

**ثبت نام هفتمین
آزمون انتخاب اعضای
جامعه مشاوران رسمی
مالیاتی ایران و
دومین آزمون ۱۴۰۲**

صفحه ۴


<https://peyk.sanjesh.org>

پیک سنجش



هفته‌نامه خبری و اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور • دوشنبه ۲۰ آذر ۱۴۰۲ • ۱۲ صفحه • شماره پیاپی ۱۳۵۵

دکتر پورعباس در همایش ملی تجلیل از رتبه‌های برتر آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ ویژه شاهد و ایثارگران، بیان کرد:

موفقیت علمی فرزندان شهدا و ایثارگران در راستای حرکت جهادی پدران آنهاست

رئیس سازمان سنجش آموزش کشور، روز یکشنبه ۱۹ آذرماه در همایش ملی تجلیل از رتبه‌های برتر کشوری آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ ویژه شاهد و ایثارگران، از موفقیت‌های علمی جامعه ایثارگری تقدیر کرد.

به گزارش روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور، دکتر عبدالرسول پورعباس، در این همایش، با بیان اینکه موفقیت علمی فرزندان شهدا و ایثارگران، در راستای حرکت جهادی پدران آنهاست، گفت: بر اساس آمارها ۳۶ نفر از مجموع ۱۰۰ نفر اول رتبه‌های برتر گروه‌های آزمایشی آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ از داوطلبان ایثارگر هستند که کسب این موفقیت از سوی فرزندان شهدا، جانبازان، آزادگان و رزمندگان، بدون استفاده از سهمیه، جای تأمل داشته و پیام روشنی به جامعه دارد.

ادامه در صفحه ۱۲



معاون آزمون‌های سازمان سنجش خبر داد

آزمون‌های سازمان راهداری و کارگزاران گمرکی برگزار شد

صفحه ۳

مدیرکل روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور اعلام کرد

امروز آخرین مهلت نام‌نویسی دوازدهمین دوره آزمون سامفا

مدیرکل روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور، از آخرین مهلت نام‌نویسی دوازدهمین دوره آزمون سنجش استاندارد مهارت‌های زبان فارسی (سامفا) خبر داد. به گزارش روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور، دکتر علیرضا کریمیان، با اعلام این خبر، گفت: نام‌نویسی آزمون سنجش استاندارد مهارت‌های زبان فارسی (سامفا) از روز دوشنبه ۱۳ آذر ماه آغاز شده است و در روز دوشنبه ۲۰ آذر ماه (امروز) پایان

برنامه زمانی تاریخ ثبت‌نام و برگزاری آزمون‌های سراسری سال ۱۴۰۳

ردیف	شرح فرآیند	سراسری		دکتری	کارشناسی ارشد	کاردانی به کارشناسی	کاردانی ویژه دانشگاه فنی و حرفه‌ای
		نوبت اول	نوبت دوم				
۱	زمان ثبت‌نام	به پایان رسید	۱۴۰۳/۱/۷ تا ۱۴۰۳/۱/۱۲	به پایان رسید	به پایان رسید	تا ۱۴۰۳/۳/۲۷ تا ۱۴۰۳/۴/۳	۱۴۰۳/۴/۱۷ تا ۱۴۰۳/۴/۲۴
۲	اجرای آزمون	پنجشنبه و جمعه ۱۴۰۳/۲/۷ و ۶	پنجشنبه و جمعه ۱۴۰۳/۴/۸ و ۷	عصر جمعه ۱۴۰۳/۱۲/۴	صبح و عصر جمعه ۱۴۰۳/۱۲/۴	جمعه ۱۴۰۳/۶/۲	جمعه ۱۴۰۳/۶/۲

یادداشت هفته

چگونه «فراموشی» را
به فراموشی بسپاریم؟! (۱)

۲

در این شماره...

معرفی

روان‌شناسی مثبت‌گرا
(گفتار چهارم)

۶

لزوم داشتن برنامه ریزی
برای کسب موفقیت تحصیلی
(گفتار اول)

۸

راهکارهایی برای مطالعه
و برنامه‌ریزی تحصیلی
(گفتار یازدهم)

۱۰



معاون آزمون‌های سازمان سنجش خبر داد

آزمون‌های سازمان راهداری و کارگزاران گمرکی برگزار شد



معاون آزمون‌های سازمان سنجش آموزش کشور، از برگزاری سی‌امین آزمون تأسیس و فعالیت شرکت‌های حمل و نقل بین‌المللی کالا - سازمان راهداری و حمل و نقل جاده‌ای وزارت راه و شهرسازی سال ۱۴۰۲ در روز پنجشنبه ۱۶ آذر ماه، و همچنین آزمون تخصصی اخذ پروانه کارگزاران گمرکی - گمرک جمهوری اسلامی ایران سال ۱۴۰۲ در روز جمعه ۱۷ آذر ماه خبر داد.

به گزارش روابط عمومی سازمان سنجش، دکتر علی صدر، با اعلام این خبر، گفت: ۷۸۴ متقاضی در سی‌امین آزمون تأسیس و فعالیت شرکت‌های حمل و نقل بین‌المللی کالا - سازمان راهداری و حمل و نقل جاده‌ای وزارت راه و شهرسازی سال ۱۴۰۲ ثبت‌نام کردند که از این تعداد، ۳۲ درصد زن و ۶۸ درصد مرد هستند و این آزمون صبح روز پنجشنبه ۱۶ آذرماه در شهر تهران برگزار شد.

معاون آزمون‌های سازمان سنجش آموزش کشور، در مورد آزمون تخصصی اخذ پروانه کارگزاران گمرکی - گمرک جمهوری اسلامی ایران سال ۱۴۰۲ نیز گفت: ۱۰ هزار و ۱۵۷ متقاضی در این آزمون شرکت کردند که ۳۰ درصد آنها زن و ۷۰ درصد مرد هستند. این آزمون، صبح روز جمعه ۱۷ آذرماه در ۱۲ حوزه امتحانی در دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی و ۲۲ حوزه فرعی در ۱۲ شهرستان برگزار شد.

دکتر صدر، در پایان، خاطرنشان کرد: نتایج این آزمون‌ها اوایل بهمن ماه سال جاری از طریق درگاه اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور اعلام خواهد شد.

مدیرکل روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور اعلام کرد

امروز آخرین مهلت نام‌نویسی دوازدهمین دوره آزمون سامفا

ادامه از صفحه اول

خاطر نشان کرد: این آزمون، روز جمعه ۲۲ دی ماه سال ۱۴۰۲ شمسی (برابر با ۱۲ ژانویه سال ۲۰۲۴ میلادی و ۲۹ جمادی‌الثانی سال ۱۴۴۵ قمری)، هم‌زمان با حوزه‌های داخل کشور، در حوزه امتحانی خارج کشور در کشور عراق برگزار خواهد شد.

لازم به یادآوری است که این آزمون در حوزه‌های داخل کشور به صورت الکترونیکی و در حوزه خارج از کشور به روش مبتنی بر کاغذ برگزار می‌شود؛ ضمن آنکه تعیین شهر برای متقاضیان داخل کشور یا کشور برای متقاضیان خارج از کشور به منظور برگزاری آزمون، منوط به حدنصاب رسیدن تعداد متقاضیان در زمان نام‌نویسی خواهد بود.

مدیرکل روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور، افزود: آزمون سنجش استاندارد مهارت‌های زبان فارسی (سامفا - سامفای دانشگاهی)، منحصراً در سطح دانشگاهی (آکادمیک) و شامل: بخش‌های شنیداری، خوانداری، نوشتاری و گفتاری است و مهارت متقاضیان در این بخش‌ها سنجیده خواهد شد و متقاضیان شرکت در حوزه‌های امتحانی خارج از کشور، باید کارت اعتباری مربوط به نام‌نویسی را از طریق مرکز آموزش زبان فارسی حوزه‌های امتحانی خارج از کشور تهیه کنند. دکتر کریمیان، در تشریح جزئیات برگزاری آزمون سنجش استاندارد مهارت‌های زبان فارسی،

فراخوان جذب سرباز در بنیاد ملی نخبگان (ویژه دانشجویان کارشناسی ارشد و دکتری)

نخبگان، استعداد‌های برتر و اجتماعات نخبگانی. * فعال و تلاشگر.

شرایط اختصاصی: * داشتن حداقل مدرک مقطع کارشناسی ارشد از یکی از دانشگاه‌های دولتی با حداقل معدل ۱۶.

* عدم غیبت در اخذ برگه آماده به خدمت.

* حداقل تا تاریخ اعزام، شش ماه زمان داشته باشند.

* نبودن کسری خدمت و تقاضای استفاده از آن.

* بومی استان تهران (ساکن تهران) باشند.

متقاضیان می‌توانند خلاصه سوابق خود را تا پایان آذر ماه، به منظور بررسی، به نشانی ایمیل: apply@bmn.ir ارسال کنند.

در صورت تأیید شرایط اولیه، از داوطلبان برای مصاحبه دعوت به عمل خواهد آمد و افراد دارای امریه، در امور ستادی بنیاد ملی نخبگان به صورت تمام وقت مشغول به کار خواهند شد.

بنیاد ملی نخبگان به شرح زیر است: شرایط عمومی:

* اولویت با نخبگان و استعداد‌های برتر است (استفاده از تسهیلات بنیاد). * آشنایی به امور مرتبط با شرایط ضروری اولیه متقاضیان امریه

فراخوان جذب سرباز بنیاد ملی نخبگان در قالب کسر از خدمت و جایگزین خدمت (ویژه دانشجویان کارشناسی ارشد و دکتری) منتشر شد.

فراخوان جذب سرباز

در قالب کسر از خدمت و جایگزین خدمت ویژه دانشجویان کارشناسی ارشد و دکتری

شرایط ضروری اولیه متقاضیان امریه بنیاد ملی نخبگان به شرح زیر است

شرایط عمومی

اولویت با نخبگان و استعداد‌های برتر (استفاده از تسهیلات بنیاد) آشنایی به امور مرتبط با نخبگان، استعداد‌های برتر و اجتماعات نخبگانی فعال و تلاشگر

شرایط اختصاصی

حداقل مدرک مقطع کارشناسی ارشد از یکی از دانشگاه‌های دولتی با حداقل معدل ۱۶ عدم غیبت در اخذ برگه آماده به خدمت | حداقل تا تاریخ اعزام، ۶ ماه زمان داشته باشند عدم وجود کسری خدمت و تقاضای استفاده از آن | بومی استان تهران (ساکن تهران)

متقاضیان می‌توانند خلاصه سوابق خود را جهت بررسی به نشانی ایمیل زیر ارسال کنند

apply@bmn.ir

در صورت تأیید شرایط اولیه از داوطلبان جهت مصاحبه دعوت به عمل خواهد آمد افراد امریه در امور ستادی بنیاد به صورت تمام وقت به کارگیری خواهند شد

ارسال رزومه تا پایان آذر ماه

بنیاد ملی نخبگان



اطلاعیه مرکز عالی دادخواهی مالیاتی و تشخیص صلاحیت حرفه‌ای درباره:

راهنمای ثبت نام هفتمین آزمون ورودی انتخاب اعضای جامعه مشاوران رسمی مالیاتی ایران و دومین آزمون در سال ۱۴۰۲

مرکز عالی دادخواهی مالیاتی و تشخیص صلاحیت حرفه‌ای، به استناد ماده (۲۷) اساسنامه موضوع مصوبه شماره ۱۲۰۶۲/ت/۴۲۹۳۹-هـ به تاریخ ۱۳۹۱/۰۱/۲۸ هیأت محترم وزیران، درصدد برگزاری هفتمین آزمون ورودی انتخاب اعضای جامعه مشاوران رسمی مالیاتی ایران در روز جمعه ۱۴۰۲/۱۲/۱۸ است؛ لذا بدین وسیله از واجدان شرایط مندرج در ماده (۲۸) اساسنامه جامعه مذکور به شرح زیر، برای شرکت در آزمون دعوت به عمل می‌آورد.

ثبت نام هفتمین آزمون ورودی انتخاب اعضای جامعه مشاوران رسمی مالیاتی ایران (آزمون دوم سال ۱۴۰۲)

الف- شرایط متقاضیان:

- ۱- داشتن تابعیت ایرانی.
 - ۲- اعتقاد و التزام به قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران.
 - ۳- حسن شهرت به رعایت موازین شرعی، اخلاقی، رفتاری و مالی.
 - ۴- داشتن مدرک تحصیلی کارشناسی یا بالاتر در رشته‌های امور مالی و مالیاتی، حسابداری، حسابرسی، اقتصادی، بازرگانی، حقوقی و مدیریت (مالی، بازرگانی، دولتی، صنعتی و بانکی). ملاک تاریخ فارغ التحصیلی، روز برگزاری آزمون ۱۴۰۲/۱۲/۱۸ خواهد بود.
 - ۵- نداشتن رابطه استخدام رسمی یا غیررسمی دائم یا موقت با دستگاه‌های اجرایی موضوع ماده (۵) قانون مدیریت خدمات کشوری مصوب ۱۳۸۶ (اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها و مراکز آموزشی و پژوهشی وابسته به وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، از این حکم مستثنی هستند).
 - ۶- داشتن حداقل ده سال سابقه کار تمام وقت در یکی از مشاغل مالیاتی، حسابداری، حسابرسی، حقوقی، مالی و محاسباتی، تدریس دروس مالیاتی، مالی و محاسباتی و اقتصادی در دانشگاه‌ها و مراکز علمی و آموزشی کشور.
- تبصره:** بر اساس تبصره ماده ۲۸ اساسنامه جامعه مشاوران رسمی مالیاتی ایران، افرادی که فاقد سابقه کار موضوع بند (۶) هستند، در صورت گذراندن دوره آموزشی حرفه‌ای و دوره کارورزی، مطابق دستورالعملی که از سوی جامعه مشاوران رسمی مالیاتی ایران پیشنهاد می‌شود و به تصویب وزیر امور اقتصادی و دارایی می‌رسد، مجاز به شرکت در آزمون ورودی جامعه مشاوران رسمی مالیاتی ایران هستند.
- ۷- نداشتن سابقه محکومیت کیفری مؤثر.

ب- مدارک مورد نیاز در زمان ثبت نام:

- ۱- تکمیل تقاضانامه الکترونیکی.
- ۲- فایل عکس اسکن شده: داوطلب لازم است که یک قطعه عکس پرسنلی خود را با مشخصات زیر اسکن و فایل آن را برای ارسال از طریق برنامه ثبت نام اینترنتی آماده کند.
- ۱- ۲- عکس ۳ × ۴ (تمام رخ) که در سال جاری گرفته شده باشد.
- ۲- عکس اسکن شده فقط باید در قالب JPG باشد.
- ۲- ۳- اندازه عکس اسکن شده باید حداکثر ۳۰۰ × ۴۰۰ پیکسل و حداقل ۲۰۰ × ۳۰۰ باشد.
- ۲- ۴- تصویر داوطلب باید واضح، مشخص و فاقد اثر مَهر، منگنه و هرگونه لکه باشد.
- ۲- ۵- حجم فایل ذخیره شده عکس، نباید از ۷۰ کیلو بایت بیشتر باشد.

۶- ۲- حاشیه‌های زائد عکس اسکن شده باید حذف شده باشد.

۷- ۲- حتی الامکان عکس، رنگی و دارای زمینه سفید باشد.

تبصره ۱: اسکن عکس از روی کارت‌های شناسایی (کارت ملی، شناسنامه و ...) قابل قبول نیست و داوطلبان لازم است که از اصل عکس مطابق توضیحات فوق اقدام کنند.

تبصره ۲: عکس خواهان باید با حجاب و صورت کامل آنان مشخص باشد.

تبصره ۳: در صورت ارسال عکس غیرمعتبر، ثبت نام داوطلب باطل و حق شرکت در آزمون از وی سلب می‌شود.

تذکر مهم: با توجه به مشکلات به وجود آمده در آزمون‌های قبلی، در خصوص اشتباه در ارسال عکس متقاضیان (این موضوع اکثراً برای متقاضیانی رخ داده است که ثبت نام آنان از سوی دیگران انجام می‌شود)، تأکید می‌شود که علاوه بر کنترل اطلاعات ثبت نامی، حتماً نسبت به کنترل عکس ارسالی خود دقت کنید تا اشتباهاً عکس متقاضی دیگری به جای عکس شما الصاق نشود. در صورت ارسال عکس اشتباهی از طرف متقاضی، وی به عنوان متخلف تلقی و مطابق مقررات با وی رفتار خواهد شد.

ج - مواد آزمون:

۱- قوانین مالیاتی مشتمل بر:

- ۱- ۱- قانون مالیات‌های مستقیم و آیین‌نامه‌های مربوط به آن.
- ۱- ۲- قانون مالیات بر ارزش افزوده و آیین‌نامه‌های مربوط به آن.
- ۱- ۳- قانون پایانه‌های فروشگاهی و سامانه مؤدیان و آیین‌نامه مربوط به آن.
- ۱- ۴- قوانین و مقررات مربوط به دادرسی مالیاتی.
- ۲- حسابداری مالیاتی و حسابرسی مالیاتی.
- ۳- حسابداری و حسابرسی بخش خصوصی و عمومی.
- ۴- قوانین تجارت، مدنی، محاسبات عمومی و بودجه.

توضیحات:

- ۱- آزمون شامل ۱۰۰ سؤال است (قانون مالیات‌های مستقیم و آیین‌نامه‌های مربوط به آن ۲۵ سؤال، قانون مالیات بر ارزش افزوده و آیین‌نامه‌های مربوط به آن ۱۵ سؤال، قانون پایانه‌های فروشگاهی و سامانه مؤدیان و آیین‌نامه مربوط به آن ۱۰ سؤال، قوانین و مقررات مربوط به دادرسی مالیاتی ۱۰ سؤال، حسابداری مالیاتی و حسابرسی مالیاتی ۱۵ سؤال، حسابداری و حسابرسی بخش خصوصی و عمومی ۱۰ سؤال، و قوانین تجارت، مدنی، محاسبات عمومی و بودجه ۱۵ سؤال).
- ۲- سؤالات آزمون به صورت تستی خواهد بود و هر پاسخ درست یک نمره مثبت و هر پاسخ نادرست یک سوم نمره منفی خواهد داشت.
- ۳- نصاب لازم برای قبولی داوطلبان، بر اساس مصوبه هیأت مقررات زدایی ۷۰٪ امتیاز میانگین نمرات تراز ۱٪ حائزان بالاترین امتیاز خواهد بود.



د- مهلت ثبت‌نام:

متقاضیان ثبت‌نام در هفتمین آزمون ورودی انتخاب اعضای جامعه مشاوران رسمی مالیاتی ایران، ضمن مطالعه دقیق شرایط مندرج در آگهی، در صورت داشتن شرایط، لازم است که از روز یکشنبه ۱۴۰۲/۰۹/۱۹ لغایت روز شنبه ۱۴۰۲/۰۹/۲۵ به درگاه اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور به نشانی: www.sanjesh.org مراجعه و نسبت به ثبت‌نام در این آزمون اقدام کنند.

ه- پرداخت وجه ثبت‌نام:

متقاضیان واجد شرایط، باید پس از پرداخت وجه ثبت‌نام به مبلغ ۷,۰۰۰,۰۰۰ (هفت میلیون) ریال به صورت الکترونیکی، با مراجعه به بخش مربوط، نسبت به ثبت‌نام در این آزمون اقدام کنند. پیشنهاد می‌شود که متقاضیان، ثبت‌نام خود را در این آزمون، در روزهای نخستین تکمیل و از موقوف کردن آن به روزهای پایانی مهلت ثبت‌نام خودداری کنند. لازم به ذکر است که به ثبت‌نام‌های ناقص ترتیب اثر داده نخواهد شد و وجوه پرداختی به هیچ وجه مسترد نمی‌شود.

و- برگزاری آزمون و نحوه دریافت کارت شرکت در آزمون:

کارت شرکت در آزمون، از روز سه‌شنبه ۱۴۰۲/۱۲/۱۵ برای مشاهده و پرینت، روی درگاه اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور به نشانی: www.sanjesh.org قرار خواهد گرفت. این آزمون در روز جمعه ۱۴۰۲/۱۲/۱۸ با توجه به آمار شرکت کنندگان، حسب مورد، در شهر تهران یا برخی از مراکز استان برگزار خواهد شد. اطلاعیه پرینت کارت شرکت در آزمون و شهرهای محل برگزاری آزمون، دو هفته قبل از برگزاری اطلاع‌رسانی خواهد شد.

تذکر:

۱- بدیهی است به درخواست‌هایی که منطبق با شرایط مندرج در بند «الف» نباشد، ترتیب اثر داده نخواهد شد.
۲- در هر مرحله، چنانچه خلاف هر یک از موارد مندرج در فرم ثبت‌نام به اثبات برسد، از ادامه عضویت فرد ممانعت به‌عمل خواهد آمد.
برای کسب اطلاعات بیشتر، با شماره تلفن‌های: ۳۹۹۰۳۰۵۴، ۳۹۹۰۲۶۰۷ و ۳۹۹۰۴۱۶۴ پیش شماره ۰۲۱ و آدرس: iactc.ir با ما در تماس باشید.
مرکز عالی دادخواهی مالیاتی و تشخیص صلاحیت حرفه‌ای

قابل توجه خوانندگان هفته‌نامه پیک سنجش



بدین وسیله به اطلاع مخاطبان و خوانندگان گرامی هفته‌نامه پیک سنجش می‌رساند که این هفته‌نامه، آماده دریافت نظرات، پیشنهادات و مقالات ارزشمند اعضای هیأت علمی، پژوهشگران و دانشجویان فعال مؤسسات و مراکز دانشگاهی در زمینه‌های مطالعه و برنامه‌ریزی، شیوه‌های مطالعه مؤثر، راه‌های مقابله با استرس و اضطراب، روان‌شناسی کنکور، عوامل مؤثر در موفقیت، معرفی رشته‌های دانشگاهی، زمینه‌های اشتغال‌زایی و کارآفرینی و... که می‌تواند برای داوطلبان آزمون‌های سراسری ورود به دانشگاه‌ها مفید باشد، خواهد بود.

این هفته‌نامه، انتظار دارد با همکاری و همیاری این عزیزان، بتواند با استفاده از مطالب علمی ارسالی در موضوعات پیشگفته، نقش خود را، که یاری رساندن مداوم به داوطلبان آزمون‌های سراسری در تمام ایام سال است، به خوبی ایفا نماید.

شایسته است که مطالب ارسالی، برگرفته از پژوهش‌ها و جست و جویهای

شخصی یا حاصل ترجمه آنها از منابع معتبر علمی باشد. بدیهی است که ذکر منابع و مراجع تألیف یا تدوین یا ترجمه مقالات، الزامی است. ضمناً به اطلاع می‌رساند که این نشریه، در حکم و اصلاح یا خلاصه کردن مقالات و جستارهای ارسالی در موضوعات یاد شده و همین طور درج یا عدم درج آنها در نشریه، آزاد است.

آدرس ایمیل: peyk@sanjesh.org

کانال‌های اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور در پیام‌رسان‌های داخلی

<http://splus.ir/sanjeshprnoet>

<https://igap.net/prnoetir>

<https://gap.im/prnoetir>

<https://ble.ir/prnoetir>

<https://eitaa.com/prnoetir>

پیام‌رسان سروش:

پیام‌رسان آی‌گپ:

پیام‌رسان گپ:

پیام‌رسان بله:

پیام‌رسان ای‌تا:

روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور، به منظور سهولت اطلاع‌رسانی و تسریع در انعکاس اخبار این سازمان، اقدام به ایجاد کانال اطلاع‌رسانی در پیام‌رسان‌های داخلی کرده است.

کاربران محترم پیام‌رسان‌های داخلی، با ورود به نشانی - های اعلام شده می‌توانند با عضویت در کانال واحد خبر و اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور، از اخبار و مطالب مرتبط بهره‌مند گردند.

روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور



معرفی روان‌شناسی مثبت‌گرا

در گفتارهای پیشین، مفاهیم اصلی در روان‌شناسی مثبت‌گرا و کاربردها و چند تمرین ساده روان‌شناسی مثبت‌گرا در محیط زندگی، تشریح شد. در این گفتار تأثیر خوش‌بینی بر درگیری تحصیلی تبیین می‌شود.

(گفتار چهارم)

● مهدی اکبری

افت تحصیلی را برای دانش‌آموزان به دنبال دارد (فردریکس، فیلسکر، لوسون، ۲۰۱۶؛ داتو و والدز، ۲۰۱۶). فریدریک و همکاران (۲۰۰۴) ادبیات تحقیق را در یک چارچوب نظری، که از سه نوع درگیری تشکیل شده است، بررسی کرده‌اند: این سه نوع درگیری عبارتند از: درگیری رفتاری^۱، درگیری هیجانی^۲ و درگیری شناختی^۳.

درگیری رفتاری، باعث ایده مشارکت و شامل درگیری در فعالیت‌های تحصیلی، اجتماعی یا فوق برنامه می‌شود. این نوع درگیری برای کسب نتایج تحصیلی مثبت و پیشگیری از افت تحصیلی، ضروری است (فین، ۱۹۸۹). درگیری، تنها توجه کردن، انجام کارهای سخت و پایداری در مواجهه شدن با موانع نیست، بلکه حضور هیجان‌های مثبت که درگیری

بالاتری می‌گیرند و عملکرد بهتری دارند؛ در مقابل، فقدان درگیری در مدرسه، پیامدهای منفی، از قبیل: کم‌آموزی، درگیری در انحرافات، و افزایش

**درگیری رفتاری
باعث ایده مشارکت و شامل
درگیری در فعالیت‌های تحصیلی
اجتماعی یا فوق برنامه می‌شود
این نوع درگیری برای کسب
نتایج تحصیلی مثبت و پیشگیری از
افت تحصیلی، ضروری است**

درگیری دانش‌آموزان در مدرسه، جنبه‌ای مهم از زندگی اخیرشان به حساب می‌آید و همچنین تأثیرگذار بر آینده آنهاست (وانگ و اکلز، ۲۰۱۳)؛ علاوه بر این، درگیری، یکی از اهداف اصلی تعلیم و تربیت و معیاری برای ارزیابی اثربخشی مدارس است (لاندائو و همکاران، ۲۰۱۴). درگیری فعال در مدرسه، برای یادگیری و موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان، مهم است (ساسیرا و همکاران، ۲۰۱۶). مطالعات پیشین نشان داده‌اند دانش‌آموزانی که درگیری تحصیلی بیشتری دارند، از عملکرد تحصیلی بالاتری نیز برخوردارند (دوتر، ورسپان، ۲۰۱۶؛ چئونگ و اوانگ، ۲۰۱۶). دانش‌آموزانی که به طور منظم در مدرسه حضور دارند، بر یادگیری تمرکز می‌کنند و با قوانین مدرسه هماهنگ هستند، عموماً نمره‌های



از مهم‌ترین خصوصیات است که تأثیر بسیاری بر محیط یادگیری و پیشرفت تحصیلی دارد (میشل و همکاران، ۲۰۱۶). سازه خوش‌بینی تحصیلی^{۱۱}، یکی از سازه‌های نهفته است که می‌تواند به دستاوردهای مثبت و موفقیت تحصیلی یادگیرندگان منجر شود. (نگیدی^{۲۰}، ۲۰۱۲) این سازه، بر پایه روان‌شناسی مثبت‌گرا، نظریه شناختی - اجتماعی بندورا، نظریه سرمایه اجتماعی کلمن، پژوهش‌های هوی و همکارانش در حوزه فرهنگ و جو سازمانی و همچنین مفهوم خوش‌بینی اکتسابی مارتین سلیگمن شکل گرفته است (هوی^{۲۱}، ۲۰۱۲). برای نخستین بار، هوی و همکاران (۲۰۰۶) سازه خوش‌بینی تحصیلی معلم را مطرح کردند. از نظر آنها ویژگی‌هایی مانند: کارآمدی جمعی، اعتماد معلمان به دانش‌آموزان و والدین آنها و تأکید تحصیلی، پیش‌بینی‌کننده‌های قوی برای پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان هستند. پس از ارائه سازه خوش‌بینی تحصیلی معلم، پژوهش‌های متعددی در مورد این سازه و گسترش آن به حوزه فردی، شکل گرفت. خوش‌بینی تحصیلی دانش‌آموزان، حوزه جدیدی است که از سوی اسچن - موران^{۲۲}، بانکول^{۲۳}، میشل^{۲۴} و مور^{۲۵} (۲۰۱۳) ارائه شده است؛ در واقع، خوش‌بینی تحصیلی دانش‌آموزان، یک باور مثبت در دانش‌آموزان است مبنی بر اینکه آنها قادر هستند با تأکید بر یادگیری خود، اعتماد به معلمان و احساس هویت نسبت به مدرسه، زمینه پیشرفت تحصیلی خودشان را فراهم کنند. بر این اساس، این مفهوم از سه مؤلفه تأکید تحصیلی دانش‌آموزان، اعتماد دانش‌آموزان به معلمان، و احساس هویت دانش‌آموزان نسبت به مدرسه، تشکیل شده است.

- 1- Wang & Eccles
- 2- Landau
- 3- Saucier
- 4- Dotterer & Wehrspann
- 5- Cheong & Ong
- 6- Fredricks, Filsecker & Lawson
- 7- Datu & Valdez
- 8- Behavioral engagement
- 9- Emotional engagement
- 10- Cognitive engagement
- 11- O'Donnell, Reeve & Smith
- 12- Newmann
- 13- Meece, Blumenfeld & Hoyle
- 14- Agentic engagement
- 15- Reeve & Tseng
- 16- Tseng
- 17- Fredricks, Blumenfeld, Friedel & Paris
- 18- Kurz
- 19- Academic optimism
- 20- Ngidi
- 21- Hoy
- 22- Tschannen-Moran
- 23- Bankole
- 24- Mitchell
- 25- Moore

از جمله عوامل مؤثر بر درگیری تحصیلی دانش‌آموزان خوش‌بینی تحصیلی است سازه خوش‌بینی، یکی از سازه‌های مطرح شده در حوزه روان‌شناسی مثبت است که به لحاظ رابطه با دیگر سازه‌ها و همچنین به لحاظ نقشی که در تبیین بسیاری از پیامدهای رفتاری - هیجانی دارد از اهمیت زیادی برخوردار است

تغییرات محیطی است (فریدریک، بلومنفلد، فریدال و پاریس^{۱۷}، ۲۰۰۵)؛ بنابراین، شناسایی عوامل مؤثر بر درگیری تحصیلی دانش‌آموزان، ضروری به نظر می‌رسد. از جمله عوامل مؤثر بر درگیری تحصیلی دانش‌آموزان، خوش‌بینی تحصیلی است. سازه خوش‌بینی، یکی از سازه‌های مطرح شده در حوزه روان‌شناسی مثبت است که به لحاظ رابطه با دیگر سازه‌ها و همچنین به لحاظ نقشی که در تبیین بسیاری از پیامدهای رفتاری - هیجانی دارد، از اهمیت زیادی برخوردار است. بر این اساس، روان‌شناسی مثبت در بافت محیط‌های آموزشی نیز دلالت‌هایی دارد. روان‌شناسان تربیتی مثبت‌گرا در حال تلاش برای وارد کردن مفهوم این نوع روان‌شناسی در توصیف تدریس مؤثر و پیامدهای سازنده برای دانش‌آموزان هستند. به باور آنان، در بافت مدرسه باید هم توانایی‌ها و هم باورهای دانش‌آموزان در کلاس بررسی شود (کورز^{۱۸}، ۲۰۰۶)؛ چرا که برخی از دانش‌آموزان، تمایل به داشتن باورهای خوش‌بینانه دارند، در حالی که دیگران ممکن است با گرایش‌های بدبینانه‌ای نسبت به مدرسه و پیشرفت تحصیلی، روبرو شوند؛ در واقع، باورها و نگرش‌های دانش‌آموزان،

تکلیف را تسهیل می‌کنند و عدم هیجان‌های منفی را که مانع درگیری دانش‌آموزان در تکالیف می‌شود، نیز در برمی‌گیرد. هنگامی که دانش‌آموزان از لحاظ هیجانی درگیر می‌شوند، مدت زمانی طولانی و سخت به مطالعه می‌پردازند. آنها این کار را در درون فضای هیجانی متشکل از علاقه، کنجکاوی، اشتیاق و لذت انجام می‌دهند؛ در مقابل، دانش‌آموزانی که از لحاظ هیجانی درگیر نیستند، ممکن است سخت مطالعه یا عمل کنند، اما آنها تحت سایه‌ای (انبوهی) از هیجانات منفی - تنش، فشار یا استرس - این کار را انجام می‌دهند (اودونل، ریو و اسمیت^{۱۱}، ۲۰۱۱). درگیری شناختی، بر حسب سرمایه‌گذاری روان‌شناختی در یادگیری، تمایل برای فراتر رفتن از نیازمندی‌های مدرسه و ترجیح برای چالش‌هاست (نیومن^{۱۲} و همکاران، ۱۹۹۲) و همچنین برحسب راهبردها یا خودتنظیمی، مفهوم‌سازی شده است (میس، بلومنفلد و هوپل^{۱۳}، ۱۹۸۸). اخیراً پژوهشگران، بعد دیگری به درگیری تحصیلی اضافه کرده‌اند که درگیری عاملیت^{۱۴} نام دارد. درگیری عاملیت، به مثابه مشارکت سازنده دانش‌آموزان در جریان آموزشی که آنها دریافت می‌کنند، تعریف شده است. چیزی که این مفهوم جدید به میان می‌آورد، فرآیندی است که طی آن، دانش‌آموزان عمداً و تا اندازه‌ای فعالانه تلاش می‌کنند تا چیزی را که یاد می‌گیرند و شرایط و موقعیت‌هایی را که تحت آنها یاد می‌گیرند، شخصی و پربار کنند (ریو و تسنگ^{۱۵}، ۲۰۱۱). به طور کلی، درگیری عاملیت دارای پنج ویژگی ضروری است: ۱- پیش‌گستر است (قبل یا در جریان فعالیت یادگیری اتفاق می‌افتد، نه بعد از آن). ۲- ارادی است (عمدی و هدفمند است). ۳- تلاش می‌کند تا فرصت‌های یادگیری را (از طریق شخصی کردن، جالب توجه کردن، چالش برانگیز یا ارزشمند ساختن) غنی سازد. ۴- مشارکت سازنده را در درون داد، در برنامه‌ریزی یا جریان آموزش نشان می‌دهد؛ به طوری که دانش‌آموز می‌گوید در چه شرایطی بهتر یاد می‌گیرد. ۵- به صورت ضمنی، بر اثربخشی و شایسته بودن معلم دلالت دارد (ریو و تسنگ^{۱۶}، ۲۰۱۱).

چندین دلیل برای رشد فزاینده علاقه به سازه درگیری تحصیلی وجود دارد. یک دلیل این است که درگیری، به مثابه یادگیری برای پیشرفت پایین، سطوح بالای کسالت و بی‌میلی دانش‌آموزان، و نرخ افت تحصیلی بالا است. دلیل دیگر این است که فرض شده که درگیری، امری سازگار و پاسخگو به





لزوم داشتن برنامه‌ریزی برای کسب موفقیت تحصیلی



(فصل اول)

فاطمه قلغانبار

و پیشرفت تحصیلی، آشکار می‌شود؛ چون نتایج تحقیقات نشان می‌دهد که مدارس و معلمان، نقش مؤثری بر انگیزش و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دارند و موجب بهبود عملکرد تحصیلی می‌شوند. معلم برای افزایش سطح انگیزش دانش‌آموزان برای یادگیری موضوع‌های مختلف درسی، باید سعی کند تا شرایط یادگیری را بهبود بخشد و کیفیت روش آموزشی را ارتقا دهد تا از این طریق، دانش‌آموزان به موفقیت دست یابند و نسبت به توانایی خود و یادگیری‌شان، اعتماد به نفس کسب کنند. در راستای دستیابی به این اهداف، بهبود کیفیت موقعیت تحصیلی، از جمله اهداف اساسی برنامه‌های آموزشی است. امروزه افت تحصیلی، یکی از نگرانی‌های خانواده‌ها و دست‌اندرکاران تعلیم و تربیت است و عدم موفقیت در تحصیل نیز زمینه‌ساز مشکلات فردی و اجتماعی و انحراف از دستیابی به اهداف سیستم آموزش است. محققان، عوامل مختلفی را در پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دخیل دانسته‌اند، اما با توجه به تفاوت‌های فرهنگی جوامع مختلف و تغییرات سریع عوامل در طول زمان، نمی‌توان به مثابه یک قانون عمومی و کلی، علل خاصی را به طور یکسان برای تمام جوامع مطرح کرد؛ زیرا قوانین بافت فرهنگی و نسبت جامعه، نگرش مردم به تحصیلات، سطح درآمد والدین و ... همه از عواملی هستند که به طور اخص در یک جامعه بر شکست یا موفقیت تحصیلی تأثیر می‌گذارند (سیف، ۱۳۹۳).

عوامل متعددی در پیشرفت یا افت تحصیلی دانش‌آموزان مؤثر است، از جمله: برنامه درسی

در آنها به کوشش و توانایی شخصی وابسته است و بر اساس مجموعه‌ای از استانداردها تعریف شده است. انگیزش پیشرفت، به مثابه سائقی است که به یادگیری تکالیف درسی سرعت می‌بخشد تا شخص، با کفایت یافتن و موفقیت، افتخار کسب کند. افراد دارای انگیزش پیشرفت بالا برای حل مشکلات و رسیدن به موفقیت، بسیار کوشا هستند و حتی پس از آنکه در انجام کاری شکست بخورند، از آن دست نمی‌کشند و تا رسیدن به موفقیت، به کوشش خود ادامه می‌دهند؛ بنابراین، انگیزش پیشرفت را می‌توان بستری برای پیشی گرفتن بر دیگران، با توجه به ملاک‌های مشخص، و تلاش در جهت کسب موفقیت و پیشرفت دانست. در اینجاست که نقش مدارس و معلمان در انگیزش

دستیابی به بهره‌وری و بهبود کیفیت نظام آموزشی، از اثرگذارترین عوامل توسعه کشورهاست. نهادهای آموزش و پرورش و آموزش عالی، به جهت نقش مهم و خطیری که در امر تعلیم و تربیت نیروی انسانی کارآمد و مؤثر بر عهده دارند، از نهادهای مهم و زیربنایی جامعه به شمار می‌آیند و به همین علت، منابع مالی و انسانی بسیاری را به خود اختصاص داده‌اند. می‌توان گفت که این نهادها، زیربنای توسعه اجتماعی، اقتصادی، سیاسی و فرهنگی هستند. در این راستا موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان، از جمله اهداف اساسی برنامه‌های آموزشی کشور و از جمله مهم‌ترین موضوعات مورد توجه معلمان، مشاوران و خانواده‌هاست (تمدنی، ۱۳۹۰).

بهبود کیفیت آموزشی، با پیشرفت تحصیلی دوران تحصیل در مدرسه و دوران دانشجویی و سرمایه‌گذاری در منابع آموزشی، در ارتباط است؛ در واقع، ارزشیابی مستمر و اصولی در مدارس و دانشگاه‌ها از ارکان مهم در بهبود کیفیت نظام آموزشی است و بهبود کیفیت آموزشی در تدوین برنامه آموزشی و ارتقای آموزشی که منجر به پیشرفت تحصیلی خواهد شد، تأثیرگذار است، و پیشرفت تحصیلی نیز برون‌داد نظام آموزشی است که نشانه‌های آن می‌تواند در نتایج دانش‌آموزان در آزمون‌های بین‌المللی و همچنین در عملکرد دانشجویان و فارغ‌التحصیلان دانشگاه‌ها در داخل کشور و در سطح بین‌الملل نمایان شود. انگیزش پیشرفت، میل یا اشتیاق برای کسب موفقیت و شرکت در فعالیت‌هایی است که موفقیت

عوامل متعددی در پیشرفت یا افت تحصیلی دانش‌آموزان مؤثر است
از جمله: برنامه درسی کارآمد
در واقع، هدف از برنامه آموزشی فقط آموزش اصول علوم مختلف که البته در جای خود بسیار اهمیت دارد نیست، بلکه آموزش‌های پنهانی مانند: چگونگی رفتار اجتماعی و فهم روابط با دیگران و یادگیری آداب و شناخت ساختار قدرت نیز در آن پیشرفت یا افت تحصیلی، مؤثر است



دانش‌آموزان را به تفکر خلاق تشویق می‌کند، انجام دهند. آنها همچنین می‌توانند فرصت‌هایی را برای انتخاب و صدای دانش‌آموزان در فرآیند یادگیری فراهم کنند و به آنها اجازه دهند تا موضوعات معنادار و مرتبط با زندگی‌شان را بررسی کنند (سجادی و اللهیاری، ۱۴۰۲). در نهایت، برنامه‌ریزی درسی باید یک فرآیند انعطاف‌پذیر و پویا باشد تا امکان شکوفایی خلاقیت و نوآوری را فراهم کند. با پذیرش خلاقیت در آموزش، می‌توانیم دانش‌آموزان را برای چالش‌های آینده آماده کنیم و به آنها کمک کنیم تا به یادگیرندگان مادام‌العمر تبدیل شوند. با توجه به مطالب مطرح شده برای موفقیت تحصیلی، دانش‌آموزان نیز می‌بایست مواردی را که در نمودار زیر می‌آید، برای رسیدن به موفقیت تحصیلی در نظر داشته باشند.

نوآورانه را توسعه دهند. برنامه‌ریزی درسی می‌تواند با ترکیب فعالیت‌هایی که دانش‌آموزان را به تفکر خارج از چارچوب، کشف ایده‌های جدید و آزمایش با رویکردهای مختلف یادگیری تشویق می‌کند، فرصت‌هایی را برای بیان خلاق آنان فراهم کند. با این حال، برخی از پژوهشگران استدلال می‌کنند که برنامه‌ریزی درسی می‌تواند با محدود کردن دامنه یادگیری به مجموعه‌ای از استانداردها و اهداف از پیش تعیین شده، با خلاقیت در تضاد باشد. این برنامه‌ریزی می‌تواند به جای پرورش خلاقیت و نوآوری، منجر به تمرکز بر حفظ کردن و انجام تست استاندارد شود. برای جلوگیری از این تعارض، ایجاد تعادل بین رعایت استانداردهای آکادمیک و ارتقای خلاقیت، مهم است. معلمان می‌توانند این کار را با ترکیب فعالیت‌های باز، که به راه‌حل‌های متعدد اجازه ورود می‌دهد و

کارآمد و مطالعه شده؛ در واقع، هدف از برنامه آموزشی، فقط آموزش اصول علوم مختلف که البته در جای خود بسیار اهمیت دارد، نیست، بلکه آموزش‌های پنهانی، مانند: چگونگی رفتار اجتماعی و فهم روابط با دیگران و یادگیری آداب و شناخت ساختار قدرت نیز در آن پیشرفت یا افت تحصیلی، مؤثر است. طبق نظر بلوم، کارکرد پنهان آموزش در مدارس از برنامه‌های درسی، اثربخشی بیشتری دارد. بر اساس این نظریه، تأثیرگذاری معلمان بر محصلان، بسیار عمیق و طولانی مدت است. آموزگاران می‌توانند با استفاده از مهارت و شگردهای تربیتی و آموزشی، موجبات پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان را فراهم آورند؛ البته آموزش پیش و ضمن خدمت معلمان نیز می‌تواند در بهبود عملکرد آنان در مدارس، بسیار مفید واقع شود. خانواده‌ها نیز نقش بسیار مهمی در راهنمایی، هدایت و همچنین پیشرفت تحصیلی فرزندان خود دارند. والدین می‌توانند با حمایت از فرزند خود و افزایش عزت نفس و پرورش استعدادها، از فرزندانشان پشتیبانی کنند. وقتی دانش‌آموزان انگیزه پیشرفت داشته باشند، مسیر رشد و تعالی برایشان هموارتر می‌شود و این مهم با مدد والدین ممکن خواهد بود.

با توجه به اهمیت موفقیت و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان که در نهایت منجر به پیشرفت و توسعه کشور خواهد شد، باید به موضوع برنامه‌ریزی، به ویژه برنامه‌ریزی درسی و تحصیلی، نیز توجه بسیار داشت.

برنامه‌ریزی درسی، فرآیند طراحی چارچوبی ساختار یافته و سازمان یافته برای آموزش و یادگیری است. خلاقیت نیز توانایی تولید چیزی است که هم بدیع و هم ارزشمند باشد. خلاقیت جزء حیاتی آموزش است؛ زیرا به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا مهارت‌های تفکر انتقادی، توانایی‌های حل مسأله و ایده‌های





راهکارهای برای مطالعه و برنامه‌ریزی تحصیلی (گفتار یازدهم)

• به کوشش محمد صادق پوده •



آزمایش سبک‌های یادگیری

مطالب بسیاری درباره سبک‌های یادگیری نوشته شده و این مبحث اصطلاحاتی مختص به خود را کسب کرده است؛ اصطلاحاتی نظیر «تجربه حقیقی»، «تصور انتزاعی»، «مشاهدات انعکاسی» و «تجربه عمل فعال» که گاهی اوقات مورد استفاده قرار می‌گیرند، از این قبیلند. در سطرهای ذیل، چند روش مطالعه همراه با چند پیشنهاد درباره نحوه استفاده از هر کدام از آنها، با زبانی ساده بیان شده است:

۱- مشاهده کنید و از دیگران سؤال کنید و سپس انتخاب کنید

شما با مشاهده نحوه عملکرد سایرین می‌توانید مطالب زیادی بیاموزید؛ سپس می‌توانید یکی از روش‌ها را که ممکن است بهترین راه برای عملکرد شما باشد، انتخاب کنید.

۲- احتمالات مختلف را بسنجید

احتمالات مختلف را بسنجید و سپس روش‌هایی را که برای انجام کار شما مناسب است، اصلاح کنید و به کار بگیرید. سنجیدن احتمالات مختلف، بهتر از استفاده از روشی است که شما صرفاً با آن آشنا هستید؛ حتی اگر روش انتخابی شما مناسب‌ترین روش برای انجام آن کار باشد. این امکان وجود دارد که هر از گاهی به یک احتمال برخورد کنید که واقعاً برای شما مفید باشد؛ اما ممکن است که هیچ‌وقت آن را نیابید.

۳- سمت و سوی کار خود را تعیین کنید

سمت و سوی کار خود را تعیین کنید و سپس کوشش خود را برای انجام آن متمرکز کنید. استفاده از روش فوق، برای انجام بعضی از کارهای مطالعاتی جداً توصیه می‌شود. داشتن هدفی استوار و گام‌هایی راسخ برای نیل به هدف، ضروری است.

۴- کارهایی را که انجام آنها برای شما موفقیت‌آمیز بوده‌اند، تکرار کنید و از آنها بی‌گانه‌اند، اجتناب کنید.

همواره مرور تجربه‌های گذشته برای کشف این موضوع که چه چیز به نفع شما بوده است، روش مفیدی محسوب می‌شود. به کار بستن فنونی که به کارایی آنها اطمینان دارید، اعتماد شما را نسبت به روش مورد نظر افزایش می‌دهد و به همین شکل، پرهیز آگاهانه از مسائلی که در گذشته برای شما خطرناک داشته است، شما را در احتراز از مشکلات یاری می‌کند.

۵- روش خود را مرحله به مرحله محاسبه کنید

روش خود را مرحله به مرحله محاسبه کنید، اما انعطاف خود را از دست ندهید. انجام این کار از لحاظ انتخاب بهترین راه، فوایدی با خود به همراه دارد؛ به علاوه، از لحاظ حفظ اندیشه روشن نیز دارای مزیتی است؛ یعنی، هنگامی که متوجه شدید ممکن است که استفاده از یک روش دیگر، اندیشه خوبی باشد، می‌توانید برنامه‌های خود را طبق آن ایده تنظیم کنید.

۶- اندیشه‌های مختلف را به کار بگیرید و ببینید که چه پیش می‌آید

انجام این کار که یک روش روشن‌فکرانه است، تقریباً شبیه به این است که همه چیز را به بالا پرتاب کنید و ببینید که چه اتفاقی می‌افتد. گاهی اوقات ممکن است که به کمک روش فوق، درباره روش‌های دیگر مطالعه یا حتی در مورد خودتان نیز مطلب جدیدی کشف کنید.

۷- خودتان را به روشی که آن را به طور اتفاقی برگزیده‌اید، محدود نکنید

برای انجام کارهای مختلف، به کارگیری روش‌های متفاوت، سودمند است. آزمودن روش‌های مختلف، باعث به وجود آمدن تنوع و جذابیت در فعالیت‌های تحصیلی شما می‌شود.

۸- روش یک «گروه آمیخته» را آزمایش کنید!

به همراه دو یا سه تن از همکلاسی‌های خود، تصمیم بگیرید که یک کار خاص را هر یک به کمک روشی متفاوت انجام دهید، و سپس نتایج آنها را با یکدیگر مقایسه کنید. نتیجه حاصل از کار یک گروه، خیلی جالب‌تر از نتیجه حاصل از کار یک فرد خواهد بود.

۹- وقتی به تنهایی کار می‌کنید، سعی کنید که حداقل دو روش را به طور هم‌زمان به کار بندید انجام این کار، مانع از جذب شدن شما و توجهتان به یک روش خیلی محدود می‌شود. به هر حال، هنگامی که در انجام کارها به بیش از یک روش متوسل می‌شوید، کارها بهتر انجام خواهد گرفت.

۱۰- جعبه ابزاری از روش‌های گوناگون یادگیری فراهم آورید

هر قدر تعداد روش‌های مختلفی که برای یادگیری آزمایش می‌کنید، بیشتر باشد، بهتر می‌توانید تصمیم بگیرید که کدام‌یک از این فنون، بیشتر از بقیه، مناسب انجام کاری خاص در موقعیتی خاص است. انتخاب بهترین روش برای انجام کارهای مختلف، کسب مهارت بسیار مفیدی در جهت پیشرفت شماست؛ به این معنا که شما به سرعت می‌توانید خود را با موقعیت‌ها و شرایط جدید وفق دهید.



اطلاعیه سازمان سنجش آموزش کشور درباره:

فراخوان طراحان سؤال به منظور ثبت نام در «سامانه طراحان سؤال» سازمان سنجش آموزش کشور

در راستای سیاست‌های کلان سازمان سنجش آموزش کشور، مبنی بر «برنامه‌ریزی در مسیر توسعه آزمون‌های استاندارد و شیوه‌های نوین به منظور برگزاری الکترونیکی و هوشمند تمامی آزمون‌ها» سامانه طراحان سؤال راه‌اندازی گردید. در مرحله نخست در نظر است تا برای آزمون‌های سراسری، کارشناسی ارشد و دکتری، نسبت به شناسایی و استفاده از تمامی ظرفیت‌های علمی تخصصی موجود در دانشگاه‌ها، مؤسسات آموزشی و پژوهشی کشور و همچنین ظرفیت معلمان و دبیران عزیز وزارت آموزش و پرورش، برای طراحی سؤالات با رعایت استانداردهای لازم استفاده شود.

بدین منظور، از شما فرهیختگان گرامی «اعم از شاغلان و بازنشستگان» دعوت به عمل می‌آید با مراجعه به درگاه سازمان سنجش آموزش کشور یا آدرس www.iais.sanjesh.org، در سامانه طراحان سؤال ثبت نام نموده و مطابق دستورالعمل اعلام شده در این سامانه، اقدام به طراحی و ارسال سؤالات خود به این سازمان نمایید.

راهنمای کاربران به منظور استفاده از سامانه طراحان سؤال

<https://iais.sanjesh.org>

۱ ورود به درگاه سامانه طراحان سؤال سازمان سنجش آموزش کشور

- ۱- پرکردن اطلاعات فرم عضویت
- ۲- اعلام موافقت با قوانین و ضوابط طراحی سؤال
- ۳- کلیک بر روی ثبت نام

۲ ثبت نام در سامانه با کلیک روی لینک عضویت

- ۱- ارسال کد فعال‌سازی از طریق پیامک به شماره موبایل ثبت شده
- ۲- ثبت کد ارسال شده در بخش مورد نظر

۳ ورود به سامانه با نام کاربری و کلمه عبور تعیین شده

- ۱- کلیک بر روی لینک پروفایل
- ۲- تکمیل بخش مشخصات فردی
- ۳- تکمیل بخش مشخصات راه‌های ارتباطی
- ۴- تکمیل بخش سوابق شغلی
- ۵- تکمیل بخش سوابق تحصیلی
- ۶- تکمیل بخش «درس‌های من» شامل:
 - تعیین دروس موردنظر به منظور طراحی سؤال
 - اعلام علاقه‌مندی به داوری در صورت تمایل به داوری

۴ تکمیل اطلاعات کارپوشه (پروفایل) حساب کاربری و مشخص کردن درس‌ها جهت طراحی سؤال

اطلاع‌رسانی از طریق پیامک در صورت تایید حساب کاربری

۵ احراز هویت و بررسی اطلاعات توسط سازمان سنجش و فعال‌سازی حساب کاربری در صورت تأیید

- ۱- امکان طراحی سؤال به صورت متن با کلیک روی افزودن سؤال
- ۲- امکان طراحی سؤال به صورت فایل سؤال با کلیک روی افزودن فایل سؤال
- ۳- امکان مشاهده، بازطراحی، ویرایش، حذف سؤال یا دانلود فایل سؤال توسط خود طراح (البته در صورتی که وضعیت سؤال در مرحله اول، یعنی «در انتظار بررسی» باشد).

۶ شروع به طراحی سؤال با کلیک روی گزینه طراحی سؤال



دکتر پورعباس در همایش ملی تجلیل از رتبه‌های برتر آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ ویژه شاهد و ایثارگران بیان کرد:

موفقیت علمی فرزندان شهدا و ایثارگران در راستای حرکت جهادی پدران آنهاست



رئیس سازمان سنجش آموزش کشور، در این همایش، دکتر سید امیرحسین قاضی‌زاده هاشمی، معاون رئیس جمهور و رئیس بنیاد شهید و امور ایثارگران، و حجت‌الاسلام والمسلمین رمضانعلی موسوی‌مقدم، نماینده ولی فقیه در بنیاد شهید و امور ایثارگران، حضور داشتند و در پایان مراسم، از رتبه‌های برتر آزمون سراسری ۱۴۰۲ ویژه شاهد و ایثارگران تقدیر شد.

دکتر پورعباس، در مورد استفاده ایثارگران از ظرفیت‌های دوره‌های کارشناسی‌ارشد و دکتری، نیز گفت: در آزمون کارشناسی‌ارشد ۱۸ و ۳ دهم درصد و در دوره دکتری ۱۸ و ۶ دهم درصد از ظرفیت‌ها به طور واقعی به ایثارگران اختصاص یافته‌است و باید توجه شود که بسیاری از این پذیرفته‌شدگان، بدون استفاده از سهمیه، رتبه‌های برتر مقاطع مختلف را کسب کرده‌اند.

ادامه از صفحه اول

معاون وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، افزود: بر اساس آمارها در آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ عملاً حدود ۹ و یک دهم درصد ظرفیت ثبت‌نامی از مجموعه خانواده ایثارگران معزز هستند؛ در حالی که در جامعه به گونه‌ای مطرح می‌شود که ۳۰ درصد از ظرفیت‌ها متعلق به این عزیزان است که این عدد عملاً محقق نمی‌شود.

۳۰ آذر ماه

آخرین مهلت ثبت درخواست نقل و انتقال دانشجویان دانشگاه جامع علمی - کاربردی

معاون فرهنگی و دانشجویی دانشگاه جامع علمی - کاربردی، زمان ثبت درخواست نقل و انتقال دانشجویان این دانشگاه را اعلام کرد. دکتر سلیمان عباسی، معاون فرهنگی و دانشجویی دانشگاه جامع علمی - کاربردی، با اعلام این خبر، افزود: ثبت‌نام برای نقل و انتقال دانشجویان در نیمسال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ از ۱۵ آذر ماه آغاز شده است و تا ۳۰ آذر ماه ادامه خواهد داشت. وی خاطر نشان کرد: دانشجویان متقاضی نقل و انتقال، باید در بخش ثبت درخواست انتقال در سامانه آموزشی دانشگاه (هم آوا) و بر اساس موارد مندرج در آیین نامه ابلاغی، درخواست خود را ثبت کنند. دکتر عباسی گفت: درخواست انتقال از سوی مراکز آموزشی و استان مبدأ و مقصد بررسی و تعیین وضعیت می‌شود و پس از تأیید کارشناسی در موعد مقرر، انتقال متقاضیان طبق ضوابط در سامانه آموزشی دانشگاه جامع علمی - کاربردی انجام می‌شود.

امروز

آغاز ثبت نام نقل و انتقال و مهمانی دانشجویان دانشگاه آزاد

دانشگاه آزاد اسلامی (منادا) به نشانی: <http://monada.iau.ir> مراجعه کنند. با توجه به اینکه تمامی مراحل فرآیند رسیدگی به درخواست‌های نقل و انتقال و مهمانی، از طریق سامانه منادا قابل پی‌گیری است، متقاضیان باید از مراجعه حضوری به سازمان مرکزی این دانشگاه خودداری کنند. لازم به یادآوری است که صرفاً درخواست متقاضیانی که از طریق سامانه منادا شماره پرونده دریافت کرده‌اند، بررسی خواهد شد.

ثبت نام نقل و انتقال و مهمانی نیمسال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ دانشگاه آزاد اسلامی، از روز دوشنبه ۲۰ آذر ماه (امروز) آغاز می‌شود. ثبت نام نقل و انتقالات و مهمانی دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی، برای نیمسال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ از روز دوشنبه ۲۰ آذر ماه (امروز) آغاز می‌شود و تا روز سه‌شنبه ۵ دی ماه ادامه خواهد داشت. متقاضیان برای ثبت نام باید به سامانه مدیریت نقل و انتقالات دانشجویی