



## هشدار سازمان سنجش آموزش کشور به داوطلبان آزمون‌ها

صفحه ۱۲



### شرایط و ضوابط ارزشیابی مدارک فارغ‌التحصیلان دانشگاهی اعلام شد



شرایط و ضوابط ارزشیابی مدارک فارغ‌التحصیلان دانشگاهی در دوره‌های کاردانی، کارشناسی ارشد، دکتری و دکتری نیمه‌حضوری اعلام شد. به گزارش روابط عمومی وزارت علوم، مدارک تحصیلی در دوره‌های حضوری برای کلیه مقاطع تحصیلی و نیمه‌حضوری صرفاً در مقطع دکتری، با رعایت سایر ضوابط و مقررات امکان‌پذیر است و مدارک تحصیلی کلیه مقاطع غیرحضوری صادر شده از سوی دانشگاه‌های خارج از کشور، به هیچ عنوان قابل بررسی و ارزشیابی نیست.

ادامه در صفحه ۴

#### برنامه زمانی تاریخ ثبت‌نام و برگزاری آزمون‌های سراسری سال ۱۴۰۳

ردیف	شرح فرآیند	سراسری		دکتری	کارشناسی ارشد	کاردانی به کارشناسی	کاردانی ویژه دانشگاه فنی و حرفه‌ای
		نوبت اول	نوبت دوم				
۱	زمان ثبت‌نام	به پایان رسید ۱۴۰۳/۱/۱۲ تا ۱۴۰۳/۱/۱۷	۱۴۰۳/۱/۱۷ تا ۱۴۰۳/۱/۲۴	به پایان رسید	به پایان رسید	تا ۱۴۰۳/۳/۲۷ ۱۴۰۳/۴/۳	تا ۱۴۰۳/۴/۱۷ ۱۴۰۳/۴/۲۴
۲	اجرای آزمون	پنجشنبه و جمعه ۱۴۰۲/۲/۷ و ۶	پنجشنبه و جمعه ۱۴۰۲/۴/۸ و ۷	عصر جمعه ۱۴۰۲/۱۲/۴	صبح و عصر جمعه ۱۴۰۲/۱۲/۴	جمعه ۱۴۰۳/۶/۲	جمعه ۱۴۰۳/۶/۲

#### یادداشت هفته

منابع درسی  
به مثابه نقشه راه  
یا چراغ موفقیت

۲

#### در این شماره...

مرکز سنجش پزشکی اعلام کرد

نحوه بودجه‌بندی  
سوالات آزمون زبان انگلیسی  
وزارت بهداشت تغییر کرد

۳

مهلت ثبت‌نام  
جشنواره «سیمرغ»  
تمدید شد

۳

مهارت‌ها و  
میان‌برهای مطالعاتی

۶

اضطراب  
و نشانه‌های آن

۸

الگوریتمی  
برای یادگیری ریاضیات

۹

راهکارهایی  
برای مطالعه و  
برنامه‌ریزی تحصیلی  
(گفتار یازدهم)

۱۰

ششمین جشنواره دانشجویی  
ایده‌های نوآورانه آموزشی  
برگزار می‌شود

۱۲

امکان بورسیه  
دانشجویان دکتری  
در دانشگاه فرهنگیان  
فراهم شد

۱۲



## یادداشت‌هفته

## مناسبت‌های هفته

## منابع درسی به مثابه نقشه راه یا چراغ موفقیت

مدیر اجرایی

طرح سؤالات آزمون سراسری از سوی سازمان سنجش، به مثابه یک «نقشه راه» یا «چراغ موفقیت» برای داوطلبان گروه‌های آزمایشی مختلف آزمون سراسری است؛ پیامی که اگر به طور دقیق به مفاد آن توجه شود، افزون بر نمایاندن صحیح مسیر موفقیت در کنکور به داوطلبان، می‌تواند از واریز مبالغ و صرف هزینه‌های هنگفت به حساب مؤسسات ریز و درشت کنکور از سوی آنها، که بعضاً نیز دارای استانداردهای علمی کافی به منظور هدایت تحصیلی داوطلبان نیستند، جلوگیری کند؛ مؤسساتی که معلوم نیست تا چه حد در راه موفقیت در آزمون سراسری، برای داوطلبان کنکور راهگشا و چاره‌ساز خواهند بود!

نکته و توصیه دیگر ما به تمام داوطلبان گرامی آزمون سراسری سال آینده این است که عنایت داشته باشند سؤالات آزمون سراسری، عیناً از منابع و محتوایی طرح می‌شود که سازمان سنجش در قالب فهرست منابع سؤالات این آزمون برای شما تدارک دیده است، و اگر به صورت دقیق، منابع مربوط به رشته‌های تحصیلی و گروه یا گروه‌های آزمایشی موردنظرتان را مطالعه کنید و چارچوب حذفیات منابع طرح سؤال آزمون سراسری را نیز مدنظر خویش داشته باشید، بی‌گمان، شاهد موفقیت خود در آزمون سراسری خواهید بود؛ بدون آنکه هزینه خاصی را متحمل شوید یا از کتاب‌های غیرمرتبط با منابع معرفی شده، که معمولاً نتیجه‌ای هم برای شما در بر نخواهد داشت، استفاده کنید.

نکته پایانی در این زمینه آنکه، این منابع مربوط به رشته‌های ریاضی فیزیک، علوم تجربی، علوم انسانی و علوم و معارف اسلامی و سه گروه آزمایشی پُرمقاصی، یعنی علوم ریاضی و فنی، علوم تجربی و علوم انسانی است، و برای گروه آزمایشی هنر، در صورت لزوم، منابع امتحانی در موقع مقتضی از سوی سازمان سنجش اعلام خواهد شد؛ ضمن آنکه برای گروه آزمایشی زبان‌های خارجی نیز (مثل سال‌های گذشته) منابع خاصی برای آمادگی داوطلبان از سوی این سازمان معرفی نخواهد شد.

البته لازم به یادآوری است که با اعلام فهرست حذفیات منابع آزمون سراسری سال ۱۴۰۳ از سوی سازمان سنجش، به طور طبیعی، منابع این آزمون مهم و پُرمخاطب نیز پیشاپیش به داوطلبان آن ارائه شده است؛ زیرا با تأکید بر حذفیات هر کتاب در هر رشته تحصیلی و مشخص کردن نام و کد کتاب‌های درسی و پایه تحصیلی و سال چاپ آن کتاب‌ها، مشخص می‌شود که یک داوطلب باید چه بخش‌هایی از هر کتاب را در رشته تحصیلی خود و آن گروه آزمایشی که در آن شرکت کرده است، به طور عمیق بخواند تا بتواند در آزمون سراسری پیش‌رو، حضور موفقیت‌آمیز داشته باشد.

هر ساله سازمان سنجش آموزش کشور، در اوایل یا میانه سال تحصیلی، فهرست منابع یا حذفیات منابع طرح سؤالات آزمون سراسری سال بعد را اعلام می‌کند که، علاوه بر قرار گرفتن روی سایت این سازمان، به طور متناوب تا پایان اسفندماه در هفته‌نامه پیک‌سنجش نیز درج می‌شود. در دو شماره گذشته، به صورت پی‌درپی، فهرست حذفیات منابع طرح سؤال آزمون سراسری سال ۱۴۰۳ که بر اساس نامه‌های ارسالی سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش به سازمان سنجش رسیده بود، منتشر شد. به همین خاطر، مناسب دیدیم که یادداشت شماره پیش‌رو را به این موضوع مهم اختصاص دهیم.

فهرست منابع و حذفیات منابع سؤالات آزمون سراسری، در بردارنده ویژگی‌هایی است که در سطور زیر به اختصار بدان‌ها اشاره می‌شود:

۱- در فهرست منابع و حذفیات منابع سؤالات آزمون سراسری، چارچوب محتوا و کتاب‌های رشته‌های مختلف تحصیلی که در گروه‌های پنجگانه آزمایشی در کنکور از آنها پرسش طرح می‌شود، جزء به جزء و به طور دقیق مشخص می‌شود؛ یعنی کتاب‌های رشته‌های مختلف تحصیلی که قرار است در آزمون سراسری هر گروه آزمایشی از آنها سؤال طرح شود، معین و مشخص می‌شود؛

۲- تعداد دروس امتحانی در هر گروه آزمایشی بیان می‌شود؛

۳- نام هر کتاب به طور دقیق عنوان می‌شود؛

۴- کد کتاب‌ها (برای پیشگیری از اشتباه) همراه با عنوان آنها درج می‌شود؛

۵- پایه تدریس هر کتاب (دهم، یازدهم و دوازدهم) مشخص می‌شود؛

۶- سال چاپ هر کتاب (که با توجه به تغییرات احتمالی هر کتاب در چاپ‌های بعدی به منظور مطالعه برای کنکور، مهم است) آورده می‌شود؛

۷- توضیحات و ملاحظات که راجع به هر کتاب برای آگاهی داوطلبان مهم به نظر می‌رسد، نیز ارائه می‌شود؛ به طور مثال، مشخص می‌شود که آیا کتاب نام برده شده، مخصوص یک رشته تحصیلی است یا اینکه دانش‌آموزان رشته یا رشته‌های تحصیلی دیگر نیز باید آن کتاب را به منظور آمادگی برای آزمون سراسری مطالعه کنند.

نکته مهم‌تری که در اینجا باید ذهن داوطلبان گرامی آزمون‌های سراسری را به آن معطوف کرد، این است که منابع و حذفیات منابع سؤالات آزمون سراسری، علاوه بر مشخص کردن چارچوب منابع آزمون سراسری هر سال، حاوی پیام خاصی برای داوطلبان نیز هست، و آن پیام این است که فهرست منابع و حذفیات منابع اعلام شده برای



۳ رجب، سالروز شهادت

حضرت امام علی النقی الهادی (ع)

بر تمام مسلمانان تسلیت باد

## سخن‌بزرگان

حضرت امام علی النقی الهادی (ع):

الْحَسَدُ مَاحِقُ الْحَسَنَاتِ، وَ الزَّهْوُ جَالِبُ الْمَقْتِ، وَالْعُجْبُ صَارِفُ عَن طَلَبِ الْعِلْمِ دَاعٍ إِلَى الْعَمْطِ وَ الْجَهْلِ، وَ الْبُخْلُ آدَمُ الْأَخْلَاقِ وَ الطَّمَعُ سَجِيَّةٌ سَيِّئَةٌ.

حسد نیکویی‌ها را نابود سازد، و فخر فروشی دشمنی آورد، و خودپسندی مانع از طلب دانش است و به سوی خواری و جهل فرامی‌خواند، و بخل ناپسندیده‌ترین خلق و خوی است، و طمع خصلتی ناروا و ناشایست است.

«بحار الانوار، ج ۶۹، ص ۱۹۹»

## قابل توجه داوطلبان آزمون‌های سازمان سنجش

به اطلاع داوطلبان گرامی می‌رساند که حفاظت آزمون‌های سازمان سنجش آموزش کشور از طریق پست الکترونیکی (ایمیل) ذیل آماده دریافت هرگونه اطلاعات و اخبار در موارد مرتبط با حفاظت آزمون‌هاست.

نشانی پست الکترونیکی:

hefazatazmon@sanjesh.org





## مهلت ثبت نام جشنواره «سیمرغ» تمدید شد

### اعلام جزئیات برنامه زمان بندی انتخاب واحد نیمسال دوم تحصیلی دانشگاه آزاد اسلامی

جزئیات برنامه زمان بندی انتخاب واحد دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی در نیمسال دوم سال ۱۴۰۲-۱۴۰۳ اعلام شد.

جزئیات برنامه زمان بندی انتخاب واحد دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی در نیمسال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ اعلام شد.

براساس برنامه زمان بندی شده، انتخاب واحد دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی در نیمسال دوم از سوی سامانه آموزشیار انجام می شود و از ۷ بهمن ماه آغاز می شود و تا ۱۸ بهمن ماه ادامه دارد.

دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی برای انتخاب واحد در نیمسال دوم، باید به سامانه آموزشیار به آدرس: <http://edu.iau.ac.ir> مراجعه کنند.



نمایشنامه نویسی، تحقیق و پژوهش، سرود، فیلم، ادبی، هنرهای تجسمی، و برنامه های رادیویی برگزار می شود.

وی گفت: دانشجویان برای کسب اطلاعات بیشتر می توانند به سایت دوازدهمین جشنواره فرهنگی هنری سیمرغ و کانال جشنواره در پیام رسان «بله» به نشانی: [ble.ir/festivalf](http://ble.ir/festivalf) مراجعه کنند.

مدیرکل فرهنگی وزارت بهداشت، از تمدید مهلت ثبت نام دوازدهمین «جشنواره فرهنگی هنری سیمرغ» خبر داد.

دکتر اسماعیل عجم، درباره تمدید فرصت ثبت نام در «جشنواره فرهنگی هنری سیمرغ»، گفت: با توجه به استقبال هنرمندان متقاضی حضور در این رویداد و همچنین طی تماس ها و مکاتبات مکرر دانشگاهیان، مهلت ثبت و ارسال آثار به دبیرخانه دوازدهمین جشنواره فرهنگی هنری سیمرغ، تا ۲۰ اسفند ماه سال جاری تمدید نمی شود و بلافاصله پس از بسته شدن سامانه، جلسات بررسی و انتخاب آثار هنرمندان آغاز می شود.

مدیرکل فرهنگی وزارت بهداشت، ادامه داد: دوازدهمین جشنواره فرهنگی هنری سیمرغ با شعار «ایران جوان بمان» در هفت بخش

مرکز سنجش پزشکی اعلام کرد

## نحوه بودجه بندی سؤالات آزمون زبان انگلیسی وزارت بهداشت تغییر کرد

مرکز سنجش آموزش پزشکی، تغییرات محتوایی و نحوه بودجه بندی سؤالات آزمون زبان انگلیسی وزارت بهداشت را اعلام کرد. آزمون زبان انگلیسی عمومی وزارت بهداشت (MHLE) دارای ۱۰۰ سؤال است که بدون نمره منفی برگزار می شود. این آزمون در سال جاری در چهار نوبت برگزار می شود و تاکنون سه نوبت آن برگزار شده است و دوره هفتاد و سوم آن نیز در بهمن ماه برگزار خواهد شد. براساس اعلام مرکز سنجش آموزش پزشکی، با اعلام گروه

علمی طراحان، محتوای سؤالات این آزمون از دوره ۷۳ به بعد، نسبت به دوره های پیشین، با تغییراتی همراه خواهد بود. در تغییرات جدید ۳۰ سؤال به درک مطلب شنیداری (Listening Comprehension)، ۲۰ سؤال به خواندن و درک مطلب (Reading Comprehension)، ۲۰ سؤال به واژگان (Vocabulary) و ۳۰ سؤال به دستور زبان (Grammar) شامل ۲۰ سؤال دستوری و ۱۰ سؤال تشخیص اشتباه نگارشی اختصاص دارد. ثبت نام و ویرایش اطلاعات برای دوره هفتاد و سوم

آزمون زبان انگلیسی عمومی وزارت بهداشت (MHLE) از روز ۲۴ دی ماه آغاز شده است و این آزمون در روز ۲۶ بهمن ماه برگزار خواهد شد و کارت آزمون نیز در روز ۲۴ بهمن ماه در دسترس داوطلبان قرار می گیرد. لازم به یادآوری است که هر کارنامه دارای یک کد ویژه به نام Certification Code است که در بالای آن درج می شود و درستی آن از طریق سایت مرکز سنجش آموزش پزشکی در پیوند تأیید کارنامه یا Check Certificate Validity قابل استعلام است.

در مقاطع تحصیلی کارشناسی و کارشناسی ارشد

### امکان بازگشت به تحصیل دانشجویان انصرافی پیام نور

وی، با عنوان اینکه این طرح صرفاً ویژه دانشجویان مقاطع تحصیلی کارشناسی و کارشناسی ارشد ورودی سال های ۱۳۹۲ تا ۱۳۹۹ است، افزود: دانشجویانی ورودی سال های ۱۳۹۲ تا ۱۳۹۹ که تقاضای ادامه تحصیل دارند، می توانند با مراجعه به بخش آموزش مراکز و واحدهای دانشگاه پیام نور، اقدامات لازم را در این زمینه انجام دهند.

معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه پیام نور، تصریح کرد: این مصوبه صرفاً مختص دانشجویان مقاطع تحصیلی کارشناسی و کارشناسی ارشد است و شامل دانشجویان مقطع تحصیلی دکتری نمی شود.

معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه پیام نور، از شرایط بازگشت به تحصیل دانشجویان کارشناسی و کارشناسی ارشد ورودی سال های ۱۳۹۲ تا ۱۳۹۹ خبر داد.

دکتر علی شجاعی فرد، معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه پیام نور، از شرایط بازگشت به تحصیل دانشجویانی که در موعد مقرر در این دانشگاه ثبت نام و به آن مراجعه نکرده اند، خبر داد و گفت: با توجه به تقاضای دانشجویان از سراسر کشور برای امکان ادامه تحصیل در دانشگاه پیام نور، مجوز لازم اخذ و امکان بازگشت به تحصیل برای دانشجویان عدم مراجعه فراهم شده است.

### مهلت دفاع از پایان نامه و رساله

#### دانشگاه پیام نور اعلام شد

معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه پیام نور، درباره دفاع از رساله و پایان نامه، گفت: آخرین مهلت دفاع از پایان نامه و رساله تا ۲۷ دی ماه است.

دکتر علی شجاعی فرد، معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه پیام نور، با اعلام این خبر، اظهار داشت: در نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ بیش از دو میلیون و نود و سه هزار نفر آزمون الکترونیکی و کتبی برگزار شد و از این تعداد، ۴۲۴ هزار نفر آزمون الکترونیکی و بیش از یک میلیون و ۶۶۹ هزار نفر آزمون کتبی بودند. وی ادامه داد: این آزمون ها از ۱۸ آذر ماه تا ۱۰ دی ماه برگزار شد و روزهای ۱۲ تا ۱۴ دی ماه نیز دروس عمومی به صورت مجازی برگزار شد.

دکتر شجاعی فرد، همچنین درباره تمدید مجدد ثبت نمرات میان ترم، اظهار داشت: با توجه به اینکه انتخاب واحد ترم جدید از ۱۷ دی ماه آغاز شده و امتحانات نیز به اتمام رسیده است، امکان تمدید مجدد ثبت نمرات میان ترم وجود ندارد.

معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه پیام نور، درباره دفاع از رساله و پایان نامه نیز اظهار داشت: مهلت دفاع از پایان نامه و رساله نیز تا روز ۲۷ دی ماه است.



# شرایط و ضوابط ارزشیابی مدارک فارغ‌التحصیلان دانشگاهی اعلام شد

## ادامه از صفحه اول

مدارک تحصیلی مؤسسات غیرقابل قبول، به هیچ عنوان قابل بررسی و ارزشیابی نیست. همچنین مدارک تحصیلی مؤسسات ضعیف در مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری، به هیچ عنوان قابل بررسی و ارزشیابی نیست.

مدارک تحصیلی در چارچوب مقاطع رسمی داخل کشور، شامل: کاردانی، کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری ارزشیابی می‌شود و کمیسیون‌های ارزشیابی مدارک، برای تعیین عنوان رشته تحصیلی، رشته و گرایش، وضعیت تحصیلات قبلی متقاضی را مورد توجه و بررسی قرار می‌دهند.

مدارک تحصیلی دانش‌آموختگانی که صرفاً دارای ارزش استخدامی یا معادل است، حتی اگر این دانش‌آموختگان در یکی از مؤسسات معتبر ادامه تحصیل داده و مدرک بالاتر اخذ کرده باشند، غیرقابل بررسی و ارزشیابی است.

مدارک تحصیلی رشته‌های مرتبط با «زبان و ادبیات فارسی» از کلیه مؤسسات معتبر خارجی مورد تأیید وزارت، صرفاً در مقاطع تحصیلی کارشناسی و کارشناسی ارشد، با بررسی کیفی جامع و دقیق، قابل بررسی و ارزشیابی است و به هیچ عنوان، مدارک دوره دکتری رشته مذکور از کشورهای خارجی، قابل بررسی و ارزشیابی نیست.

مدارک تحصیلی دوره‌های شش‌ساله دامپزشکی (MVM)، در صورت ارائه پایان‌نامه و گذراندن حداقل ۲۲۰ واحد در مقطع «دکتری عمومی حرفه‌ای دامپزشکی» ارزشیابی می‌شود. همچنین مدارک تحصیلی دوره‌های پنج و شش ساله با ارائه پایان‌نامه یا بدون آن، در مقطع «کارشناسی ارشد دامپزشکی» ارزشیابی می‌شود.

ارزشیابی مدارک تحصیلی خارجی، حتی چنانچه از دانشگاه‌ها و مؤسسات معتبر صادر شده باشد، می‌تواند به تشخیص شورای ارزشیابی، کمیسیون‌های ارزشیابی یا مدیرکل، پس از ارزیابی توانمندی‌های علمی و پژوهشی و صحبت‌های متقاضی (انجام مصاحبه، اخذ آزمون، برگزاری جلسه دفاعیه، بررسی پایان‌نامه و رساله، درخواست مقاله یا بررسی نتایج عملی و قابلیت حرفه‌ای) صورت پذیرد.

تحصیلات نیمه تمام خارجی به هیچ عنوان قابل بررسی و ارزشیابی نیست و این دسته از تحصیلات، در صورت داشتن شرایط الزام برای انتقال، می‌تواند

در اداره کل امور دانشجویان داخل مطرح شود. مدارک تحصیلی دانش‌آموختگانی که دوره تحصیلی آنها با محوریت آموزش است و پس از گذراندن واحدهای درسی، بدون گذراندن پایان‌نامه دانش‌آموخته می‌شوند، آموزش محور محسوب می‌شود و در مدرک صادر شده از سوی این اداره کل، واژه «آموزش محور» درج خواهد شد.

مدارک تحصیلی کاردانی کلیه مؤسسات سه گروه اول، شامل: ممتاز، خوب و متوسط، پس از بررسی و اطمینان از صحت صدور و تعلق آن (و پس از بررسی در کمیسیون‌های تخصصی ارزشیابی)، ارزشیابی و ارزش‌نامه مربوط صادر می‌شود.

مدارک تحصیلی کاردانی مؤسسه ضعیف، از سوی کمیسیون تخصصی ذی‌ربط بررسی و اتخاذ تصمیم می‌شود.

ارزشیابی مدارک تحصیلی مؤسسات ممتاز و خوب، منوط به داشتن مدرک دیپلم دوازده (۱۲) ساله یا پیش‌دانشگاهی معتبر است.

برای ارزشیابی، مدارک تحصیلی صادر شده از سوی مؤسسات متوسط «ج»، دیپلم دوازده (۱۲) ساله یا پیش‌دانشگاهی لازم است و معدل دیپلم یا پیش‌دانشگاهی دانش‌آموخته، باید حداقل ۱۲ یا معادل آن باشد، و در صورت نداشتن شرایط بند «الف»، مشروط به شرکت در آزمون سراسری کارشناسی ارشد در رشته مربوط و کسب حداقل ۸۰ درصد نمره آخرین فرد پذیرفته شده، شرکت در آزمون کتبی یا مصاحبه علمی به تشخیص کمیسیون تخصصی ذی‌ربط است.

برای ارزشیابی، مدارک تحصیلی کارشناسی ارشد صادر شده از سوی مؤسسات ممتاز و خوب معتبر از دانشگاه‌های داخل یا دانشگاه‌ها و مؤسسات خارجی مورد تأیید وزارت، الزامی است.

برای ارزشیابی، مدارک تحصیلی صادر شده از مؤسسات متوسط «ج»، علاوه بر داشتن مدرک کارشناسی معتبر از دانشگاه‌های داخل یا دانشگاه‌ها و مؤسسات خارجی مورد تأیید وزارت، الزامی است. همچنین معدل کل مدرک کارشناسی باید حداقل ۱۲ یا معادل آن باشد.

در صورت نداشتن شرط بند «الف»، پس از بررسی کیفی و احراز توانمندی‌های علمی، پژوهشی و حرفه‌ای متقاضی از طریق اخذ آزمون، مصاحبه علمی، ارائه مقاله علمی - پژوهشی (حسب مورد یک یا همه آنها)، به تشخیص کمیسیون‌های

تخصصی ذی‌ربط صورت می‌گیرد. ارزشیابی مدارک تحصیلی دوره دکتری صادر شده از سوی مؤسسات ممتاز و خوب، منوط به داشتن مدرک کارشناسی ارشد معتبر از دانشگاه‌های داخل یا دانشگاه‌ها و مؤسسات خارجی مورد تأیید وزارت است.

مدارک تحصیلی صادر شده از سوی مؤسسات متوسط «ج»، چنانچه شروع به تحصیل آن بعد از ۲۰۱۹ یا اول تیر سال ۱۳۹۸ باشد، صرفاً تا مقطع کارشناسی ارشد قابل ارزشیابی است، و چنانچه شروع به تحصیل قبل از تاریخ یاد شده باشد، داشتن شرایط ذیل لازم است:

الف - داشتن مدرک کارشناسی و کارشناسی ارشد معتبر از دانشگاه‌های داخل یا دانشگاه‌ها و مؤسسات خارجی مورد تأیید وزارت علوم.

ب - بررسی کیفی رساله دکتری از سوی کمیسیون تخصصی ذی‌ربط.

مدرک تحصیلی مربوط به دوره‌های نیمه‌حضوری صرفاً در مقطع دکتری از سوی مؤسسات ممتاز و خوب، ارزشیابی می‌شود.

شرایط لازم برای ارزشیابی مدارک تحصیلی دوره‌های نیمه‌حضوری در مقطع دکتری از سوی مؤسسات ممتاز و خوب، همان شرایط لازم برای ارزشیابی مدارک تحصیلی دکتری حضوری صادر شده از سوی مؤسسات متوسط است.

مدارک تحصیلی ناشی از تحصیلات نیمه‌حضوری در مؤسسات متوسط و ضعیف، غیرقابل ارزشیابی است. بررسی و ارزشیابی مدارک تحصیلی دکتری کسانی که از تاریخ تصویب این آیین‌نامه، شروع به تحصیل در دوره‌های نیمه‌حضوری کنند، منوط به آن است که تحصیل آنان منحصراً در دانشگاه‌های ممتاز و خوب و در رشته‌های مرتبط با تحصیلات قبلی انجام شده باشد.

داشتن استاد راهنمای دوم داخلی، از اعضای هیأت علمی دانشگاه‌های داخل که مجاز به داشتن دانشجوی دکتری هستند، مبتنی بر اخذ موافقت رسمی از معاونت آموزشی و پرداخت هزینه‌های مربوط به تشخیص دانشگاه، برای کسانی که در دوره‌های نیمه‌حضوری تحصیل می‌کنند، توصیه می‌شود و اداره کل امور دانش‌آموختگان، ملزم به تسهیل در روند ارزشیابی مدارک تحصیلی خارجی این دسته از متقاضیان خواهد بود.



اطلاعیه سازمان سنجش آموزش کشور درباره:

## اعلام مواد و منابع امتحانی

# آزمون اختصاصی پذیرش دانشجو - معلم در دانشگاه فرهنگیان سال ۱۴۰۳

۲) ماده امتحانی «تعلیم و تربیت اسلامی» طبق اعلام قبلی با ضریب ۲ اعمال می‌شود و منابع امتحانی به شرح جدول ذیل است:

۱- سه فصل اول کتاب «مهارت معلمی» استاد محسن قرائتی.

۲- کتاب‌های دین و زندگی متوسطه دوم به شرح ذیل:

الف) برای رشته‌های ریاضی فیزیک، علوم تجربی و فنی و حرفه‌ای/کاردانش:

دین و زندگی پایه دهم کد ۱۱۰۲۰۴	بخش دوم (از درس هشتم تا درس دوازدهم)	ص ۹۸ الی ص ۱۵۲
دین و زندگی پایه یازدهم کد ۱۱۱۲۰۴	بخش دوم (از درس یازدهم تا درس دوازدهم)	ص ۱۳۴ الی ص ۱۵۸

ب) برای رشته علوم انسانی:

دین و زندگی پایه دهم کد ۱۱۰۲۰۵	بخش دوم (از درس نهم تا درس چهاردهم)	ص ۹۶ الی ص ۱۵۸
دین و زندگی پایه یازدهم کد ۱۱۱۲۰۵	بخش دوم (از درس شانزدهم تا درس هجدهم)	ص ۱۹۶ الی ص ۲۳۰

روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور

پیرو انتشار دفترچه راهنمای ثبت‌نام و شرکت در آزمون سراسری و آزمون اختصاصی پذیرش دانشجو - معلم در دانشگاه فرهنگیان سال ۱۴۰۳ در تاریخ ۱۴۰۲/۰۹/۰۵ و اطلاعیه اصلاحات آن در تاریخ ۱۴۰۲/۰۹/۰۹، به اطلاع می‌رساند که بر اساس اعلام معاونت برنامه‌ریزی و توسعه منابع وزارت آموزش و پرورش در خصوص مواد و منابع امتحانی آزمون اختصاصی دانشگاه فرهنگیان در آزمون سراسری سال ۱۴۰۳، اصلاحات مربوط به منابع و عناوین این آزمون، به شرح ذیل اعلام می‌شود.

### موارد اصلاحی مربوط به دفترچه راهنمای ثبت‌نام:

بخش «۲-۲» شرایط و ضوابط آزمون اختصاصی پذیرش دانشجو - معلم در دانشگاه فرهنگیان مندرج در صفحه ۲۱ دفترچه راهنمای ثبت‌نام:

۱) ماده امتحانی «هوش و استعداد معلمی» طبق اعلام قبلی با ضریب ۳ اعمال می‌شود. جنبه‌های شناختی و تحلیلی این استعداد، با هدف سنجش توانایی‌های ذهنی داوطلبان، همانند: قدرت درک، تحلیل، استدلال و استنتاج آنها، در کنکور مبنای طرح سؤال قرار می‌گیرد. سؤالاتی از جنس درک مفهوم متن، استدلال بر پایه گزاره‌های منطقی، طبقه‌بندی و تحلیل متغیرها، انجام مقایسه‌های کمی و حل مسائل عددی، نمونه‌هایی از سؤالات این عنوان امتحانی هستند؛ بنابراین، با توجه به اینکه هدف از سؤالات مربوط به این عنوان، سنجش توانایی ذهنی و طبیعی است، نه سنجش دانش اکتسابی دانش‌آموزان، این عنوان فاقد منبع است.

## قابل توجه خوانندگان هفته‌نامه پیک سنجش



بدین وسیله به اطلاع مخاطبان و خوانندگان گرامی هفته‌نامه پیک سنجش می‌رساند که این هفته‌نامه، آماده دریافت نظرات، پیشنهادات و مقالات ارزشمند اعضای هیأت علمی، پژوهشگران و دانشجویان فعال مؤسسات و مراکز دانشگاهی در زمینه‌های مطالعه و برنامه‌ریزی، شیوه‌های مطالعه مؤثر، راه‌های مقابله با استرس و اضطراب، روان‌شناسی کنکور، عوامل مؤثر در موفقیت، معرفی رشته‌های دانشگاهی، زمینه‌های اشتغال‌زایی و کارآفرینی و... که می‌تواند برای داوطلبان آزمون‌های سراسری ورود به دانشگاه‌ها مفید باشد، خواهد بود.

این هفته‌نامه، انتظار دارد با همکاری و همیاری این عزیزان، بتواند با استفاده از مطالب علمی ارسالی در موضوعات پیشگفته، نقش خود را، که یاری رساندن مداوم به داوطلبان آزمون‌های سراسری در تمام ایام سال است، به خوبی ایفا نماید.

شایسته است که مطالب ارسالی، برگرفته از پژوهش‌ها و جست و جوی‌های

شخصی یا حاصل ترجمه آنها از منابع معتبر علمی باشد. بدیهی است که ذکر منابع و مراجع تألیف یا تدوین یا ترجمه مقالات، الزامی است. ضمناً به اطلاع می‌رساند که این نشریه، در حکم و اصلاح یا خلاصه کردن مقالات و جستارهای ارسالی در موضوعات یاد شده و همین طور درج یا عدم درج آنها در نشریه، آزاد است.

آدرس ایمیل: [peyk@sanjesh.org](mailto:peyk@sanjesh.org)





# مهارت‌ها و میان‌بره‌های مطالعاتی

● فاطمه قلغانباز

هدف اصلی از مطالعه، یادگیری فعال است، نه صرفاً گذراندن یک مرحله از تحصیل، و چگونگی مطالعه در فرآیند یادگیری بسیار اهمیت دارد؛ اینکه در طول دوران تحصیلی متوجه شویم که الگوی یادگیری ما چگونه است.

گاهی اوقات ساعات زیادی را مطالعه می‌کنیم، ولی نتیجه مورد انتظار خودمان را کسب نمی‌کنیم. شاید دانش‌آموز این تصور را می‌کند که بهره‌هوشی و استعداد لازم را برای فراگیری درس مورد نظر ندارد و حتی نمی‌تواند با کمک و مشاوره گرفتن از مشاوران و برنامه‌ریزی، به نتیجه دلخواه برسد؛ ولی لزوماً این‌گونه نیست؛ یعنی در موارد بسیاری، داشتن عملکرد ضعیف در یادگیری، به استعداد و توانایی و داشتن برنامه یا نداشتن آن ارتباطی ندارد؛ بلکه علت اصلی آن است که ما شناخت کافی از خود نداریم یا به صورت علمی، از الگوی یادگیری خود آگاه نیستیم.

یادگیری، یک فرآیند است و عوامل متعددی در آن تأثیر گذارند؛ در واقع، هر فردی روش یادگیری خاص خود را دارد و آگاهی از آن، به بهره‌وری مطالعه منجر خواهد شد.

برخی از عوامل مؤثر بر یادگیری:

- داشتن هدف و انگیزه.
- آمادگی تحصیلی و تجارب تحصیلی گذشته.
- تمرین و تکرار.
- شرایط و جو مدرسه.
- روش تدریس معلم.
- محیط یادگیری و همکلاسی‌ها.
- تشویق و حمایت خانواده.
- ارزش تحصیلات در جامعه.

علاوه بر موارد فوق که بر یادگیری تأثیر گذار هستند، گفتیم که آگاهی و شناخت الگوی یادگیری فردی نیز در این فرآیند مهم است و هر فردی روش و الگوی یادگیری مورد علاقه خود را دارد.

از لحاظ ادراک حسی، آیا یادگیرنده حرکتی هستیم یا یادگیرنده دیداری، نوشتاری یا یادگیرنده شفاهی؟



با دیدن بهتر یاد می‌گیرند

۱ یادگیرندگان بصری<sup>۱</sup> (فضایی):

با خواندن و نوشتن به بهترین شکل یاد می‌گیرند

۲ یادگیرندگان خواندن / نوشتن<sup>۲</sup>:

با شنیدن بهتر یاد می‌گیرند

۳ یادگیرندگان شنیداری<sup>۳</sup> (شنیداری):

با حرکت دادن اعضای بدن خود، به بهترین شکل یاد می‌گیرند

۴ یادگیرندگان حرکتی<sup>۴</sup> (فیزیکی):

یادگیرندگان دیداری



## ویژگی افراد یادگیرنده حرکتی:

ماجرایو هستند.

نیاز به لمس و بررسی اجسام دارند (به ویژه در هنگام مطالعه یا گوش کردن به درس).

برای یادگیری و به خاطر سپردن اطلاعات، از جسم و حس لامسه خود بهره می گیرند (مثلاً با انگشتان خود می شمارند یا موقع صحبت کردن از دست هایشان استفاده می کنند).

به فعالیت های بدنی و ورزش علاقه مندند.

در هنگام برقراری ارتباط و گفت و گو، به طور مکرر دست های خود را تکان می دهند و از حرکات بدنی استفاده می کنند.

از آنکه در کلاس درس بی حرکت بنشینند و به درس گوش دهند، بیزارند.

هنگام گوش کردن، مطالب را آرام با خود تکرار می کنند تا این مطالب در ذهنشان پردازش شود.

برای یادگیری و به خاطر سپردن اطلاعات، به حرکات و تمرینات عملی نیازمندند.

هنگام مرور مطالب درسی خود مرتب راه می روند و نکات کلیدی هر درس را با صدای بلند تکرار می کنند.

## ویژگی افراد یادگیرنده دیداری:

به دیدن و شبیه سازی دیداری علاقه مند هستند (معمولاً برای به خاطر آوردن مطلبی، چشمان خود را برای تجسم آن در ذهن خود، می بندند).

بر جزئیات تصاویر متمرکز می شوند و یادگیری را با آموزش تصویری همراه می کنند (با مشاهده و ترکیب تصاویر با اطلاعات، آنها را به خاطر می سپارند).

برای برقراری ارتباط با دیگران و همچنین سازمان دهی اطلاعات، از تصاویر، نقشه ها و نمودارها استفاده می کنند.

معمولاً افرادی مرتب و منظمی هستند.

این گونه افراد در تجسم اشیاء، طرح ها و نتایج در ذهن خود، توانا هستند.

معمولاً در کلاس درس در نیمکت های ردیف جلو می نشینند.

به برداشتن یادداشت های مفصل همراه با جزئیات، تمایل فراوان دارند.

جذب کتاب های مصور می شوند.

برای برجسته ساختن نکات کلیدی، از ماژیک هایی با رنگ روشن استفاده می کنند.

## ویژگی افراد یادگیرنده شنیداری:

تمایل دارند که بیشتر با اصوات و موسیقی سر و کار داشته باشند.

قادرند ریتم و تن صدا را تشخیص دهند (به لحن، تن صدا و سرعت صحبت کردن برای درک معنای صحیح هر کلمه، دقت می کنند).

از طریق گوش دادن یاد می گیرند.

در محیط های شلوغ و پر سر و صدا، تمرکز خود را از دست می دهند.

به یادداشت برداشتن تمایلی ندارند.

تمایل دارند که مطالب را با صدای بلند بخوانند.

تکرار مدام مطالب جدید (برای به خاطر سپردن مطالب، دروس خود را با صدای بلند مکرراً روخوانی می کنند).

حال می توانید در کنار مواردی که با شما هم خوانی دارد، علامت بزنید، و با شناخت خود، با توجه به مواردی که در بالا بیان شد،

در فرآیند مطالعه درسی تان موفق تر باشید.





# اضطراب و نشانه‌های آن

در این گفتار، به اضطراب و علائم و نشانه‌های آن پرداخته می‌شود. مطالعه این گفتار، به داوطلبان کمک می‌کند که ریشه اضطراب و رفتار اضطرابی را درک و آن را مدیریت کنند.

● مهدی اکبری

بدن فرسوده و در برابر بیماری‌های جسمی و روانی (مانند اضطراب) آسیب‌پذیر می‌شود. اضطراب، پریشانی، تشویش یا دلشوره، عبارت از نوعی هیجان شدید همراه با حالت ناخوشایند و آشفتگی درونی است که به فرد دست می‌دهد و شامل عدم اطمینان، درماندگی و برانگیختگی فیزیولوژیکی است. وقوع مجدد موقعیت‌هایی که قبلاً استرس‌زا بوده‌اند یا طی آنها به فرد آسیب رسیده است، باعث اضطراب در افراد می‌شود. همه انسان‌ها در زندگی خود دچار اضطراب می‌شوند، ولی اضطراب مزمن و شدید، غیرعادی و مشکل‌ساز است. پژوهش‌ها نشان می‌دهند که اضطراب در طبقات کم‌درآمد و افراد میان‌سال و سال‌خورده، نسبت به بقیه افراد، بیشتر دیده می‌شود.

از تظاهرات محیطی اضطراب می‌توان به موارد زیر اشاره کرد: اتساع مردمک‌ها، اسهال، سنکوپ، افزایش فشار خون، تشدید رفلکس‌ها، بی‌قراری، تعریق، تپش قلب، تکرار، تأخیر یا فشار ادرار، دل‌آشوبه، سرگیجه، احساس منگی، گزگز کردن و مور مور شدن اندام‌ها، و لرزش. احساس اضطراب دو مؤلفه دارد: باخبر شدن فرد از تغییرهای جسمی خود (مثل تپش قلب و تعریق) و باخبر شدن از اینکه فرد عصبی شده یا ترسیده است. اضطراب، گذشته از اثرهای حرکتی و احشایی، بر تفکر، ادراک و یادگیری فرد هم اثر می‌گذارد که اغلب سردرگمی و تحریف‌هایی در ادراک وی ایجاد می‌کند. این تحریف‌ها با کاستن از تمرکز، کم‌پکردن قدرت یادآوری و مختل‌سازی تداعی کردن، می‌توانند در یادگیری اختلال ایجاد کنند. افراد مضطرب مستعدند که به برخی از چیزها در دور و بر خود به طور انتخابی توجه کنند و از بقیه آنها صرف‌نظر کنند. آنها با انجام این کار می‌کوشند اثبات کنند که اگر موقعیت خود را ترس‌آور تلقی می‌کنند، محق هستند؛ بنابراین، واکنش درستی از خود نشان می‌دهند، و اگر آنها ترس خود را به غلط موجه جلوه دهند، اضطرابشان با این واکنش انتخابی تقویت می‌شود و به این ترتیب، دور باطلی از اضطراب به وجود می‌آید (سادوک و سادوک و کاپلان، ۲۰۱۱).

تپیدن، پریشان‌حال شدن، یکدیگر را با چیزی زدن، به هم واگرفتن، آشفتگی، بی‌تابی، ناآرامی است. اینها کلماتی هستند که در زندگی روزمره، برای توصیف حالات، احساسات و هیجانات استفاده می‌شوند؛ به‌طور مثال، زمان سخنرانی در برابر جمع، هنگام امتحان، به خاطر مشکلات مالی، به دلیل تأخیر سر یک قرار و...؛ اما هنگامی که از این دو کلمه استفاده می‌کنیم، توجه چندانی به تفاوت موجود میان آن دو نداریم؛ به عنوان مثال، هنگام سخن گفتن از مشکلات روانی شایع در کودکان و نوجوانان، باید دقیق بود و تفاوت میان استرس و اضطراب را به خوبی درک کرد. در روان‌شناسی، اضطراب مرحله پیشرفته استرس مزمن است و هنگامی به صورت یک مشکل بهداشت روانی درمی‌آید که مثلاً برای فرد یا اطرافیانش رنج و ناراحتی به وجود آورد یا مانع رسیدن شخصی به اهدافش شود، و همچنین مواقعی که انجام کارهای روزانه و عادی مختل شود.

اضطراب هنگامی در فرد بروز می‌کند که شرایط استرس‌زا در زندگی وی بیش از حد طولانی شود یا به‌طور مکرر رخ دهد. همچنین اگر دستگاه عصبی بدن نتواند به مرحله مقاومت تنیدگی پایان دهد و بدن برای مدتی طولانی همچنان در حالت بسیج باقی بماند، در این صورت،

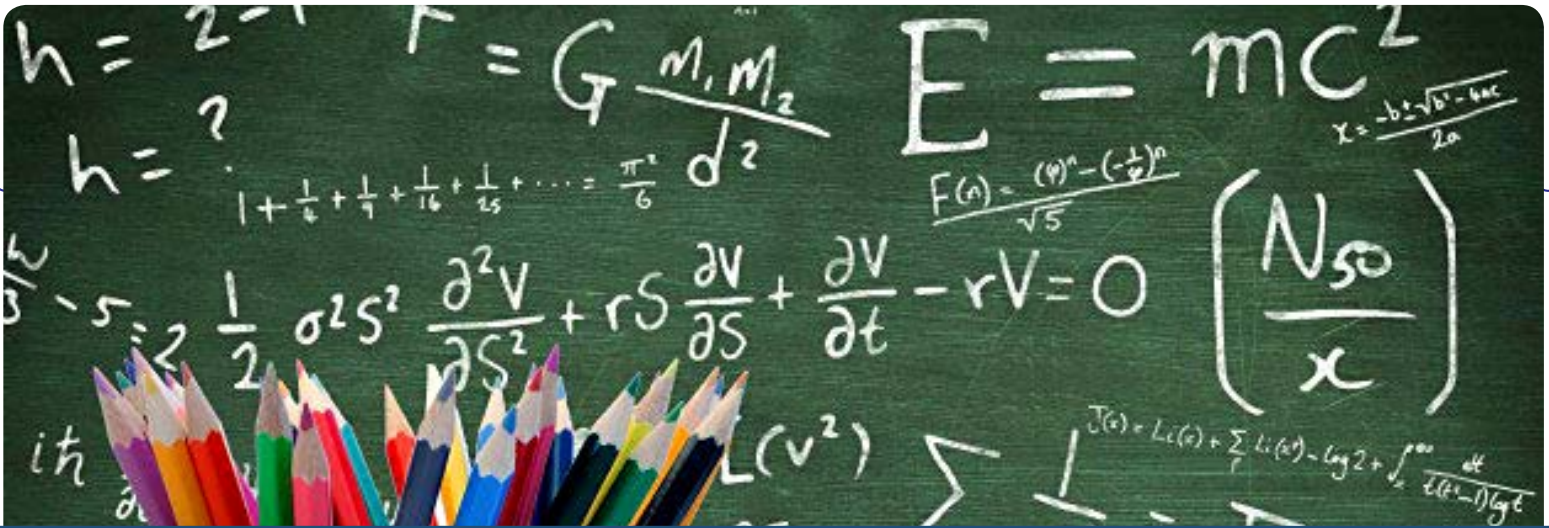
اضطراب، به معنی ناآرامی است و به حساسیت‌های جسمانی و روانی که در پاسخ به تهدید، اعم از تهدید حقیقی یا خیالی به وسیله ارگانسیم، ابراز و ایجاد می‌شود، اشاره می‌کند. تکرار و تشدید نگرانی‌ای موجب اضطراب خواهد شد که از پیش‌بینی آسیب‌های احتمالی منتج می‌شود. فشارها و هیجان‌های روانی باعث فشارهای جسمانی می‌شود و روی سیستم‌های مختلف بدن اثر می‌گذارد و باعث بروز یک دسته از علائم هشداردهنده و ترسناک، از قبیل: تپش قلب، هیجان، تعریق، سردرد، افزایش ضربان قلب، تهوع و افزایش دفعات ادرار می‌شود (نوربخش، ۱۳۸۹).

اضطراب، پدیده‌ای عادی و پاسخی طبیعی به خطر یا استرس است و تنها وقتی به مشکل تبدیل می‌شود که میزان آن با موقعیت پیش‌آمده، تناسب نداشته باشد (سادات‌مدنی، توالی زواره و توالی، ۱۳۹۶). اضطراب، حالتی فراگیر، ناخوشایند، مبهم و همراه با برانگیختگی دستگاه عصبی خودکار، سردرد، تعرق، تپش قلب، گرفتگی ماهیچه‌های سینه، ناراحتی گوارش و بی‌قراری است (کاپزنی، اوستاکولی، کاولا، کارلتو، فرناندز، سولومون و همکاران، ۲۰۱۳). استرس و اضطراب، در لغت به معنی: جنیدن، لرزیدن،



- |                                 |             |
|---------------------------------|-------------|
| 1- Capzni                       | 2- Ostacoli |
| 3- Cavala                       | 4- Carletto |
| 5- Fernandez                    | 6- Solomon  |
| 7- Sadock BJ, Sadock VA. Kaplan |             |





# الگوریتمی برای یادگیری ریاضیات

• مژگان احتشام‌حسینی

بیشتر دانش‌آموزان در کلاس درس و هنگام مطالعه ریاضیات، به خاطر تأمل نکردن در مفاهیم اولیه این درس، در فهم قضایا و مثال‌های مربوط به آنها، دچار مشکل می‌شوند و توانایی آنها در حل مسائل کاهش می‌یابد و این مسئله باعث عدم اعتماد به نفس آنها می‌شود.

در شماره‌های گذشته، در خصوص روش مطالعه و حل مسائل ریاضیات مطالبی را بیان کردیم. در این شماره، الگوریتمی ارائه می‌دهیم که چنانچه از این الگوریتم پیروی کنید، پیچیدگی مسائل این درس برای شما کمتر خواهد شد و در زمان کمتری به نتیجه دلخواهتان خواهید رسید. در ادامه روش یادگیری مفهوم اکستریم نسبی را با مراحل الگوریتم بالا توضیح می‌دهیم:

## ۱- مفهوم اکستریم نسبی را به خاطر بسپارید:

$f(c)$  را اکستریم نسبی تابع  $f$  می‌نامیم؛ هرگاه ماکزیمم یا مینیمم نسبی این تابع باشد.

## ۲- موارد مانع و جامع را شناسایی کنید.

الف) موارد مانع:

اگر  $f$  در  $[a, b]$  تعریف شده باشد،  $f(a), f(b)$  اکستریم نسبی نخواهند بود.  
ب) موارد جامع:

اگر  $f$  در  $x=c$  پیوسته نباشد،  $f(c)$  می‌تواند اکستریم نسبی تابع باشد.

اگر  $f$  در  $x=c$  مشتق‌پذیر نباشد،  $f(c)$  می‌تواند اکستریم نسبی تابع باشد.

اگر  $f(c)$  اکستریم مطلق تابع  $f$  و  $f$  در یک همسایگی  $c$  تعریف شده باشد، آن‌گاه اکستریم نسبی تابع نیز خواهد بود.

## ۳- قضایای مرتبط با مفهوم مورد نظر را به خاطر بسپارید.

- اگر  $f(c)$  اکستریم نسبی تابع  $f$  و  $x=c$  مشتق‌پذیر باشد، آن‌گاه  $f'(c)=0$ .  
- اگر  $c$  نقطه بحرانی  $f$  و  $f''(c)<0$  باشد، آن‌گاه  $f(c)$  ماکزیمم نسبی تابع است.

- اگر  $c$  نقطه بحرانی  $f$  و  $f''(c)>0$  باشد، آن‌گاه  $f(c)$  مینیمم نسبی تابع است.  
- اکستریم نسبی تابع، لزوماً یک نقطه بحرانی است.

## ۴- موارد منتج از قضایا را شناسایی کنید و به خاطر بسپارید:

- اگر  $f(c)$  ماکزیمم نسبی تابع باشد، لزومی ندارد که  $f(c)=0$  باشد.  
- اگر  $f$  در  $x=c$  پیوسته نباشد، حتی اگر  $f'$  در  $x=c$  تغییر علامت دهد، لزومی ندارد که  $f(c)$  اکستریم نسبی باشد.

برگرفته از منابع زیر

- اصلانی ابراهیم. کلیدهای طلایی. چاپ چهارم ۱۳۸۹.

- گرگ مک کیون. به همین سادگی. ترجمه فاطمه علی پور تنگسیری. ۱۴۰۲.

وقتی پیچیدگی را از سر راه خود بر می‌داریم، با کمترین تلاشی که می‌کنیم، کارهای مهم پیش می‌رود.

به یاد داشته باشید که خستگی مفرط افتخار محسوب نمی‌شود و سخت کار کردن نیز همواره نتایج بهتری به دنبال ندارد؛ بنابراین، بهتر است که در تمام کارها، از جمله مطالعه و فراگیری مطالب درسی، بهترین روش را انتخاب کنیم.





# راهکارهای برای مطالعه و برنامه ریزی تحصیلی

(گفتار پانزدهم)

• به کوشش محمد صادق بوده •

معمولاً آنها از اینکه قادرند به شما کمک کنند، بسیار خوشحال می شوند؛ البته اگر شما نیز از راه صحیح با کتابدارها وارد صحبت و گفت و گو شوید.

۶- افرادی را که می توانید با آنها مشورت کنید، به خاطر داشته باشید.

شاید احتیاجی به راهنمایی های خاص این افراد پیدا نکنید؛ با این وجود، اگر مشکلی داشتید، می توانید از آنها کمک بخواهید. این افراد می توانند کمک ها و پشتیبانی های با ارزشی در اختیار شما قرار دهند؛ پس ضرری ندارد که با آنها صحبت کنید (حتی اگر مشکلی هم نداشته باشید). این اشخاص نیز از اینکه هر چند وقت یک بار با کسی که مشکلی ندارد صحبت کنند، خوشحال می شوند!

۷- سعی کنید از تجربیات و اشتباهات دیگران استفاده کنید

آشنا شدن با دانشجویان سال های بالاتر مفید است. آنها می توانند شما را در زمینه های مختلف راهنمایی کنند تا دچار مشکل نشوید.

۸- پند و اندرز را بپذیرید

پند و اندرز را بپذیرید؛ حتی اگر مصمم هستید که آن را به کار نبندید! مطمئن باشید اشخاصی که به شما پند می دهند، احساس می کنند این ارزش را دارند که نصیحتی به شما بکنند؛ در مقابل، هرگاه امکان داشت، کاری برای آنها انجام دهید. کمک متقابل، سودمندتر و بادوام تر است.

۹- منشی های اداری را فراموش نکنید

ممکن است که این افراد چیز زیادی راجع به موضوع تحصیل شما ندانند، ولی آنها راجع به کسانی که مطلع هستند و می توانند شما را راهنمایی کنند، چیزهای زیادی میدانند. یک منشی اداری، اغلب می تواند پیشنهادهای با ارزشی راجع به اینکه از چه کسی سؤال کنید و چطور سؤال خود را مطرح کنید، داشته باشد.

۱۰- از رابطان دانشجویی نیز کمک بگیرید.

حضور این اشخاص در دانشگاه ها، فقط برای صحبت و سرگرمی نیست! آنها می توانند در بسیاری از زمینه ها (از مسائل مالی گرفته تا دیگر مسائل تحصیلی) به شما کمک کنند.

۱- سوره فاطر، آیه ۱۵.

۲- کنزالعمال، ۲۰۶.

۳- همان، ۲۰۲۴۱.

۴- تفسیر نورالثقلین، ج ۴، ص ۵۸۴.

۵- خصال شیخ صدوق، باب الثلاثه، حدیث ۵۶.

بگذارید که آنها از اهداف شما و مهلت های پایانی انجام کارهایتان آگاه باشند. همچنین اجازه دهید که آنها از مشکلات شما اطلاع یابند. به احتمال زیاد، کمک های مفیدی از جانب آنها دریافت خواهید کرد.

۲- از خویشاوندان خود کمک بگیرید

این احتمال وجود دارد که یا خویشاوندانتان را دست کم گیرید یا آنها را از برنامه خود حذف کنید؛ در صورتی که اگر خویشاوندان شما حس کنند که می توانند سهم مثبتی در مطالعات شما داشته باشند، به احتمال زیاد ثابت خواهند کرد که واقعاً در این زمینه برای شما مفیدند. دخالت دادن خویشاوندان در انجام کارها، امر بسیار پسندیده ای است و به آنها کمک خواهد کرد تا مشکلات و درگیری هایی را که شما هنگام انجام کار با آنها مواجه هستید، درک کنند.

۳- اطرافیان خود را کنار نگذارید

این مطلب، به خصوص در مورد دوستان صمیمی و ... صدق می کند. امکان دارد که این افراد، به خاطر اینکه شما زمان زیادی را صرف انجام کارهایتان می کنید و به آنها توجه ندارید، از شما رنجیده خاطر شوند؛ در این صورت، اگر می توانید، راه هایی را در نظر بگیرید تا آنها نیز بتوانند سهم مثبتی در یادگیری و به ثمر رساندن کار شما داشته باشند؛ به طور مثال، با توضیح دادن درس برای آنها و سعی در یادگیری بهتر مطالب آنها، کمتر احساس خواهند کرد که مطالعه شما مزاحم آنهاست.

۴- از دیگران بخواهید تا از شما امتحان بگیرند

به احتمال زیاد در موقع مقتضی (به طور مثال، با سؤالات امتحانی) ارزیابی خواهید شد. با آنکه شما می توانید از خودتان امتحان بگیرید، ولی بهتر است که فرد دیگری از شما امتحان بگیرد. وقتی ندانید سؤال بعدی چه خواهد بود، این وضعیت، به حالت امتحان واقعی نزدیک تر است؛ به علاوه، افراد دیگر بهتر می توانند به شما بگویند که چه قدر آمادگی کامل برای شرکت در امتحان دارید.

۵- از تخصص و تجربیات اعضای کتابخانه نیز استفاده کنید

کتابدارها تخصص و تجربه قابل ملاحظه ای در مورد یافتن اطلاعات مربوط به شما و کارتان دارند. اغلب آنها اطلاعات فراوانی راجع به منابع و مراجع مختلف در زمینه یک موضوع خاص دارند. این متخصصان گاهی اوقات می توانند از تحقیقات کامپیوتری برای تعیین منابع مربوط به یک موضوع استفاده کنند.

## بهره گیری از دیگران

اهمیت مشورت بر کسی پوشیده نیست. تنها کسی که غنی و بی نیاز از همه چیز و از جمله مشورت است، خداوند متعال است؛ او که گذشته و حال و آینده مخلوقات خود را به طور یکجا می بیند و محتاج به مشاوره با کسی در تشخیص مصلحت آینده بندگانش نیست.

ای مردم! شما نیازمند به خداوند هستید و او به تنهایی، بی نیاز از همه و قابل ستایش است.<sup>۱</sup>

البته هر آن کس که با آن مبدأ ارتباط داشته باشد، به واسطه فیض او می تواند از سایر خلائق بی نیاز شود. مشورت، امداد الهی را در پی دارد؛ زیرا همیشه و همه جا، دست قدرت الهی، هدایت گر جماعت است و او جماعت مؤمنین را تنها نخواهد گذاشت. پیامبر خدا<sup>(ص)</sup> بارها مردم را به جماعت می خواند و از تکروی منع می فرمود:

ای مردم! بر شما باد همراهی با جماعت، و بپرهیزید از تفرقه و گوشه گیری.<sup>۲</sup>

و بسیار از وی شنیده شده است که می فرمود:

دست قدرت خداوند با جماعت است.<sup>۳</sup>

مشورت، انسان را به طرف راه صلاح می کشاند یا بدان نزدیک می کند یا حداقل از ضررهای ممکن و محتمل می کاهد.

کسی نیست که با دیگری مشورت کند، مگر اینکه به سوی راه صحیح هدایت شود<sup>۴</sup>

رسول خدا<sup>(ص)</sup> فرمود: ای علی! حتماً با آدم ترسو مشورت مکن که راه نجات را بر تو می بندد، و با شخص بخیل مشورت مکن که تو را از مقصد باز می دارد، و با حریص مشورت مکن که مفاسد کار را در نظر تو جلوه گر سازد. ای علی! دانسته باش که ترس و بخل و حرص، از یک سرشتند و منشأ آنها بدگمانی به خداست.<sup>۵</sup>

غیر از همکلاسی ها افراد دیگری نیز هستند که می توانند به شما کمک کنند تا قدرت مطالعاتی خود را بالا ببرید؛ فقط باید به آنها فرصت بدهید. پیشنهادهای زیر ممکن است کمکی باشند تا دریابید که چه کسانی و چگونه می توانند به شما کمک کنند.

۱- از دوستان خود کمک بگیرید

دوستان خود را به خاطر اینکه سخت مشغول مطالعه هستید و نمی توانید با آنها صحبت کنید، کنار نگذارید. داشتن دوستانی که بدانند شما سعی در انجام چه کاری دارید، مایه دلگرمی و تشویقتان خواهد بود. دوستان خود را از کارها و اهدافتان مطلع سازید و





اطلاعیه سازمان سنجش آموزش کشور درباره:

## فراخوان طراحان سؤال به منظور ثبت نام در «سامانه طراحان سؤال» سازمان سنجش آموزش کشور

در راستای سیاست‌های کلان سازمان سنجش آموزش کشور، مبنی بر «برنامه‌ریزی در مسیر توسعه آزمون‌های استاندارد و شیوه‌های نوین به منظور برگزاری الکترونیکی و هوشمند تمامی آزمون‌ها» سامانه طراحان سؤال راه‌اندازی گردید. در مرحله نخست در نظر است تا برای آزمون‌های سراسری، کارشناسی ارشد و دکتری، نسبت به شناسایی و استفاده از تمامی ظرفیت‌های علمی تخصصی موجود در دانشگاه‌ها، مؤسسات آموزشی و پژوهشی کشور و همچنین ظرفیت معلمان و دبیران عزیز وزارت آموزش و پرورش، برای طراحی سؤالات با رعایت استانداردهای لازم استفاده شود.

بدین منظور، از شما فرهیختگان گرامی «اعم از شاغلان و بازنشستگان» دعوت به عمل می‌آید با مراجعه به درگاه سازمان سنجش آموزش کشور یا آدرس [www.iais.sanjesh.org](http://www.iais.sanjesh.org)، در سامانه طراحان سؤال ثبت نام نموده و مطابق دستورالعمل اعلام شده در این سامانه، اقدام به طراحی و ارسال سؤالات خود به این سازمان نمایید.

## راهنمای کاربران به منظور استفاده از سامانه طراحان سؤال

<https://iais.sanjesh.org>

۱ ورود به درگاه سامانه طراحان سؤال سازمان سنجش آموزش کشور

- ۱- پرکردن اطلاعات فرم عضویت
- ۲- اعلام موافقت با قوانین و ضوابط طراحی سؤال
- ۳- کلیک بر روی ثبت نام

۲ ثبت نام در سامانه با کلیک روی لینک عضویت

- ۱- ارسال کد فعال‌سازی از طریق پیامک به شماره موبایل ثبت شده
- ۲- ثبت کد ارسال شده در بخش مورد نظر

۳ ورود به سامانه با نام کاربری و کلمه عبور تعیین شده

- ۱- کلیک بر روی لینک پروفایل
- ۲- تکمیل بخش مشخصات فردی
- ۳- تکمیل بخش مشخصات راه‌های ارتباطی
- ۴- تکمیل بخش سوابق شغلی
- ۵- تکمیل بخش سوابق تحصیلی
- ۶- تکمیل بخش «درس‌های من» شامل:
  - تعیین دروس موردنظر به منظور طراحی سؤال
  - اعلام علاقه‌مندی به داوری در صورت تمایل به داوری

۴ تکمیل اطلاعات کارپوشه (پروفایل) حساب کاربری و مشخص کردن درس‌ها جهت طراحی سؤال

اطلاع‌رسانی از طریق پیامک در صورت تایید حساب کاربری

۵ احراز هویت و بررسی اطلاعات توسط سازمان سنجش و فعال‌سازی حساب کاربری در صورت تایید

- ۱- امکان طراحی سؤال به صورت متن با کلیک روی افزودن سؤال
- ۲- امکان طراحی سؤال به صورت فایل سؤال با کلیک روی افزودن فایل سؤال
- ۳- امکان مشاهده، بازطراحی، ویرایش، حذف سؤال یا دانلود فایل سؤال توسط خود طراح (البته در صورتی که وضعیت سؤال در مرحله اول، یعنی «در انتظار بررسی» باشد).

۶ شروع به طراحی سؤال با کلیک روی گزینه طراحی سؤال

## هشدار سازمان سنجش آموزش کشور به داوطلبان آزمون‌ها



### امکان بورسیه دانشجویان دکتری در دانشگاه فرهنگیان فراهم شد

دانشجویان مشغول به تحصیل دوره دکتری دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی داخل و خارج از کشور، می‌توانند متقاضی بورسیه دانشگاه فرهنگیان شوند.

سازمان امور دانشجویان وزارت علوم، به منظور تأمین هیأت علمی دانشگاه‌ها و مؤسسات پژوهشی، از جمله دانشگاه فرهنگیان، اقدام به بورسیه کردن متقاضیان واجد شرایط در طول باقی مانده دوره تحصیلی دکتری دانشجویان داخل و خارج از کشور می‌کند.

این سازمان اعلام کرد که در نظر دارد بر اساس «آیین نامه جامع اعطای بورس تحصیلی به دانشجویان ایرانی» و با توجه به مصوبه شورای مرکزی بورس به منظور تأمین اعضای هیأت علمی مورد نیاز دانشگاه فرهنگیان، دانشگاه فنی و حرفه‌ای و دانشگاه بزرگمهر قائنات، در رشته گرایش‌های مورد نیاز خود، از بین دانشجویان دکتری خارج از کشور و دانشجویان دکتری داخل کشور که پیشنهاد خود را دفاع کرده‌اند، اقدام به پذیرش بورسیه می‌کند.

داوطلبان واجد شرایط می‌توانند حداکثر تا تاریخ ۳۰ بهمن ماه، با مراجعه به آدرس: <https://sib.saorg.ir> (سامانه یکپارچه بورس سازمان امور دانشجویان، گزینه سید جامع بورس تحصیلی، بورس سال آخر) نسبت به ثبت نام در آن اقدام کنند. تکنولوژی آموزشی، سنجش و اندازه‌گیری، سنجش و اندازه‌گیری روان‌سنجی، تربیت اسلامی، رشته و گرایش‌های حوزوی و دانشگاهی، علوم انسانی مرتبط با تعلیم و تربیت اسلامی، آموزش علوم اجتماعی، جامعه‌شناسی، جامعه‌شناسی آموزش و پرورش، فرهنگ و ارتباطات، مبانی نظری اسلام، تاریخ و تمدن اسلامی، هنر اولویت با حیطه‌های نقاشی، گرافیک، صنایع دستی و هنرهای تجسمی، از جمله محورهایی است که دانشجویان می‌توانند در این محورها بورسیه هیأت علمی دانشگاه فرهنگیان شوند.

به نشانی: [www.sanjesh.org](http://www.sanjesh.org) مورد تأیید این سازمان است.

همچنین این سازمان، هیچ‌گونه فعالیتی در کانال‌های اطلاع‌رسانی خارجی (تلگرام، اینستاگرام و ...) ندارد و داوطلبان به منظور کسب اطلاعات لازم و دسترسی به اطلاعیه‌های صادر شده، می‌توانند از طریق درگاه اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور، هفته‌نامه اطلاع‌رسانی پیک‌سنجش یا کانال‌های اطلاع‌رسانی داخلی سروش، آی‌گپ، گپ، بله و ای‌تا به آدرس‌های مندرج در درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان اقدام کنند.

در پایان، به داوطلبان عزیز و خانواده‌های گرمی آنان توصیه می‌شود که در برخورد با این گونه تبلیغات، رفتار آگاهانه داشته باشند و فریب القاب و عناوین مرتبط با عنوان سازمان سنجش را نخورند و در صورت مشاهده هرگونه تبلیغات انتفاعی یا ادعای وابستگی این مؤسسات و شبکه‌های مجازی به سازمان سنجش آموزش کشور، مراتب را به این سازمان اطلاع دهند.

سازمان سنجش آموزش کشور، در اطلاعیه‌ای نسبت به سوءاستفاده مؤسسات سودجو و شبکه‌های مجازی از نام و اعتبار این سازمان هشدار داد.

به گزارش روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور، در این اطلاعیه آمده است:

پیرو هشدارهای متعدد مبنی بر سوءاستفاده مؤسسات کلاهبردار و سودجو، به اطلاع می‌رساند که استفاده از عنوان «سنجش» در نام و نشان برخی از مؤسسات، به معنی وابستگی و صدور مجوز فعالیت از سوی سازمان سنجش آموزش کشور برای این مؤسسات نیست؛ به عنوان نمونه، فروش نمونه سؤالات آزمون‌ها و دفترچه سؤالات شبیه‌سازی شده یا ارسال جزوات و انتخاب رشته برای داوطلبان آزمون اختصاصی دانشگاه فرهنگیان که برای نخستین بار در سال ۱۴۰۳ برگزار می‌شود، با استفاده از نام و اعتبار سازمان سنجش آموزش کشور، مصداق کلاهبرداری و تخلف است و داوطلبان گرمی، باید توجه کنند که تنها درگاه اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور

### ششمین جشنواره دانشجویی

## ایده‌های نوآورانه آموزشی برگزار می‌شود



ششمین جشنواره دانشجویی ایده‌های نوآورانه آموزشی در دانشگاه علوم پزشکی ایران برگزار می‌شود.

به منظور تقویت حضور و مشارکت دانشجویان در برنامه‌های نوآورانه در آموزش علوم پزشکی و با هدف نهادینه‌سازی فعالیت‌های هدفمند، آگاهانه و روشمند در زمینه توسعه و تعالی آموزش علوم پزشکی، ششمین جشنواره دانشجویی ایده‌های نوآورانه آموزشی برگزار می‌شود.

این جشنواره، هم‌زمان با بیست و پنجمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی و هفدهمین جشنواره کشوری شهید مطهری، در روزهای ۱۲ و ۱۳ اردیبهشت ماه ۱۴۰۳ در مرکز بین‌المللی همایش‌های رازی دانشگاه علوم پزشکی ایران برگزار می‌شود.

دانشجویان علاقه‌مند به فعالیت‌های توسعه

آموزش می‌توانند با ملاحظه شیوه‌نامه و راهنمای مرتبط در وب سایت همایش به آدرس: [ichpe.org](http://ichpe.org) ایده‌های خود را تا ۱۵ بهمن ماه سال جاری برای رقابت در سطح کشور ارسال کنند.