش کشور، از جمله موارد ذیل، باشند؛ در غیر این صورت، انجام فرآیند ارزیابی، منتفی خواهد بود.
- ۴-۱- کسب نمره کل ۶۰۰۰ و بالاتر در گروه آزمایشی مربوط مجاز شده برای انتخاب رشته.
- ۴-۲- داشتن حداقل معدل کل ۱۴ در دوره متوسطه دوم (معدل سه پایه اول، دوم و سوم).
- ۳-۳- برخورداری از سلامت کامل تن و روان و شرایط مناسب جسمانی برای حسن انجام وظیفه معلمی.
- ۳-۴- داشتن حداکثر سن ۲۴ سال تمام در بدو ورود به دانشگاه «متولدین ۱۳۷۸/۰۷/۰۱ به بعد».
- تبصره: شرط حداقل معدل و حداکثر سن، تحت هیچ شرایطی تغییر نخواهد کرد.**
- ۵- ویژگی‌های جسمانی معرفی‌شدگان چند برابر ظرفیت، با رعایت بند ۸ قسمت «ج» (شرایط اختصاصی مندرج در دفترچه بخش پیوست‌های دفترچه راهنمای انتخاب رشته)، شرایط و ضوابط پذیرش و تربیت دانشجوی معلم متعهد خدمت در رشته‌های تحصیلی دانشگاه فرهنگیان، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی و رشته بهداشت مدارس در دانشگاه‌های علوم پزشکی، باید از سوی پزشک معتمد واجد شرایط آموزش و پرورش، صرفاً در مهلت مقرر در زمان انجام بررسی صلاحیت‌های اختصاصی مورد تأیید قرار گیرد؛ در غیر این صورت، انجام بررسی صلاحیت‌های اختصاصی امکان‌پذیر نخواهد بود.
- ۶- معرفی داوطلب از سوی سازمان سنجش آموزش کشور به آموزش و پرورش به منظور بررسی صلاحیت‌های عمومی، اختصاصی و همچنین بررسی ویژگی‌های جسمانی، به منزله قبولی در دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی تلقی نمی‌شود. در صورت تأیید صلاحیت عمومی و سلامت افراد معرفی شده از سوی آموزش و پرورش (موفقیت در بررسی صلاحیت‌های اختصاصی و تأیید صلاحیت‌های عمومی)، گزینش علمی نهایی آنان در مقایسه با سایر داوطلبان آزمون، براساس ضوابط و نمرات علمی که در آزمون کتبی (کنکور) کسب کرده‌اند و با در نظر گرفتن اولویت‌های انتخابی داوطلب، از سوی سازمان سنجش آموزش کشور صورت خواهد گرفت.
- تبصره:** تأیید بررسی صلاحیت‌های اختصاصی داوطلب در هر یک از مراکز مجری، به این مفهوم خواهد بود که صلاحیت تخصصی داوطلب معرفی شده به آموزش و پرورش، برای رشته محل‌های انتخابی در پردیس‌های دانشگاه فرهنگیان و همچنین دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی و رشته بهداشت مدارس، مورد تأیید قرار گرفته است؛ بنابراین، در صورت تأیید صلاحیت‌های عمومی (گزینش) داوطلب از سوی دبیرخانه هیات مرکزی گزینش، سازمان سنجش آموزش کشور بر اساس نمره علمی آزمون سراسری و با رعایت ضوابط و مقررات مربوط، گزینش نهایی را انجام خواهد داد.
- ۷- با توجه به تغییرات ایجاد شده در شیوه ارزیابی وزارت آموزش و پرورش و اصلاحات دفترچه شماره (۲) آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ به داوطلبان معرفی شده برای انجام بررسی صلاحیت‌های اختصاصی، توصیه می‌شود که اصلاحات دفترچه مذکور (از طریق درگاه اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور) و اطلاعیه‌های منتشر شده در اطلاع‌رسانی دانشگاه فرهنگیان را به دقت مطالعه کنند و بر اساس آخرین اصلاحات اعلام شده، برای انجام بررسی صلاحیت‌های اختصاصی اقدام کنند.
- تبصره:** داوطلبان معرفی شده، در صورت عدم تمایل به تحصیل در کدرشته محل انتخابی دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی و بهداشت مدارس، می‌توانند در زمان انجام بررسی صلاحیت‌های اختصاصی، با ارائه درخواست کتبی، نسبت به انصراف از تحصیل در دانشگاه‌های مذکور اقدام کنند یا در مراحل بررسی صلاحیت‌های اختصاصی و عمومی شرکت نکنند.
- ۸- به معرفی‌شدگان رشته‌های تحصیلی مشترک دانشگاه فرهنگیان با سایر دانشگاه‌ها توصیه می‌شود که شرایط و ضوابط تحصیل دوره مشترک (مدارک دوگانه) مندرج در قسمت «د» صفحات ۴ و ۵ بخش پیوست‌های دفترچه راهنمای انتخاب رشته آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ را مطالعه و به مفاد آنها توجه کنند.
- ۹- تغییر رشته و گرایش، تغییر اولویت انتخابی، تغییر دوره تحصیلی، انتقال و جابجایی در بین دانشگاه‌ها و بالعکس، در بدو ورود یا در طول تحصیل، **تحت هیچ شرایطی امکان‌پذیر نخواهد بود.**
- ۱۰- با توجه به هدف عملیاتی ۵ برنامه زیر نظام تربیت معلم و تأمین منابع انسانی تعلیم و تربیت رسمی عمومی نظام جمهوری اسلامی ایران مصوب جلسه ۹۶۵ به تاریخ ۱۳۹۸/۰۴/۱۷ شورای عالی آموزش و پرورش و همچنین تبصره ۴ ماده واحده «نحوه جذب منابع انسانی در مشاغل آموزشی و تربیتی وزارت آموزش و پرورش» مصوب جلسه ۸۳۳ به تاریخ ۱۳۹۹/۰۸/۲۷ شورای عالی انقلاب فرهنگی، هر گونه گزینش و استخدام در مشاغل آموزشی و تربیتی در آموزش و پرورش، بر اساس نیاز «برای بوم خدمت» صورت می‌پذیرد؛ بنابراین، بعد از طی فرآیند پذیرش و استخدام، خارج شدن نیرو (فرد قبول شده) از بوم خدمت، به منزله قطع رابطه استخدامی خواهد بود؛ لذا تغییر سهمیه استان محل خدمت، فاقد موضوعیت است.
- ۱۱- مسؤولیت رعایت شرایط و ضوابط عمومی و اختصاصی آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ از سوی داوطلبان و همچنین مقررات نظام وظیفه عمومی (داوطلبان جنس مرد) در مراحل مختلف آزمون مذکور، به عهده آنان خواهد بود.
- ۱۲- محل تحصیل پذیرفته‌شدگان دانشگاه فرهنگیان پس از ثبت‌نام قطعی، از سوی سازمان مرکزی یا پردیس‌های دانشگاه مذکور در واحدهای تابعه دارای مجوز (سطح همان استان) تعیین خواهد شد.
- تبصره ۱:** کلاس‌هایی که به حدنصاب لازم (حداقل ۱۸ نفر) برای تشکیل در پردیس محل قبولی نرسد، سازمان مرکزی دانشگاه فرهنگیان به تشخیص خود نسبت به جابجایی پذیرفته‌شدگان در سطح پردیس‌های کشور اقدام خواهد کرد و پذیرفته‌شدگان حق هیچ‌گونه اعتراضی در این زمینه را نخواهند داشت؛ در غیر این صورت، قبولی آنان باطل خواهد شد.
- تبصره ۲: انتقال و جابجایی در بین پردیس‌های دانشگاه فرهنگیان ممنوع است.**
- ۱۳- بررسی صلاحیت‌های اختصاصی در پردیس‌های دانشگاه فرهنگیان (مراکز مجری در استان‌ها) با توجه به گروه آزمایشی مربوط، برای تمامی کدرشته‌محل‌های مورد نیاز آموزش و پرورش مندرج در دفترچه شماره (۲) انجام می‌شود.
- ۱۴- برای شرکت در ارزیابی، به همراه داشتن اصل و تصویر مدارک (کارت



۱۷- تحصیل دانشجویان پذیرفته‌شده در دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی به صورت شبانه‌روزی خواهد بود و با توجه به موجب تبصره ذیل ماده ۶ قانون متعهدان خدمت به وزارت آموزش و پرورش مصوب ۱۳۶۹/۳/۸ مجلس شورای اسلامی، هزینه‌های شبانه‌روزی و هزینه خوابگاه از وجوه پرداختی کسر خواهد شد.

۱۸- علاوه بر گذراندن واحدهای درسی مصوب، شرکت در فعالیتهای فرهنگی و فوق برنامه (مهارتی و تربیتی) دانشگاه و پردیس محل تحصیل نیز با رعایت ضوابط و مقررات مربوط، الزامی است.

۱۹- چنانچه فردی با ارائه اطلاعات نادرست پذیرفته شود یا متعاقب آن مشخص شود که شرایط لازم را نداشته است، در هر مرحله از ثبت‌نام، تحصیل یا استخدام آزمایشی و قطعی، قبولی وی لغو می‌شود و حسب مورد، مکلف به پرداخت خسارت‌های ناشی از آن خواهد بود.

یادآوری‌های مهم:

۱) در صورتی که روزهای تعیین شده برای انجام بررسی صلاحیت‌های اختصاصی معرفی‌شدگان کفایت نکند، ممکن است که بررسی صلاحیت‌های اختصاصی داوطلب، در روزهای بعد از تاریخ اعلام شده به داوطلب (حداکثر تا آخرین روز مهلت مقرر در این اطلاعیه) ادامه یابد.

۲) از داوطلبان درخواست می‌شود به منظور انجام بررسی صلاحیت‌های اختصاصی، در روز و تاریخ تعیین شده در این اطلاعیه به محل تعیین شده مراجعه کنند.

۳) تمام معرفی‌شدگان چند برابر ظرفیت دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی مکلفند که «فرم شماره (۲) - اعلام آمادگی برای پذیرش و انجام مصاحبه اختصاصی» (مندرج در ذیل اطلاعیه که در درگاه اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آمده است) را تکمیل و در زمان مراجعه برای انجام بررسی صلاحیت‌های اختصاصی (در مهلت مقرر)، به مرکز مجری تحویل دهند.

روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور

ملی، شناسنامه، دفترچه درمانی در صورت وجود، دیپلم یا گواهی تأیید شده که معدل کل در آن قید شده است) و اصل دیگر مدارک امتیازآور که در درگاه اطلاع‌رسانی دانشگاه به آدرس: <https://psd.cfu.ac.ir> بارگذاری شده و یک قطعه عکس ۳×۴ که در سال جاری گرفته شده باشد (ترجیحاً عکسی که موقع ثبت‌نام در آزمون در سامانه ثبت‌نام آزمون سازمان سنجش آموزش کشور بارگذاری شده است)، الزامی است.

۱۵- **زمان مصاحبه عمومی و بررسی صلاحیت‌های اختصاصی معرفی‌شدگان:** روند ارزیابی داوطلبان، از روز شنبه ۱۴۰۲/۰۸/۰۶ آغاز خواهد شد و زمان انجام مصاحبه عمومی و بررسی صلاحیت‌های اختصاصی داوطلبان معرفی شده، از طرف مدیریت پردیس‌های استان بومی دانشگاه فرهنگیان یا دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی تعیین و اطلاع‌رسانی خواهد شد.

تذکر: معرفی‌شدگان موظفند با مراجعه به درگاه‌های اطلاع‌رسانی مدیریت پردیس‌های استان بومی، از زمان و مکان دقیق مصاحبه و بررسی صلاحیت‌های اختصاصی مطلع شوند.

۱۶- بر اساس جدول تعرفه‌های آزمون، موضوع تصویب نامه شماره ۱۳۸۷۳۰/ت/۶۰۱۸۰ هـ به تاریخ ۱۴۰۱/۸/۷ هیأت محترم وزیران هر یک از داوطلبان معرفی شده برای بررسی صلاحیت‌های عمومی داوطلبان آزمون، باید مبلغ ۲,۱۴۰,۰۰۰ (دو میلیون و یکصد و چهل هزار) ریال به شماره حساب نزد خزانه‌داری کل که در زمان بررسی صلاحیت‌های اختصاصی از سوی اداره کل آموزش و پرورش استان اعلام خواهد شد، واریز کنند و اصل فیش واریزی را برای درج در پرونده به حوزه ارزیابی تحویل دهند.

توجه: از داوطلبانی که فاقد شرایط اختصاصی آموزش و پرورش مندرج در دفترچه آزمون هستند و بدون توجه به شرایط و ضوابط اعلام شده اقدام به انتخاب رشته کرده‌اند، ارزیابی اختصاصی صورت نمی‌پذیرد؛ لذا این گروه از داوطلبان، از واریز مبلغ فوق‌الذکر خودداری کنند. بدیهی است که مبلغ واریزی برگشت داده نخواهد شد.

قابل توجه خوانندگان هفته‌نامه پیک سنجش



بدین وسیله به اطلاع مخاطبان و خوانندگان گرامی هفته‌نامه پیک سنجش می‌رساند که این هفته‌نامه، آماده دریافت نظرات، پیشنهادات و مقالات ارزشمند اعضای هیأت علمی، پژوهشگران و دانشجویان فعال مؤسسات و مراکز دانشگاهی در زمینه‌های مطالعه و برنامه‌ریزی، شیوه‌های مطالعه مؤثر، راه‌های مقابله با استرس و اضطراب، روان‌شناسی کنکور، عوامل مؤثر در موفقیت، معرفی رشته‌های دانشگاهی، زمینه‌های اشتغال‌زایی و کارآفرینی و... که می‌تواند برای داوطلبان آزمون‌های سراسری ورود به دانشگاه‌ها مفید باشد، خواهد بود.

این هفته‌نامه، انتظار دارد با همکاری و همیاری این عزیزان، بتواند با استفاده از مطالب علمی ارسالی در موضوعات پیشگفته، نقش خود را، که یاری رساندن مداوم به داوطلبان آزمون‌های سراسری در تمام ایام سال است، به خوبی ایفا نماید.

شایسته است که مطالب ارسالی، برگرفته از پژوهش‌ها و جست و جویهای

شخصی یا حاصل ترجمه آنها از منابع معتبر علمی باشد. بدیهی است که ذکر منابع و مراجع تألیف یا تدوین یا ترجمه مقالات، الزامی است. ضمناً به اطلاع می‌رساند که این نشریه، در حکم و اصلاح یا خلاصه کردن مقالات و جستارهای ارسالی در موضوعات یاد شده و همین طور درج یا عدم درج آنها در نشریه، آزاد است.

آدرس ایمیل: peyk@sanjesh.org



اطلاعیه سازمان سنجش آموزش کشور درباره:

اعلام رشته‌گرایش‌ها، دروس امتحانی و ضرایب دروس آزمون ورودی مقطع دکتری (Ph.D) سال ۱۴۰۳

ضمن اعلام رشته‌گرایش‌ها، دروس امتحانی و ضرایب دروس هر یک از مجموعه‌های امتحانی آزمون ورودی مقطع دکتری (Ph.D) سال ۱۴۰۳ (به شرح جدول زیر این اطلاعیه که در سایت سازمان سنجش آمده است)، به اطلاع داوطلبان ثبت‌نام و شرکت در این آزمون می‌رساند که پذیرش دانشجوی در سال ۱۴۰۳ بر اساس قانون «سنجش و پذیرش دانشجو در دوره‌های تحصیلات تکمیلی در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی» مصوب ۱۳۹۴/۱۲/۱۸ مجلس محترم شورای اسلامی و همچنین آیین‌نامه اجرایی مربوطه و مصوبات «شورای سنجش و پذیرش دانشجو در دوره‌های تحصیلات تکمیلی» و مطابق این اطلاعیه و شرایط و ضوابط مندرج در دفترچه راهنمای ثبت‌نام پذیرش آزمون مذکور که در زمان ثبت‌نام (از ۱۷ آبان ماه تا ۲۳ آبان ماه سال ۱۴۰۲) از سوی این سازمان منتشر می‌شود، صورت خواهد گرفت.

۱- دکتری آموزشی - پژوهشی: سنجش و پذیرش برای ورود به مقطع دکتری ناپیوسته آموزشی - پژوهشی بر اساس معیارهای زیر انجام می‌گیرد:

- ۱-۱- آزمون متمرکز (۵۰ درصد).
- ۱-۲- سوابق آموزشی، پژوهشی و فناوری (۲۰ درصد).
- ۱-۳- مصاحبه علمی و سنجش عملی (۳۰ درصد).
- ۲- دکتری پژوهش محور: سنجش و پذیرش برای مقطع دکتری ناپیوسته پژوهش - محور بر اساس معیارهای زیر صورت می‌گیرد:
 - ۱-۲- آزمون متمرکز (۳۰ درصد).
 - ۲-۲- سوابق آموزشی، پژوهشی و فناوری (۲۰ درصد).
 - ۲-۳- مصاحبه علمی و بخش عملی (۳۰ درصد).
 - ۲-۴- تهیه طرح‌واره (۲۰ درصد).
- اجرای مرحله اول (آزمون متمرکز) از سوی سازمان سنجش آموزش کشور و امتیاز مربوط به سوابق آموزشی، پژوهشی و فناوری، مصاحبه علمی و ... از سوی دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی پذیرنده دانشجو انجام خواهد شد.
- ۳- بر اساس مصوبه شورای سنجش و پذیرش دانشجو در دوره‌های تحصیلات تکمیلی، مواد آزمون متمرکز دکتری (Ph.D) سال ۱۴۰۳ به شرح زیر خواهد بود:
 - الف) آزمون زبان با ضریب (۱).
 - ب) آزمون استعداد تحصیلی با ضریب (۱).

- ج) آزمون دروس تخصصی (در سطح کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری) با ضریب (۴).
- سنجش و پذیرش برای تمامی دوره‌ها، شامل: روزانه، نوبت دوم (شبانه)، پردیس‌های خودگردان، پیام‌نور، مؤسسات غیرانتفاعی، دانشگاه آزاد اسلامی و ... بر اساس قانون فوق و آیین‌نامه اجرایی آن و مصوبات مرتبط شورا انجام خواهد گرفت.
- ۴- شرایط و ضوابط در دفترچه راهنمای ثبت‌نام و شرکت در آزمون ورودی دکتری نیمه متمرکز سال ۱۴۰۳ اطلاع‌رسانی خواهد شد.
- ۵- با توجه به امکان اصلاح عناوین رشته‌ها یا سایر اطلاعات در جداول مجموعه‌های امتحانی (که در سایت سازمان سنجش آمده است) تا زمان شروع ثبت‌نام، ملاک نهایی، اطلاعات درج شده در دفترچه راهنمای ثبت‌نام خواهد بود.
- ۶- طبق برنامه‌ریزی‌های صورت گرفته، آزمون دکتری سال ۱۴۰۳، در عصر روز جمعه مورخ ۱۴۰۲/۱۲/۰۴ برگزار خواهد شد.

روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور

اطلاعیه سازمان سنجش آموزش کشور درباره:

اعلام رشته‌ها و مواد امتحانی آزمون ورودی مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته سال ۱۴۰۳

به اطلاع داوطلبان آزمون ورودی مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته سال ۱۴۰۳ می‌رساند:

پذیرش دانشجو بر اساس قانون «سنجش و پذیرش دانشجو در دوره‌های تحصیلات تکمیلی در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی» مصوب ۱۳۹۴/۱۲/۱۸ مجلس محترم شورای اسلامی و همچنین آیین‌نامه اجرایی مربوطه و مصوبات شورای سنجش و پذیرش دانشجو در دوره‌های تحصیلات تکمیلی و مطابق این اطلاعیه و شرایط و ضوابط مندرج در دفترچه راهنمای ثبت -

نام و پذیرش آزمون مذکور که در زمان ثبت‌نام (از ۷ تا ۱۳ آبان ماه سال ۱۴۰۲)، از سوی این سازمان منتشر می‌شود، صورت خواهد گرفت. عناوین رشته‌های امتحانی، گرایش‌ها و ضرایب دروس هر یک از مجموعه‌های امتحانی این آزمون به شرح جدول پیوست که در سایت سازمان سنجش آمده است، خواهد بود.

نکات مهم:

۱- شرایط و ضوابط، در دفترچه راهنمای ثبت‌نام

و شرکت در آزمون ورودی مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته سال ۱۴۰۳ اطلاع‌رسانی خواهد شد.

۲- با توجه به امکان اصلاح عناوین رشته‌ها یا سایر اطلاعات در جداول مجموعه‌های امتحانی تا زمان شروع ثبت‌نام، ملاک نهایی، اطلاعات درج شده در دفترچه راهنمای ثبت‌نام خواهد بود.

۳- آزمون تمام رشته‌های امتحانی، در روز جمعه مورخ ۱۴۰۲/۱۲/۰۴ برگزار خواهد شد.

روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور

قابل توجه داوطلبان آزمون‌های سازمان سنجش

به اطلاع داوطلبان گرامی می‌رساند که حفاظت آزمون‌های سازمان سنجش آموزش کشور از طریق پست الکترونیکی (ایمیل) ذیل آماده دریافت هرگونه اطلاعات و اخبار در موارد مرتبط با حفاظت آزمون‌هاست.

نشانی پست الکترونیکی: hefazatazmon@sanjesh.org



اطلاعیه سازمان سنجش آموزش کشور درباره:

فراخوان طراحان سؤال به منظور ثبت نام در «سامانه طراحان سؤال» سازمان سنجش آموزش کشور

در راستای سیاست‌های کلان سازمان سنجش آموزش کشور، مبنی بر «برنامه‌ریزی در مسیر توسعه آزمون‌های استاندارد و شیوه‌های نوین به منظور برگزاری الکترونیکی و هوشمند تمامی آزمون‌ها» سامانه طراحان سؤال راه‌اندازی گردید. در مرحله نخست در نظر است تا برای آزمون‌های سراسری، کارشناسی ارشد و دکتری، نسبت به شناسایی و استفاده از تمامی ظرفیت‌های علمی تخصصی موجود در دانشگاه‌ها، مؤسسات آموزشی و پژوهشی کشور و همچنین ظرفیت معلمان و دبیران عزیز وزارت آموزش و پرورش، برای طراحی سؤالات با رعایت استانداردهای لازم استفاده شود.

بدین منظور، از شما فرهیختگان گرامی «اعم از شاغلان و بازنشستگان» دعوت به عمل می‌آید با مراجعه به درگاه سازمان سنجش آموزش کشور یا آدرس www.iais.sanjesh.org، در سامانه طراحان سؤال ثبت نام نموده و مطابق دستورالعمل اعلام شده در این سامانه، اقدام به طراحی و ارسال سؤالات خود به این سازمان نمایید.

راهنمای کاربران به منظور استفاده از سامانه طراحان سؤال

<https://iais.sanjesh.org>

۱ ورود به درگاه سامانه طراحان سؤال سازمان سنجش آموزش کشور

- ۱- پرکردن اطلاعات فرم عضویت
- ۲- اعلام موافقت با قوانین و ضوابط طراحی سؤال
- ۳- کلیک بر روی ثبت نام

۲ ثبت نام در سامانه با کلیک روی لینک عضویت

- ۱- ارسال کد فعال‌سازی از طریق پیامک به شماره موبایل ثبت شده
- ۲- ثبت کد ارسال شده در بخش مورد نظر

۳ ورود به سامانه با نام کاربری و کلمه عبور تعیین شده

- ۱- کلیک بر روی لینک پروفایل
- ۲- تکمیل بخش مشخصات فردی
- ۳- تکمیل بخش مشخصات راه‌های ارتباطی
- ۴- تکمیل بخش سوابق شغلی
- ۵- تکمیل بخش سوابق تحصیلی
- ۶- تکمیل بخش «درس‌های من» شامل:
 - تعیین دروس موردنظر به منظور طراحی سؤال
 - اعلام علاقه‌مندی به داوری در صورت تمایل به داوری

۴ تکمیل اطلاعات کارپوشه (پروفایل) حساب کاربری و مشخص کردن درس‌ها جهت طراحی سؤال

اطلاع‌رسانی از طریق پیامک در صورت تایید حساب کاربری

۵ احراز هویت و بررسی اطلاعات توسط سازمان سنجش و فعال‌سازی حساب کاربری در صورت تایید

- ۱- امکان طراحی سؤال به صورت متن با کلیک روی افزودن سؤال
- ۲- امکان طراحی سؤال به صورت فایل سؤال با کلیک روی افزودن فایل سؤال
- ۳- امکان مشاهده، بازطراحی، ویرایش، حذف سؤال یا دانلود فایل سؤال توسط خود طراح (البته در صورتی که وضعیت سؤال در مرحله اول، یعنی «در انتظار بررسی» باشد).

۶ شروع به طراحی سؤال با کلیک روی گزینه طراحی سؤال



فاطمه قلخان‌باز

موارد قابل توجه قبل از ورود به دانشگاه

در واقع، مدرسه، همراه با گذران دوران کودکی و نوجوانی هر فرد است، و ورود به دانشگاه با شروع دوران بزرگسالی آغاز می‌شود؛ دورانی که با مهم‌ترین تغییرات و انتخاب‌های فرد همراه است و مسیر زندگی آینده افراد از همین دوران آغاز خواهد شد.

گذار از دانش‌آموز بودن به دانشجویی، فرآیندی است که نیاز به پیش‌آگاهی دارد. دوران دانشجویی، زمان طلایی زندگی فردی است که در تصمیم‌های آینده فرد، بسیار تأثیرگذار است. در همین دوران است که فرد می‌تواند آینده اجتماعی و شغلی خود را ترسیم و برنامه‌ریزی کند.

گذار از دوران دانش‌آموزی به دانشجویی، مرحله متفاوتی از زندگی، و پر از تجارب جدید و متفاوت و هیجانی‌تر از گذشته، و البته همراه با مسؤولیت بیشتر است.

ورود به دانشگاه، شاید نخستین تجربه بزرگسالی برای اغلب افراد باشد؛ به ویژه برای افرادی که از شهر محل زندگی‌شان دور می‌شوند و برای تحصیل در دانشگاه به شهر دیگری می‌روند؛ در واقع، ورود به دانشگاه، خود چالشی برای همه افرادی است که از عنوان دانش‌آموزی عبور می‌کنند و به دانشجو تغییر عنوان پیدا می‌کنند. برای افرادی که از شهر خود به شهر دیگری برای ورود به دانشگاه می‌روند، نیز این عنوان، بسیار متفاوت‌تر است.

آموزش عالی، که در واقع آموزش بعد از مدرسه است، معمولاً در دانشگاه آغاز می‌شود. دانش‌آموزانی که در یک مدرسه و کلاس به سر می‌برند، اغلب به لحاظ تعلق به پایگاه‌های اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی، شبیه به هم هستند؛ در حقیقت، هنگام ورود به دانشگاه است که فرد به صورت ملموس، تفاوت‌های فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی خود را با دیگران درک می‌کند و افراد متفاوت در کنار هم قرار می‌گیرند و مفهوم هم‌زیستی فرهنگ‌های مختلف را درمی‌یابند. مفهوم کثرت‌گرایی فرهنگی^۱ را که به زبان ساده به معنی پذیرش تفاوت‌ها به جای تشابه‌ها و احترام به تفاوت‌هاست، در کشور ما که تقریباً همگون است، می‌توان در دانشگاه فهم و درک کرد و با آن مواجه شد.

تفاوت دیگر دانشگاه با مدرسه، در نوع آموزش است. در دانشگاه، فضای رسمی آموزش به شکل مدرسه نیست و آزادی برای مطالعه مهیاست، و فقط لازم است که خود فرد به دنبال آموختن بیشتر و همه جانبه‌تر باشد؛ ضمن آنکه ساعات آموزشی در این فضا، نسبت به مدرسه، آزادانه‌تر است.

هر ساله آغاز مهر ماه در کشور ما با شور آموزش و شروع یادگیری همراه است و برای افرادی که در گذار از مدرسه به دانشگاه هستند، این شور با هیجان بسیاری همراه است. ورود به فضای متفاوت آموزشی می‌تواند نگرانی‌هایی را در پی داشته باشد، و اگر با بینش و آگاهی بیشتری همراه باشد، می‌تواند به تعالی و تکامل فرد در دوره بزرگسالی، کمک بسیاری کند.



۱

برنامه درسی رشته خودتان را بدانید

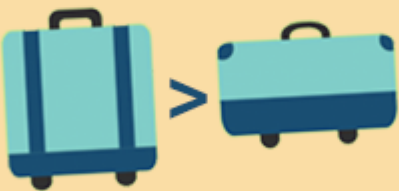
طرح درس رشته دانشگاهی و دروسی را که در طول تحصیل باید بگذرانید، از آموزش دانشکده و مسؤولان رشته خود دریافت کنید تا بدانید که در طول این دوره، چه مسیری را باید طی کنید.



۲

برای خرید کتاب صبر کنید

کتاب‌هایی را که استادان شما برای مطالعه معرفی می‌کنند، از کتابخانه دانشکده یا دانشگاه یا هم رشته‌ای‌های سال‌های بالاتر از خودتان امانت بگیرید.



۳

مقایسه ممنوع

خودتان را با دیگران مقایسه نکنید و توقعتان از خودتان، متناسب با توانایی‌هایتان باشد؛ چرا که فضای کلاس دانشگاه با مدرسه، متفاوت است. در مدرسه اغلب دوستانی داشته‌اید که به لحاظ فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی، با یکدیگر شبیه بوده‌اید، اما در دانشگاه با افرادی هم‌کلاسی می‌شوید که به لحاظ پیشینه خانوادگی، با آنها متفاوت هستید؛ با این حال، به هیچ وجه خودتان را با دیگران مقایسه نکنید و دچار خود کم‌بینی نشوید؛ چون شما وارد فضای آزادانه آموزش عالی شده‌اید و امکان رشد و تعالی برای شما وجود خواهد داشت. در این فضا تمرکزتان فقط بر توانمندی‌های خودتان باشد و در این مسیر از استادان و هم‌کلاسی‌هایتان نیز کمک بگیرید.



۸

آداب معاشرت را یاد بگیرید

در مراسم، برنامه‌ها و همچنین اردوهای دانشگاه شرکت کنید. حضورتان در این مراسم، برنامه‌ها و اردوها، بهترین مسیر برای آشنایی شما با دانشگاه و دوستان جدید است. می‌توانید شبکه روابط اجتماعی خود را در فضای دانشگاه گسترش دهید و از دوران دانشجویی خود لذت ببرید.



۴

از درخواست کمک نترسید

استادان و همین‌طور دانشجویان، تقریباً همیشه خوشحال می‌شوند که در مورد هر چیزی که نیاز دارید، به شما کمک کنند؛ بنابراین، اگر در یک مبحث مشکل دارید یا نمی‌دانید که هنگام درخواست کار در دانشگاه از کجا شروع کنید یا برای انجام کارهای درسی یا آموزشی خود کجا بروید، به راحتی از دیگران سؤال کنید. بیشتر مردم از کمک کردن به دیگران خوشحال خواهند شد؛ بنابراین، خجالتی نباشید!



۹

دیگران هم تجارب مشابه با شما را دارند

شما تنها کسی نیستید که از پیدا کردن دوستان جدید و پرتاب شدن به یک محیط کاملاً تازه، دچار هیجان شده‌اید. ممکن است که جابجایی از فضای مدرسه به دانشگاه، برایتان با تغییرات زیادی همراه بوده و در ابتدا با استرس مواجه شوید و به شما کمی سخت بگذرد؛ با این حال، به خودتان سخت نگیرید؛ چون این دوره، بهترین فرصت است تا یاد بگیرید از فضای امن (Comfort Zone) خود خارج شوید، با دیگران تعامل کنید و توان ارتباطی‌تان را با سایر افراد افزایش دهید و به گوناگونی‌ها و تفاوت‌های انسان‌ها با یکدیگر و فهم خوبی‌ها و کاستی‌های آنها زیبایی و زشتی‌های جهان پی ببرید.



۵

فرصت‌های جدید را امتحان کنید

از فرصت معاشرت و هم‌زیستی با افرادی متفاوت از خود، استقبال کنید؛ چون بهترین فرصت برای افزایش تاب‌آوری و همراهی شما با افرادی متفاوت از خود و خانواده‌تان و محیط آموزشی دانشگاه است و این فضا شما را برای زندگی در جامعه در سال‌های آینده، آماده‌تر خواهد کرد.



۱۰

حفظ ارتباط با افراد مهم زندگی

سعی کنید که ارتباط خود را با خانواده و دوستان قدیمی‌تان همچنان حفظ کنید؛ چون آنها در مواقع سختی، بهترین کمک و همراه برایتان خواهند بود.



۶

کسب مهارت آموزی

در کنار درس خواندن و مطالعه در دوران دانشجویی، سعی کنید که مهارت‌های مرتبط با رشته تحصیلی‌تان را در خود، افزایش دهید؛ به عنوان مثال، در دوره‌های آموزشی مرتبط با رشته‌تان در خارج از دانشگاه، شرکت کنید و در حد امکان، به طور پاره وقت در شغلی مرتبط با رشته تحصیلی‌تان، حتی به صورت دانشجویی و با درآمد کم، مشغول به کار شوید؛ چون همین موارد، در شکل‌گیری آینده شغلی‌تان بسیار تأثیرگذار است.



۱۱

با هم‌اتاقی‌های خود حد و مرز تعیین کنید

اگر با هم‌اتاقی‌های خود در خوابگاه، در مورد اصول و قواعد مورد نظرتان صحبت کنید، کمتر دچار مشکل خواهید شد. بگذارید آنها بدانند که چه چیزی‌هایی را دوست دارید و چه چیزهایی را دوست ندارید، و به آنها اجازه دهید که همین کارها را انجام دهند، و سعی کنید که خواسته‌های آنها را نیز برآورده کنید.



۷

قانون ۲۰/۸۰ در مقابل ۸۰/۲۰

در مدرسه، معلمان معمولاً ۸۰ درصد از آنچه را که نیاز دارید، به شما آموزش می‌دهند و بقیه را با استفاده از مهارت‌های تفکر انتقادی خود به دست می‌آورید؛ اما در دانشگاه، این قانون برعکس است؛ بدین معنی که استادان ۲۰ درصد اطلاعات مورد نیاز را به شما می‌دهند و ۸۰ درصد دیگر را خودتان به دست می‌آورید. آماده باشید تا با تفکر و دیدگاه‌های خود در مباحث کلاسی مشارکت کنید.

منبع:



فراشناخت، در روان‌شناسی واژه‌ای است که به صورت «شناخت‌شناسی» یا «دانستنِ دانستن» یا «شناخت درباره شناخت» تعریف شده‌است. فراشناخت را می‌توان به سه حیطة: دانش فراشناختی، تجربه‌های فراشناختی و راهبردهای فراشناختی تقسیم کرد. این جستار، در صدد معرفی این سه حیطة به داوطلبان آزمون‌های سراسری است تا با مطالعه و آگاهی فراشناختی بتوانند از این راهبرد مطالعه به خوبی استفاده کنند.

فراشناخت، در روان‌شناسی واژه‌ای است که به صورت «شناخت‌شناسی» یا «دانستنِ دانستن» یا «شناخت درباره شناخت» تعریف شده است. تأملی که انسان روی فرآیندهای ذهنی خود می‌کند، و اندیشیدن درباره تفکر را فراشناخت می‌نامند. این مفهوم از مفاهیم نظریه ذهن به‌شمار می‌آید، که به صورت عمومی دارای دو مؤلفه است: یکی دانش درباره شناخت، و دیگری قاعده بخشیدن به شناخت. کودک انسان تا پیش از دبستان هنوز مجهز به فراشناخت نیست و توانایی درکِ نظر و افکار و احساسات دیگران را ندارد، و از چهار سالگی به بعد است که می‌فهمد افکار و باورهای دیگران بر رفتارشان تأثیر می‌گذارد و اینکه حتی ممکن است آنها از واقعیت نیز به دور باشند. بیماران مبتلا به اوتیسم فاقد نظریه ذهن هستند و آدم‌ها را به مانند هر نوع شی دیگری می‌بینند، و در نتیجه به دنیای درون خود پناه می‌برند. فراشناخت را می‌توان به سه حیطة دانش فراشناختی^۱، تجربه‌های فراشناختی^۲، راهبردهای فراشناختی^۳ تقسیم کرد. دانش فراشناختی، به باورها و نظریه‌هایی اطلاق می‌شود که افراد درباره تفکر خود دارند. تجربه‌های فراشناختی، شامل ارزیابی‌ها و احساس‌هایی است که افراد در موقعیت‌های مختلف درباره وضعیت روانی خود دارند، و راهبردهای فراشناختی، پاسخ‌هایی هستند که برای کنترل و تغییر تفکر به کار گرفته می‌شوند و به خودتنظیمی هیجانی و شناختی کمک می‌کنند.

فراشناخت، هر نوع دانش یا فرآیند شناختی را در بر می‌گیرد که در تفسیر، بازبینی یا کنترل شناخت نقش دارد (فرگوس و اسپادا، ۲۰۱۸). فراشناخت، به ساختارها، دانش و فرآیندهای روان‌شناختی اشاره می‌کند که با کنترل، تعبیر و تفسیر افکار و شناخت‌ها سر و کار دارد (لوکا، ۲۰۱۹). اختلال در باورهای فراشناختی، شامل: مواردی، از جمله: اعتماد شناختی، باورهای مثبت درباره نگرانی، وقوف شناختی و باورهای منفی در زمینه کنترل‌ناپذیری و خطر افکار و نیاز به کنترل افکار هستند (میلی، کارارریمی، پرولی و بیلری، ۲۰۱۶).

فراشناخت، یک مفهوم چندوجهی است. این مفهوم، در برگیرنده دانش‌ها، فرآیندها و راهبردهایی است که شناخت را ارزیابی، نظارت یا کنترل می‌کنند (کیم و لیم، ۲۰۱۹) و از طریق فرآیندهایی مانند: کنترل نظارت، برنامه‌ریزی و تصحیح، بر پردازش شناختی اثر می‌گذارند و نقش مؤثری در کاهش آشفتگی

بداند که می‌داند یا بداند که نمی‌داند؛

مسأله این است

معرفی و کاربرد فراشناخت

(گفتار اول)

• مهدی اکبری





در این دانش، درباره باورها و مورد شناخت خود دارند؛ نظیر باورها در مورد معنای نوع خاصی از افکار و باور در مورد اثربخشی حافظه و کنترل شناختی. در نظر گرفتن دو نوع دانش فراشناختی آشکار و ضمنی (به ویژه در زمینه اختلال هیجانی) مفید است. دانش فراشناختی آشکار، دانشی هشیار است؛ برای مثال، افراد مبتلا به اختلال اضطراب تعمیم یافته، معتقدند که نگران بودن، کنترل نشدن و خطرناک است و برخی نیز باور دارند که نگران بودن می‌تواند مزایایی داشته باشد (ولز، ۲۰۰۱). دانش فراشناختی ضمنی معمولاً هشیار نیست و نمی‌توان آن را به صورت کلامی بیان کرد. این دانش مشتمل بر قواعد یا طرح‌هایی (نظیر توجه کردن، جست‌وجو در حافظه و استفاده از تدابیر اکتشافی و سوگیری در قضاوت کردن) است که پردازش را هدایت می‌کند. در نظر گرفتن این دانش به عنوان روش یا طرحی برای پردازش اطلاعات مفید است و چنین طرح‌های فراشناختی ممکن است حداقل به عنوان دانش خبری در اختلال هیجانی مهم باشند (بیابانگرد، ۱۳۸۱).

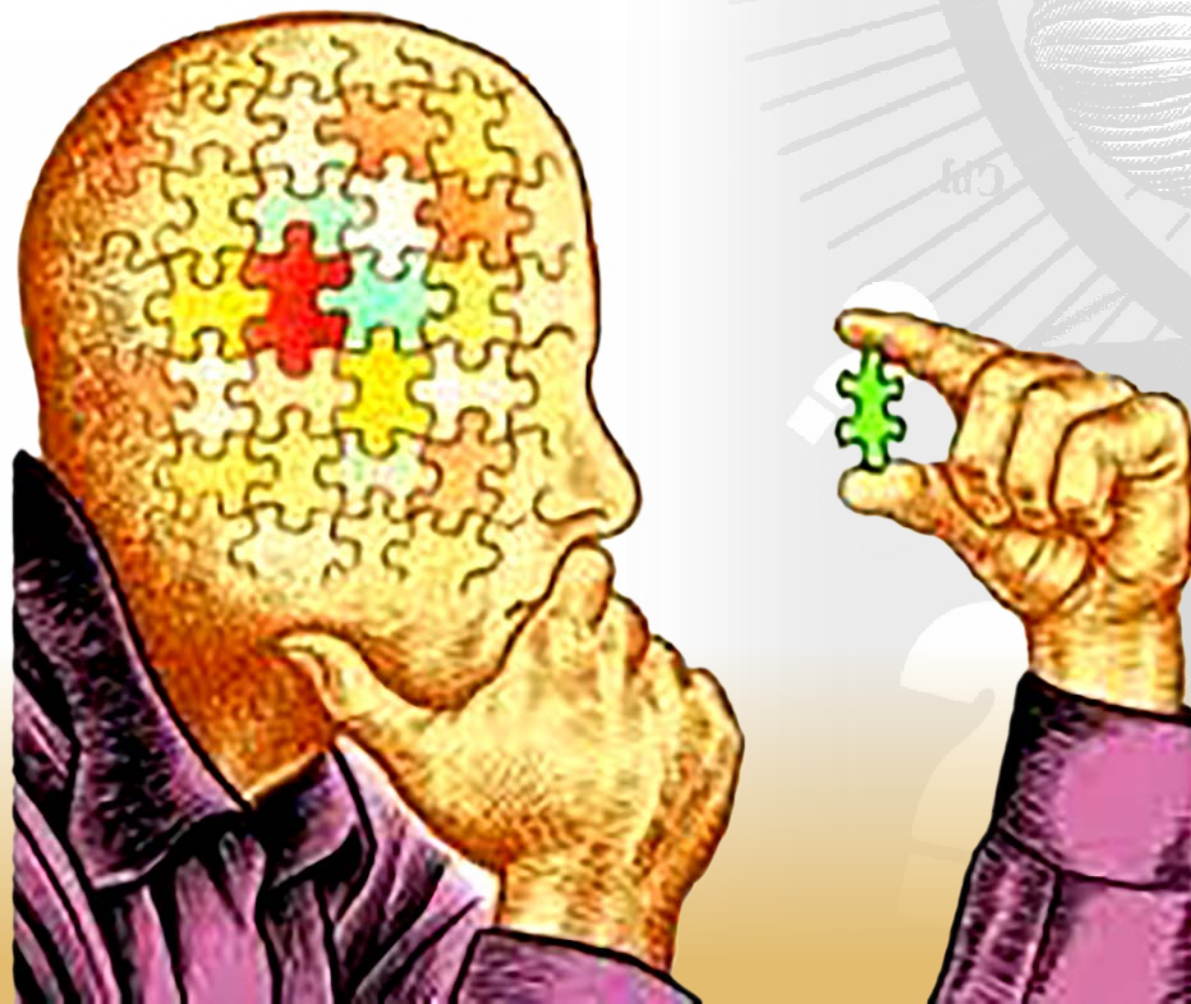
شناختی تشکیل دهنده نشانگان شناختی - توجهی، و باورهای فراشناختی منفی به مهارناپذیری، معنی، اهمیت و خطرناک بودن افکار و تجربه‌های شناختی مربوط می‌شوند. مطابق الگوی فراشناختی، فعال شدن باورهای فراشناختی ناکارآمد، موجب ارزیابی منفی فکر مزاحم به عنوان نشانه تهدید می‌شود (ولز، ۲۰۰۸). این ارزیابی نیز باعث تشدید هیجان‌های منفی می‌شود که در اکثر موارد اضطراب نیز وجود دارد. در نتیجه، فرد برای کاهش اضطراب و مهار نظام شناختی خود از راهبردهای مهار فکر استفاده می‌کند (هیدن، موریس و مولن^{۲۰}، ۲۰۱۲) و در نهایت دچار اختلال می‌شود. بررسی‌ها بیانگر رابطه باورهای فراشناختی با اختلال اضطراب فراگیر (همدال و همکاران، ۲۰۱۳) افسردگی، خود بیمارانگاری، اختلال استرس پس‌ضربه‌ای و نشانه‌های استرس و اضطراب اجتماعی (بختیاری و عابدی، ۱۳۹۱؛ ولز، فیشر، میرز، ویتلی، پاتل و بروین^{۲۱}، ۲۰۱۴) است؛ بنابراین، باورهای فراشناختی در اضطراب و افسردگی نقش دارند. دانش فراشناختی، به نظریه‌هایی اشاره دارد که افراد

روان‌شناختی دارند (سائنز، گراسی، میلر و تیرسو^{۱۷}، ۲۰۱۷). فراشناخت، به ساختارها، دانش و فرآیندهای روان‌شناختی اشاره می‌کند که کنترل، تغییر و تفسیر افکار و شناخت‌ها سر و کار دارد. این سازه باعث می‌شود تا هیجان‌ها و شناخت‌های فراخوانده شده بر اثر محرک‌های بیرونی تحت نظارت فرآیندهای فراشناختی قرار گیرند و شکلی مدیریت شده و سازمان یافته به خود بگیرند (لاندین، هاچیسر، مینور، هتربیک و لیساکر^{۲۰}، ۲۰۲۰). همچنین فراشناخت، به عنوان آگاهی از اینکه فرد چگونه یاد می‌گیرد، آگاهی از چگونگی استفاده از اطلاعات موجود برای رسیدن به یک هدف، توانایی قضاوت درباره فرآیندهای شناختی در یک تکلیف خاص، آگاهی از اینکه چه راهبردهایی را برای چه هدف‌هایی مورد استفاده قرار دهد، ارزیابی پیشرفت خود در حین عملکرد و بعد از اتمام عملکرد، تعریف شده است (سالاری فر و پور اعتماد، ۱۳۹۰). باورهای فراشناخت به بخشی از دانش فراشناخت اطلاق می‌گردد که باورهای شخص را درباره شناخت و تجربه‌های شناختی و هیجانی، مرتبط می‌سازد (ولز، ۲۰۰۹، ترجمه محمد خانی، ۱۳۹۲).

این اصطلاح در سال ۱۷۷۶ میلادی از سوی فالول مطرح شده که به دانش فرد درباره فرآیندهای شناختی خویش و مهارت در کنترل این فرآیندها اشاره دارد. این اصطلاح، نخستین بار در روند رشد شناختی به کار رفت و به تدریج به سایر حوزه‌های روان‌شناسی و حتی فلسفه هم وارد شد. اکثر پژوهشگران، فراشناخت را دارای دو جزء می‌دانند: دانش فراشناختی و نظم فراشناختی. دانش فراشناختی، به میزان اطلاعات فرد از شناخت خود، توانایی‌های خود در یادگیری، ویژگی‌های شخصی، ویژگی‌های تکلیف و راهبردهای یادگیری اشاره دارد، در حالی که نظم فراشناختی، کاربرد این اطلاعات در فرآیند یادگیری، از جمله انتخاب راهبرد مناسب و اختصاص زمان کافی است. فراشناخت نوعی دانش است هم درباره خود و هم درباره آنچه می‌بایست یادگرفته شود؛ در عین حال، فراشناخت، مهارت کاربرد آن دانش و برنامه‌ریزی براساس این نیز هست (بیرامی و همکاران، ۱۳۹۵).

رویکرد فراشناختی، معتقد است که افراد به خاطر الگویی از تفکر، موسوم به نشانگان شناختی - توجهی دچار اختلال می‌شوند (موریسون^۱، پیل^{۱۱}، چامپان^{۱۲}، فرنچ^{۱۳}، پارکر^{۱۴} و ولز^{۱۵}، ۲۰۱۴). نشانگان شناختی - توجهی باعث می‌شود که فراشناخت‌های افراد به الگوی خاصی از پاسخ‌دهی به تجربه‌های درونی، مانند: پایش تهدید، مهار فکر، تلاش برای فرونشانی فکر و اجتناب منجر شود. این پاسخ‌ها نیز در نهایت موجب تداوم هیجان منفی و تقویت باورهای منفی می‌شود (همدال^{۱۶}، هاگن^{۱۷}، نورداهل^{۱۸} و ولز، ۲۰۱۳). در رویکرد فراشناختی، بر باورهای فراشناختی مثبت و منفی^{۱۹} نیز تمرکز می‌شود. باورهای فراشناختی مثبت، به فواید و سودمندی‌های درگیر شدن در فعالیت‌های

دانش فراشناختی، به نظریه‌هایی اشاره دارد که افراد در این دانش، درباره باورها و مورد شناخت خود دارند؛ نظیر باورها در مورد معنای نوع خاصی از افکار و باور در مورد اثربخشی حافظه و کنترل شناختی در نظر گرفتن دو نوع دانش فراشناختی آشکار و ضمنی (به ویژه در زمینه اختلال هیجانی) مفید است دانش فراشناختی آشکار، دانشی هشیار است





داشتند و پیش‌بینی می‌کردند که عملکرد خوبی خواهند داشت و در حین امتحان بود که متوجه شدند اصلاً آماده نیستند. این توهم آمادگی ممکن است در نتیجه استفاده از استراتژی‌های مطالعه ناکارآمدی باشد که به دانشجویان حس یادگیری کاذب می‌دهد. چنین استراتژی‌هایی غالباً شامل فعالیت‌های منفعلانه، مانند بازخوانی یادداشت‌ها یا نگاه کردن به فلش‌کارت‌هاست؛ در مقابل، هیچ یک از دانشجویانی که بالاترین عملکرد را داشتند، نمره امتحان خود را بیش از حد تخمین نزدند؛ در واقع، بسیاری از آنها عملکرد خود را بسیار دست کم گرفته بودند. تجزیه و تحلیل کیفی پاسخ دانشجویان در تأمل پس از امتحان نشان داد که بسیاری از دانشجویان دارای عملکرد پایین، قصد داشتند تا قبل از آزمون بعدی، تغییراتی اساسی را در استراتژی‌های مطالعه خود ایجاد کنند. چنین تغییراتی شامل استفاده از منابع مختلف، تمرکز بر محتوای متفاوت یا گنجاندن استراتژی‌های یادگیری فعالانه‌تر (مانند ترسیم ذهنی) بود. این موضوع نشان می‌دهد که دانشجویان دارای عملکرد پایین، تا پیش از به دست آوردن نتیجه ضعیف در امتحان، متوجه نشده بودند که استراتژی‌های مطالعه آنها ناکارآمد است.

داشته است و برخی نیز هیچ اسنادی را بیان نکردند؛ سپس از آزمودنی‌ها خواسته شد تا شعری را بخوانند و میزان فهم خود را از آن مشخص سازند. احساس عدم اطمینان بر فهم شعر، تنها در صورت اسناد بیرونی، تأثیر داشت. داشتن آگاهی از فراشناخت می‌تواند منجر به اعتماد به نفس بیش از حد در مورد دانش یا توانایی‌های فرد و ناتوانی از شناسایی زمینه‌های ضعف شود؛ برای مثال، در پزشکی، داشتن مهارت‌های فراشناختی برای نظارت پزشکان بر عملکرد خود و شناسایی زمینه‌های ضعف که می‌تواند منجر به خطاهای پزشکی و در نتیجه آسیب رساندن به بیماران شود، بسیار حیاتی است. متأسفانه، مطالعات نشان داده است که بسیاری از پزشکان، توانایی محدودی در ارزیابی عملکرد خود دارند (دبویس و همکاران، ۲۰۰۶). فقدان آگاهی فراشناختی در بین پزشکان، ضرورت آموزش و ارزیابی مهارت‌های فراشناختی از سوی دانشکده‌های پزشکی را نشان می‌دهد تا به این ترتیب دانشجویان پزشکی بتوانند نحوه پایش و ارزیابی عملکرد خود را بیاموزند. در یک مطالعه دوره آناتومی ماکروسکوپی، با یک تمرین «تأمل هدایت‌شده»، از دانشجویان خواسته

دانش فراشناختی، شامل اطلاعاتی است که افراد درباره شناخت خود و در مورد عوامل مرتبط با تکلیف یا راهبردهای یادگیری موثر دارند؛ از سوی دیگر، تنظیم فراشناختی به انواع اعمال اجرایی، نظیر: توجه، بازبینی، کنترل، برنامه‌ریزی و تشخیص خطاها در عملکرد اشاره دارد (رامروس - جودو و سالگوئویس، ۲۰۱۷).

تجربه‌های فراشناختی، مشتمل بر ارزیابی معنای وقایع ذهنی خاص (برای نمونه افکار)، احساسات فراشناختی و قضاوت در مورد وضعیت شناخت است. ارزیابی‌ها و قضاوت‌های فراشناختی را می‌توان به صورت تفاسیر هشیار نامگذاری (بر چسب زدن) تجربه‌های شناختی تعریف کرد. تجربه‌های فراشناختی، تجلی مستقیم استفاده از دانش فراشناختی برای ارزیابی شناخت است. تجربه‌های فراشناختی، از چند طریق با اختلالات هیجانی در رابطه‌اند. نخست، برخی از اختلالات با ارزیابی‌ها و قضاوت‌های فراشناختی منفی رابطه دارند؛ برای نمونه، بیماران وسواس فکری - عملی، افکار و پدیده‌های حافظه را به گونه‌ای منفی ارزیابی می‌کنند و با ارزیابی‌های فاجعه‌آمیز از هجوم افکار منفی اختلالات همراهند (برای مثال، اضطراب تعمیم یافته، اختلال استرس پس از ضربه، افسردگی، هراس و اختلال وسواس (نلسون، کراگلانسکی و جاست، ۱۹۹۸). دو نوع اطلاعات را شناسایی کرده‌اند که زمینه‌های قضاوت‌های فراشناختی را فراهم می‌سازند: احساسات یا برداشت‌های گذرا و نظریه‌های ضمنی که پایدارتر هستند. ما در بالا دیدیم که چگونه یک نوع نظریه که از باورهایی در مورد افکار شکل می‌گیرد، ممکن است با آسیب‌شناسی روانی رابطه داشته باشد. شوارتز و کلور (۱۹۸۳) خاطر نشان می‌سازند که افراد از احساسات به عنوان اطلاعاتی برای ارزیابی و قضاوت استفاده می‌کنند. ولز و ماتیوز (۱۹۹۴) از این ایده که احساس برای اختلالات روان‌شناختی، اطلاعات فراشناختی فراهم می‌سازد، استفاده کردند. به ویژه، در سطح ضمنی، هیجان ممکن است که باعث انتخاب سوگیرانه طرح‌ها برای پردازش شود. هر چه هیجان آشکارتر باشد، بیماران مبتلا به اختلالات هیجانی، بیشتر تمایل دارند از اطلاعات احساس محور به عنوان راهنمایی برای ارزیابی تهدید و تنظیم راهبردهای مقابله‌ای اجرایی استفاده کنند؛ برای مثال، بیماران مبتلا به وسواس فکری - عملی، ممکن است برای اینکه احساس اطمینان کنند که آن عمل کاملاً درست انجام شده است، آن را تکرار کنند (بیابانگرد، ۱۳۸۱). احساسات ذهنی را به شکل‌های مختلف می‌توان تفسیر کرد، و لذا معنای آنها و تأثیرشان بر عملیات پردازش، می‌تواند متأثر از خود آگاهی باشد. در تأیید آثار تفسیر احساسات بر شناخت، کلور و پارات (۱۹۹۴) از طریق هیپنوتیزم احساس عدم اطمینان را کاهش دادند: برخی از آزمودنی‌ها معتقد شدند که هیپنوتیزم بر احساسات آنها اثر

تجربه‌های فراشناختی، مشتمل بر ارزیابی معنای وقایع ذهنی خاص (برای نمونه افکار)، احساسات فراشناختی و قضاوت در مورد وضعیت شناخت است

ارزیابی‌ها و قضاوت‌های فراشناختی را می‌توان به صورت تفاسیر هشیار نامگذاری (بر چسب زدن) تجربه‌های شناختی تعریف کرد. تجربه‌های فراشناختی، تجلی مستقیم استفاده از دانش فراشناختی برای ارزیابی شناخت است

- 1-Metacognition
- 2-Metacognitive knowledge
- 3-Metacognitive experiences
- 4-Metacognitive strategies
- 5-Louca
- 6-Melli, Carraresi, Poli & Bailey
- 7-Kim & Lim
- 8-Saenz, Geraci, Miller & Tirso
- 9-Lundin, Hochheiser, Minor, Hetrick & Ly-saker
- 10-Morrison, A. P
- 11-Pyle, M
- 12-Chapman, N.
- 13-French, P.
- 14-Parker, S.
- 15-Wells, A.
- 16-Hjemdal, O.
- 17-Hagen, R.
- 18-Nordahl, H.
- 19-positive and negative metacognitive belief
- 20-Heiden, C., Muris, P., & Molen, H. T.
- 21-Wells, A., Fisher, P., Myers, S., Wheatley, J., Patel, T., & Brewin, C. R.
- 22-Ramos-Cejudo & Salguero

شده است که در مورد استراتژی‌های مطالعه خود در آمادگی برای اولین امتحانشان فکر کنند. تمرین تأملی، شامل دو قسمت است: تأمل قبل از امتحان و تأمل پس از امتحان. تأمل قبل از امتحان از دانشجویان می‌خواهد که زمینه‌هایی را که احساس می‌کنند بیشترین آمادگی را در آنها دارند (یعنی نقاط قوت) و زمینه‌هایی را که تصور می‌کنند کمترین آمادگی را در آنها دارند (یعنی نقاط ضعف)، شناسایی کنند؛ به علاوه، از دانشجویان خواسته شد که سطح اعتماد به نفس خود را در مورد امتحان، ارزیابی و عملکرد مورد انتظارشان را در آزمون پیش رو پیش‌بینی کنند. دانشجویان تأمل پس از امتحان را بعد از دریافت نمرات امتحان خود تکمیل کردند. این بخش از تمرین فراشناخت از آنها می‌خواست که در مورد تغییراتی که قصد دارند بر اساس عملکردشان در آزمون در استراتژی‌های مطالعه خود ایجاد کنند، صحبت کنند. تجزیه و تحلیل نشان داد دانشجویانی که پایین‌ترین نتیجه را گرفتند (یعنی آنهایی که در آزمون قبول نشدند)، اغلب نسبت به دانش خود اعتماد به نفس نسبتاً بالایی



آشنایی با آزمون‌های تحصیلی

• سیده هدی ناجی

(گفتار سوم)

همچنین برای سنجش مهارت و توانایی‌های داوطلبان در رشته‌هایی مانند: نقاشی، تصویر متحرک، معماری و طراحی صنعتی، از آزمون تشریحی، و در رشته‌هایی مانند: بازیگری، عکاسی و موسیقی، از آزمون‌های عملی استفاده می‌شود.

علی‌رغم مشکلات ناشی از عملکرد اشتباه مصححان در آزمون‌های ذهنی، این آزمون‌ها مزیت‌های بسیاری نسبت به آزمون‌های عینی دارند. در ادامه، به برخی از این مزیت‌ها اشاره خواهد شد:

- در آزمون‌های عینی، با توجه به کوتاه پاسخ بودن سؤالات، معمولاً نمی‌توان توانایی‌های سطح بالای افراد را بررسی کرد، و به کمک آن بیشتر دانش و حفظیات داوطلبان را می‌سنجند، اما در آزمون‌های ذهنی می‌توان سطوح بالاتر دانش افراد، همچون سطح تحلیل و تفسیر متقاضیان را سنجید.

- در آزمون‌های عینی، در دروسی مانند ریاضی، فقط پاسخ آخر نمره دارد؛ برای مثال، اگر دانش‌آموز راه حل مسأله را درست انجام داده باشد، اما به دلیل بی‌دقتی در محاسبات، پاسخ آخر را اشتباه به دست آورده باشد، نمره‌ای نخواهد گرفت، ولی در آزمون‌های ذهنی، راه‌حل مسأله نیز نمره دارد و در چنین شرایطی، بخشی از نمره به دانش‌آموز داده خواهد شد.

علاوه بر آنچه گفته شد، بسیاری از توانایی‌ها را نمی‌توان با استفاده از آزمون‌های عینی سنجید؛ برای مثال، در سنجش قدرت بدنی داوطلبان ورود به رشته تربیت‌بدنی، نمی‌توان از آزمون چهارگزینه‌ای استفاده کرد. در چنین شرایطی، صرفاً باید از آزمون‌های ذهنی استفاده کرد.

نمره کم کند. اگرچه در آزمون‌های سرنوشت‌ساز، مانند امتحانات نهایی، دستورالعمل تصحیح اوراق امتحانی به طور دقیق تهیه و در اختیار مصححان قرار داده می‌شود، اما با توجه آنکه مصححان نیز همانند هر انسان دیگری ممکن است دچار خطا شوند، امکان تفاوت در نتیجه تصحیح افراد مختلف وجود دارد؛ به عبارت دیگر، اگر یک آزمون ذهنی از سوی دو مصحح تصحیح شود، امکان مشاهده اختلاف در نمرات این دو مصحح وجود خواهد داشت. با توجه به اینکه بسیاری از موقعیت‌های سنجش و اندازه‌گیری آموزشی، نیازمند استفاده از آزمون‌های عملی و تشریحی است، راه‌حل‌هایی برای برطرف کردن و کاهش دادن مشکلات ناشی از استفاده از مصححان مختلف پیشنهاد شده است. یکی از این راه‌حل‌ها، تصحیح پاسخنامه از سوی حداقل دو نفر به طور جداگانه است؛ به گونه‌ای که هیچ یک از مصححان، از اینکه مصحح دیگر چه کسی است و چه نمره‌ای به برگه داده است، آگاهی ندارند. در این روش، در صورتی که بین نمرات دو مصحح اختلاف زیادی وجود داشته باشد، از مصحح سوم برای تصحیح برگه استفاده می‌شود.

در آزمون سراسری، از هر دو نوع آزمون عینی و ذهنی استفاده می‌شود. آزمون چهارگزینه‌ای که در تمامی گروه‌های آزمایشی از آن استفاده می‌شود، از نوع عینی است و پاسخنامه داوطلبان را ماشین تصحیح می‌کند؛ اما در رشته تربیت‌بدنی و همین‌طور بسیاری از رشته‌های گروه آزمایشی هنر، که نیاز به سنجش مهارت داوطلبان در آن هست، از پروژه‌های عملی و تشریحی برای سنجش داوطلبان استفاده می‌شود.

در گفتارهای قبلی، به اهمیت و ضرورت آزمون‌های تحصیلی پرداخته شد؛ علاوه بر این، انواع آزمون‌های تحصیلی دیگر معرفی شد و به مقایسه آزمون‌های سرعت در برابر آزمون‌های قدرت، و آزمون‌های کتبی در برابر آزمون‌های عملی پرداخته شد. در این گفتار، آزمون‌های عینی و آزمون‌های ذهنی معرفی می‌شوند.

آزمون‌های عینی در برابر آزمون‌های ذهنی

عینی یا ذهنی بودن یک آزمون، با توجه به شیوه تصحیح آن مشخص می‌شود. به آزمون‌های چندگزینه‌ای و مانند آن، که کلید پاسخ در آنها مشخص است و نظر شخصی مصحح (کسی که برگه پاسخنامه را تصحیح می‌کند) در تصحیح آزمون اثری ندارد و برگه‌های آزمون کاملاً منطبق بر کلید سؤالات تصحیح می‌شوند، آزمون‌های عینی گفته می‌شود؛ به عبارت دیگر، اگر یک آزمون عینی را چند مصحح نیز تصحیح کنند، هیچ تفاوتی بین نمرات داده شده از سوی هر یک از این افراد، وجود نخواهد داشت.

در مقابل آزمون عینی، آزمون ذهنی قرار دارد. آزمون ذهنی آزمونی است که کلید پاسخ در آن کاملاً مشخص نیست و امکان دارد که نظر شخصی مصحح در تصحیح آن تأثیر بگذارد. آزمون‌های تشریحی و عملی، از جمله آزمون‌های ذهنی هستند؛ برای مثال، در آزمون ریاضی ممکن است که یک مصحح، به خاطر بروز اشتباهات جزئی در راه‌حل، نمره‌ای از دانش‌آموز کم نکند، اما مصحح دیگر، بابت هر اشتباه جزئی، از این دانش‌آموز





پاسخ به پرسش های مهم

داوطلبان و پذیرفته شدگان آزمون سراسری



پرسش: با توجه به اینکه در انتخاب رشته خود دچار اشتباه شده ام، در کارنامه نهایی من اولویت های بعد از کدرشته قبولی ام، نمایش داده نمی شود. حال چگونه می توانم از رتبه خود در اولویت های بعدی ام مطلع شوم و نسبت به تغییر اولویت اقدام کنم؟

از آنجا که از میان تمام اولویت های انتخابی داوطلبان، در صورت دارا بودن نمره علمی لازم، منحصراً یک کدرشته محل به عنوان قبولی نهایی برای آنها اعلام می شود، بنابراین، اقدامی در خصوص بررسی اولویت های بعد از آن میسر نیست.

بر همین اساس، تغییر رشته (گرایش) و انتقال پذیرفته شدگان، در حیطه وظایف این سازمان نیست و به این گونه درخواست ها ترتیب اثر داده نمی شود.

همان گونه که پیش از این هم اعلام شده بود، داوطلبان باید با نهایت دقت، نسبت به انتخاب رشته خود اقدام می کردند و فرصت مشاهده و ویرایش چندباره انتخاب رشته در بازه زمانی مشخص نیز برای داوطلبان فراهم بوده است؛ لذا اقدامی در خصوص بررسی موارد اشتباه در انتخاب رشته و جابجایی به اولویت های بعدی، از سوی سازمان سنجش انجام نخواهد شد.

پرسش: کارنامه نهایی انتخاب رشته منحصراً پذیرش بر اساس سوابق تحصیلی، چه زمانی منتشر می شود و چگونه می توان به اولویت های بعد از قبولی، تغییر رشته داد؟

نظر به اینکه برای دوره های پذیرش صرفاً بر اساس سوابق تحصیلی سراسری، کارنامه ای صادر نمی شود، بدین ترتیب، اقدامی نیز در این مورد میسر نیست.

در خصوص چگونگی ترمیم معدل و تعداد دفعات آن، باید موضوع را از طریق آموزش و پرورش پی گیری کنید. به طور کلی، معدل یا معدل ترمیم شده، در انتخاب رشته های با آزمون هیچ تأثیری ندارد، بلکه آموزش و پرورش منحصراً تراز سوابق تحصیلی شما را به منظور اعمال تأثیر قطعی به این سازمان ارسال می کند. به همین خاطر، معدل کتبی دیپلم، صرفاً برای گزینش نهایی انتخاب رشته های منحصراً بر اساس سوابق تحصیلی ملاک عمل است و معدل شما نیز از طریق آموزش و پرورش به این سازمان اعلام می شود؛ بنابراین، در خصوص هرگونه سؤال، ابهام و نحوه تغییر یا ترمیم معدل، باید مراتب را از طریق آموزش و پرورش پی گیری کنید.

پرسش: در زمان انتخاب رشته آزمون سراسری، رشته های مربوط به دانشگاه فرهنگیان را انتخاب کردم و برای مصاحبه به این دانشگاه معرفی شدم، ولی در هیچ یک از رشته های آن پذیرفته نشدم؛ علت چیست؟

همان طور که دفترچه راهنمای انتخاب رشته آزمون سراسری آمده شده است، چند برابر ظرفیت دانشگاه فرهنگیان برای مصاحبه معرفی می شوند و از بین آنها یک برابر ظرفیت انتخاب خواهد شد. ضمناً در کارنامه نهایی داوطلبان، تا اولویت قبل از قبولی رتبه داوطلب و رتبه آخرین فرد پذیرفته شده درج خواهد شد.

پرسش: برای ترمیم معدل چگونه و چند بار می توانیم اقدام کنیم و این اقدام چه تأثیری در انتخاب رشته آزمون سراسری دارد؟



راهکارهای برای مطالعه و برنامه‌ریزی تحصیلی

(گفتار پنجم)



سوالات بسیاری ذهن دانش‌آموزان را در حین مطالعه مشغول می‌کند. یکی از آن موارد این است که آنها چطور مطالعات خودشان را سر و سامان دهند.

۱- مصمم باشید تا بلا تکلیف نشوید

اگر سازمان‌دهی منظمی نداشته باشید، تکالیفی که باید انجام دهید، شبیه یک موج عظیم غیرقابل کنترل خواهند بود و احساس می‌کنید که هر لحظه به زیر آب خواهید رفت؛ اما وقتی که آگاهانه تصمیم گرفتید بر برنامه تحصیلی خود مسلط باشید، آن وقت برای سواری گرفتن از امواج، در موضع قوی‌تری قرار دارید.

۲- فهرستی از اهداف خود تهیه کنید

از تهیه فهرست‌های بی‌فایده با اهداف مبهم و نامشخص، بپرهیزید. فهرست‌هایی بلند و طویل درست کنید، ولی اهداف مورد نظر خود را کوتاه و مشخص و گویا بنویسید. این بدان معناست که به طور مرتب به یک یا دو هدف دست خواهید یافت

و آنها را از فهرست اهداف خود حذف خواهید کرد. حذف اهداف تحقق یافته از برنامه، بسیار خوشایند و راضی‌کننده است.

۳- وظایف جدید محوله را به فهرست خود بیفزایید

ترتیبی برای تعیین اولویت موارد ذکر شده در فهرست خود ابداع کنید و اولویت‌ها را طبق اهمیت موارد در نظر بگیرید، نه به ترتیب تاریخ تحویل تکالیف؛ البته به مهلت‌های پایانی تعیین شده از سوی مربی برای تحویل تکالیف خود توجه کنید، اما توجه اصلی را به مطالعه مطلبی معطوف کنید که می‌دانید دانستن آنها در دراز مدت، برای شما مهم‌تر است.

۴- به طور مرتب فهرست خود را مرور و بررسی کنید

انجام این کار بیش از چند لحظه از وقت شما را نمی‌گیرد. وقتی درمی‌یابید که موردی اهمیت بیشتری می‌یابد، درجه اولویت آن مورد را در فهرست خود بالا ببرید و مهلت‌های پایانی خود را برای دستیابی به اهدافتان تعیین و در فهرست خود ذکر کنید. تاریخ‌هایی را تعیین کنید که خیلی زودتر از تاریخ مهلت‌های پایانی تعیین شده برای تحویل تکالیف از طرف مربیان شما هستند.

۵- در مطالعات خود نوع ایجاد کنید

به طور مثال، اگر تمام شب را صرف مطالعه می‌کنید، تمام وقت خود را برای انجام یک کار صرف نکنید؛ بلکه کمی از وقت خود را به مرور مطلب دیگری اختصاص دهید یا مختصری درباره آینده خود برنامه‌ریزی کنید.

و کمی هم به کارهای در دست اجرا بپردازید و مختصری نیز مطالعه آزاد داشته باشید. «کمی تنوع داشتن، به همان خوبی استراحت کردن است.» اگر فکر شما فعالیت‌های متنوعی داشته باشد، کارایی بیشتری خواهید داشت تا آنکه برای مدتی طولانی به انجام کاری یکنواخت بپردازید.

۶- از مختصر ساعات «اضافی» خود استفاده کنید

حتی پرمشغله‌ترین افراد هم چند لحظه‌ای وقت آزاد دارند. شما هم از این وقت آزاد، هرچند کوتاه، برای پرداختن به کارهای کوچک استفاده کنید؛ کارهایی مثل یادداشت کردن نکات مهم یکی از کلاس‌های هفته پیش. شاید از مفید و پربار بودن این لحظات تعجب کنید، اما تعجبی ندارد؛ چون دامنه تمرکز ما کوتاه است و به خوبی در انجام این فعالیت‌های کوچک و پیش‌بینی نشده، متمرکز می‌شود.

۷- مطالب خلاصه شده را همیشه با خود همراه داشته باشید

اشکالی ندارد که تمام کتاب‌ها و یادداشت‌های خود را تمام روز به همراه خود داشته باشید، ولی بسیار مفید است که کار کوچکی (مثل یک کتاب جیبی یا کارت‌های شامل مطالب کلیدی که می‌خواهید فراگیرید) نیز همراهتان باشد. همچنین وقتی طرح یک کار عمده مثل تألیف یک مقاله را در دست دارید، بهتر است که طرح مقاله را چند روزی همراه خود داشته باشید و به مرور، نظریه‌های خود را تنظیم کنید و کلمات و عبارات کلیدی آن را در طرح خود یادداشت کنید.

۸- فقط در مکان‌های مطلوب خود کار نکنید

اکثر مردم مکان‌هایی مثل کتابخانه یا اتاق مطالعه را برای کار کردن ترجیح می‌دهند؛ با این حال، اگر فقط در مکان‌هایی که ترجیح می‌دهید در آنها کار کنید، به فعالیت بپردازید، بهانه خوبی برای کار نکردن در مکان‌های دیگر خواهید داشت.

۹- از همان آغاز، راه‌هایی را برای ارزیابی یادگیری خود فراهم کنید

اگر اتمام دوره شما بستگی به امتحانات آخر ترم دارد، به محض اینکه مطالب کافی برای پاسخ به بعضی از پرسش‌ها را فرا گرفتید، شروع به پاسخگویی به پرسش‌ها کنید. باید بتوانید تا آخر هفته اول شروع به پاسخگویی کنید.

۱۰- هر زمان که می‌توانید، با همکلاسی‌های خود کار کنید

وقتی به تنهایی کار می‌کنید، متأسفانه این امکان وجود دارد که ساعت‌ها پشت میز بنشینید، بدون اینکه فراگیری چندانی داشته باشید. زمانی که عضوی از یک گروه یادگیرنده فعال باشید، امکان «در رؤیا فرو رفتن» شما به طور قابل ملاحظه‌ای کاهش می‌یابد. هر وقت که موردی را برای یکی از همکلاسی‌های خود تعریف می‌کنید، خود شما هم یادگیری مؤثر و مفیدی خواهید داشت.



اعلام نحوه ثبت‌نام نودانشجویان مقطع کارشناسی دانشگاه پیام‌نور



راهنمای کامل نحوه ثبت‌نام دانشجویان جدیدالورود مقطع کارشناسی دانشگاه پیام‌نور، از سوی این دانشگاه اعلام شد.

ثبت‌نام پذیرفته‌شدگان نهایی مقطع کارشناسی دانشگاه پیام‌نور، به صورت غیرحضوری تا تاریخ ۱۴۰۲/۷/۳۰ در سایت گلستان به آدرس: <https://reg.pnu.ac.ir> انجام می‌شود.

نودانشجویان مقطع کارشناسی دانشگاه پیام‌نور، پس از ورود به سایت مذکور در مهلت اعلام شده و با مطالعه صفحه ورودی می‌توانند با استفاده از شناسه کاربری و گذرواژه، وارد سامانه آموزشی گلستان شوند و نسبت به تکمیل و بارگذاری مدارک از طریق مسیر آموزش ← دانشجو ← پذیرش غیرحضوری ← پذیرش غیرحضوری دانشجویان جدیدالورود، اقدام کنند. شناسه کاربری: شماره داوطلبی c021.

گذرواژه: شماره ملی (در صورتی که در ابتدای کد ملی رقم صفر وجود داشته باشد، باید هنگام درج شناسه کاربری ثبت شود).

لازم به ذکر است در صورتی که کد ملی دانشجو در اطلاعات سنجش پر نشده باشد، می‌بایست فرد شماره شناسنامه خود را به منظور ورود به سیستم وارد کند. دانشگاه پیام‌نور به نودانشجویان خود توصیه کرده است که تصویر مدارک خود با فرم jpg یا jpeg و حجم هر تصویر حداکثر ۲۵۰ کیلوبایت را آماده کنند تا در هنگام ثبت‌نام، در سامانه (گلستان) به آدرس اینترنتی: reg.pnu.ac.ir بارگذاری شود.

مدارک لازم برای ثبت‌نام نیز شامل: تصویر صفحه اول و صفحه توضیحات شناسنامه و پشت و روی کارت ملی، عکس ۳×۴ با زمینه روشن، اصل مدرک دیپلم و پیش‌دانشگاهی (دارندگان مدرک دیپلم نظام جدید ۳-۳-۶ نیاز به مدرک پیش‌دانشگاهی ندارند) و مدرک مشخص کننده نظام وظیفه (ویژه آقایان) است. دارندگان دیپلم سالی واحدی یا ترمی واحدی، علاوه بر مدرک دیپلم، باید مدرک پیش‌دانشگاهی یا کاردانی خود را نیز ارائه کنند.

پس از بررسی مدارک بارگذاری شده از سوی مرکز قبولی، ثبت پذیرش نهایی از سوی مرکز به انجام می‌رسد و سپس دانشجو با شناسه کاربری: شماره دانشجویی، و گذرواژه: شماره شناسنامه، برای ثبت‌نام و انتخاب واحد به سیستم گلستان مراجعه می‌کند.

از آن، با کد پی‌گیری صادر شده از سامانه، به همراه مدارک تحصیلی که از سوی سازمان سنجش آموزش کشور برای ثبت‌نام در دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی اعلام شده است، باید به ادارات آموزش و پرورش محل صدور مراجعه کنند، تا مسؤول سنجش آموزش و پرورش منطقه، پس از بررسی و تأیید، مدارک تحصیلی را اسکن و در سامانه بارگذاری کند.

با اعلام روابط عمومی دانشگاه پیام‌نور، مدرک کاردانی دانش‌آموختگان دوره‌های کاردانی پیوسته و ناپیوسته (فاقد مدرک پیش‌دانشگاهی)، به جای مدرک پیش‌دانشگاهی ملاک عمل واقع می‌شود. همچنین تأییدیه تحصیلی این گروه از پذیرفته‌شدگان، همانند دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد، باید از سامانه تأییدیه تحصیلی وزارت عتف به آدرس: <http://estelam.msrt.ir> از سوی پذیرفته شده تقاضا و کد پی‌گیری آن در سامانه گلستان درج شود.

پذیرفته‌شدگان لازم است که برای درخواست معافیت تحصیلی، به سایت: sakha.epolice.ir یا به دفاتر خدمات الکترونیک پلیس +۱۰ مراجعه و درخواست معافیت تحصیلی کنند.

لازم به یادآوری است که زمان درخواست مهمان دانشجویان جدیدالورود، از تاریخ ۱۴۰۲/۰۷/۲۳ لغایت ۱۴۰۲/۰۷/۲۹ و زمان انتخاب واحد برای دانشجویان جدیدالورود، از تاریخ ۱۴۰۲/۰۷/۲۲ لغایت ۱۴۰۲/۰۷/۳۰ است.

دانشگاه پیام‌نور اعلام کرده است با توجه به اینکه مراحل ثبت نام اولیه و انتخاب واحد این دوره به صورت غیرحضوری است، لازم است که دانشجویان حداکثر تا تاریخ ۱۴۰۲/۰۸/۰۷ برای تحویل مدارک به دانشگاه خود مراجعه کنند.

کلیه دانشجویان قبل از انجام انتخاب واحد، موظف به پرداخت شهریه هستند و در صورت عدم پرداخت شهریه، امکان انجام انتخاب واحد آنها مقدور نخواهد بود؛ لذا لازم است که دانشجویان قبل از انجام ثبت‌نام، از روش: منوی اصلی ← آموزش ← شهریه ← پرداخت‌های الکترونیکی دانشجو، نسبت به پرداخت شهریه در سامانه گلستان اقدام کنند.

دانشجویان پس از پرداخت شهریه، از مسیر ثبت‌نام ← عملیات ثبت‌نام ← ثبت‌نام اصلی، نسبت به انجام مرحله انتخاب واحد اقدام کنند. پذیرفته‌شدگان هنگام ثبت‌نام، برای تقاضای تأییدیه تحصیلی الکترونیکی از آخرین مدرک تحصیلی خود (دیپلم/پیش‌دانشگاهی)، وارد لینک: <http://emt.medu.ir> شوند و پس از تقاضای تأییدیه تحصیلی، کد پی‌گیری را در سامانه گلستان ثبت کنند.

بر اساس بند ۲ نامه رئیس مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش، فارغ‌التحصیلان شهریور ماه سال ۱۳۹۵ و بعد از آن، نیازی به مراجعه حضوری به مدارس و مناطق آموزش و پرورش محل تحصیل خود ندارند، اما فارغ‌التحصیلان خرداد سال ۱۳۹۵ و قبل